

Střední škola Olgy Havlové, Janské Lázně



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU**

Číslo jednací: SSOH2024/072

Ředitelka školy: Mgr. Jana Honzíková, MBA

Adresa školy a SVČ: Obchodní 282, 542 25 Janské Lázně



Školní vzdělávací program STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU

zpracováno dle RVP

pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie

pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola

pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost

pro obor vzdělávání 69-54-E/01 Provozní služby

platnost od 1. 9. 2024

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	1
STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU	1
1. Identifikační údaje	3
3 Konkrétní cíle vzdělávání	5
4 Délka a časový plán vzdělávání.....	6
5 Formy vzdělávání.....	6
6 Obsah vzdělávání.....	6
6.1 Pravidelná činnost.....	7
6.1.1 Angličtina pro předškoláky	7
6.1.2 Angličtina pro dospělé	8
6.1.3 Kniha ve filmu a divadle.....	10
6.1.4 Multimediální kroužek.....	11
6.1.5 Fotografický kroužek / Video kroužek – Happy film.....	12
6.1.6 Šachy.....	14
6.1.7 Výuka hry na nástroje (kytara, klavír).....	15
6.1.8 Dramatický kroužek	16
6.1.9 Hudební dílna.....	17
6.1.10Keramika	19
6.1.11Tvořivá dílna	20
6.1.12Badminton	21
6.1.13Florbal	22
6.1.14Florbal vozíčkářů - parafloral	24
6.1.15Plavání.....	26
6.1.16Tanečně pohybový kroužek.....	27
6.1.17Plážáček	28
6.1.18Závěsný kuželník	30
6.1.19Posilovna / kondiční cvičení.....	31
6.2 Příležitostná činnost.....	32
6.2.1 Klub sportovního fanouška	32
6.2.2 Ekologický kroužek	33
7 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	34
8 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	35
9 Popis materiálních podmínek.....	36
10 Personální obsazení.....	36
11 Popis ekonomických podmínek.....	37
12 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	37
13 Zveřejnění školního vzdělávacího programu.....	38
14 Autorský kolektiv	38



1. Identifikační údaje

Název školského zařízení:

Středisko volného času při Střední škole Olgy Havlové Janské Lázně

Činnost školské zařízení vykonává:

Střední škola Olgy Havlové, Janské Lázně

Adresa: Obchodní 282
542 25 Janské Lázně

IČ: 49 290 274

Kontakty:

Ředitelka školy

Mgr. Jana Honzíková, MBA

tel. 499 862 101

email: honzikova@ssoh.cz

Metodik SVČ

Petr Alina, DiS

tel. 770 187 227

mobil: 773 282 082

email: alina@ssoh.cz

web: www.ssoh.cz

**Zástupkyně ředitelky -
internát**

Bc. Hana Konopáčová, MBA

tel: 499 862 220

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7

118 12 Praha 1

SVČ bylo zřízeno ke dni 1. 9. 2014 rozhodnutím zřizovatele čj. MŠMT-
18453/2014-1.

Název ŠVP: **Středisko volného času**

Forma poskytovaného vzdělání: zájmové vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2024

Číslo jednací: SSOH2024/072

V Janských Lázních 30. 8. 2024

Mgr. Jana Honzíková, MBA
ředitelka školy



2 Charakteristika školy

Úplnost a velikost střediska volného času

Škola byla postavena v roce 1994 jako bezbariérový a navzájem propojený komplex 4 budov (objekt školy a 3 budovy internátu) v lázeňském prostředí podhorského městečka Janské Lázně (okr. Trutnov). Pro činnosti v rámci střediska volného času je k dispozici aula, tělocvična, bazén, cvičná kuchyň, polytechnická dílna, hudební místnost, posilovna, veškeré společné prostory internátu a učebny školy.

Vybavení střediska volného času

Škola má velmi dobré materiálně technické vybavení, které umožňuje v plném rozsahu a kvalitě naplňovat ŠVP nejen výuky, ale i střediska volného času. Veškeré vybavení školy je středisku k dispozici. Samozřejmostí je stavitelný nábytek. V cvičné kuchyni, která je vybavená všemi běžnými kuchyňskými přístroji, navíc jsou pracovní stoly s varnou deskou a dřezem elektricky výškově stavitelné (speciální úprava pro vozíčkáře, která je použita i v ostatních odborných učebnách). Polytechnická dílna je vybavená přístroji, nástroji, materiálem potřebným k výrobě drobných předmětů a výrobků z keramické hlíny. Posilovna je zcela přizpůsobena pohybu žáků se zdravotním postižením, stroje splňují veškeré požadavky, které jsou kladeny na cvičení osob se zdravotním znevýhodněním. Kapacita všech místností je na odpovídající úrovni a vybavení je průběžně modernizováno.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při zájmových činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT – č.j. 37014/2005-25.

Personální zajištění střediska volného času

Po personální stránce je činnost střediska zabezpečena týmem pedagogů volného času, kteří mají dlouhodobé odborné zkušenosti v oblasti nabízených zájmových kroužků. Část týmu tvoří učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga školy a druhou část pak externí odborníci.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu střediska. Jejich podněty, návrhy a připomínky se uplatnily při samotné tvorbě ŠVP i jeho ověřování a pravidelné kontakty se též podílejí na jeho inovaci. Sociálními partnery pro naše středisko volného času jsou: Národní rada zdravotně postižených, CZEPA – česká asociace paraplegiků, FTK UP Olomouc, Česká federace florbalu vozíčkářů, Česká asociace aplikovaných pohybových aktivit při FTK UP v Olomouci.

Vzhledem k dynamicky se rozvíjejícím sportovním aktivitám zdravotně postižených lidí škola spolupracuje se sportovními kluby, které zajišťují sportovní vyžití žáků zdravotním postižením a jejich účast na oficiálních sportovních soutěžích republikového charakteru.

Spolupráce s rodiči žáků je naprostou samozřejmostí, bezodkladně jsou tak řešeny individuální záležitosti člena střediska.



3 Konkrétní cíle vzdělávání

Cíl SVČ obecně

Hlavním cílem Střediska volného času je plnohodnotné trávení volného času, získávání a rozvíjení kompetencí klíčových i odborných, a to pro všechny účastníky zájmového vzdělávání v SVČ bez hranic a limitů způsobených tělesným či jiným zdravotním znevýhodněním.

Prostředkem je vytvoření bezpečného prostředí s nabídkou vzdělávacích, sportovních a zájmových aktivit uprostřed vrstevníků, které cíleně rozvíjejí osobnost mladého člověka: jeho kompetence existenciální, osobnostní, sociální, občanské, k učení a kritickému myšlení, k řešení problémů, komunikační, pracovní a k podnikavosti:

- a) rozvoj osobnosti člověka s cílem rozvíjet poznávací a sociální kompetence, mravní, duchovní hodnoty pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- b) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- c) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- d) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého, poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku, získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Dlouhodobé cíle

Největší význam přikládáme neformálnímu vzdělávání s cílem rozvíjet životní zkušenosti, dovednosti a postoje založené na uceleném systému hodnot.

Krátkodobé cíle

- a) zavádění nových prvků a přitažlivějších forem práce s mládeží, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozšiřování jednorázových aktivit,
- b) další zajišťování kvalitní propagace činnosti SVČ, obsahující nabídku v oblasti mimoškolní činnosti dětí a zvláště dospívající mládeže,
- c) vytvoření stabilního týmu pracovníků na profesionální úrovni,
- d) zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků a sledování jejich práce směrem k zavádění nových prvků a forem práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- e) rozvoj mezinárodních aktivit,
- f) provoz speciálně vybavené posilovny,
- g) organizace odborných přednášek, besed a společenských akcí.



Tím středisko prohlubuje působení školy do oblasti volného času žáků i ostatních členů. Středisko volného času je důležitým článkem systému prevence sociálně patologických jevů. Cíle ostatních aktivit SVČ jsou uvedeny u jednotlivých činností střediska v šesté kapitole.

4 Délka a časový plán vzdělávání

4.1 Délka a časový plán pravidelných aktivit

Zájmové vzdělávání v kroužcích a tvůrčích dílnách probíhá během daného školního roku, činnost může probíhat i v době školních prázdnin. V průběhu celého školního roku probíhá evaluace činností a dosažených výsledků prostřednictvím rozhovoru s vedoucími zájmových útvarů a žáky, pozorování, záznamů o práci a docházce v zájmovém útvaru. Korekce nabídky ZÚ je realizována na základě aktuální poptávky zájemců o zájmovou činnost. Na konci každého školního roku se vypracovává výroční zpráva, její součástí je i hodnocení činnosti SVČ.

4.2 Délka a časový plán nepravidelných aktivit

Nepravidelné neboli příležitostné aktivity SVČ probíhají v průběhu celého kalendářního roku. Délka a časový plán zájmového vzdělávání v rámci příležitostných aktivit se různí, proto jsou uvedeny u jednotlivých aktivit v šesté kapitole.

4.3 Délka a časový plán individuálních a spontánních činností SVČ

Individuální činnost je prováděna během školního roku.

5 Formy vzdělávání

Pravidelná činnost

Kroužky s časovou frekvencí 1 - 2 krát týdně.

Příležitostná činnost

Tvůrčí dílny, literární besedy, turnaje, přednášky, účast na soutěžních přehlídkách, víkendové aktivity, akce dle aktuální nabídky apod.

6 Obsah vzdělávání

Nabídka zájmových útvarů se každý rok aktualizuje Přehled zájmových aktivit SVČ vždy k 30. 9. dle poptávky po jednotlivých aktivitách.

Jazyk a jazyková komunikace

- Angličtina pro předškoláky
- Angličtina pro dospělé
- Aktivní čtení (Kurz aktivního čtení – čtenářské dílny)



Matematika a její aplikace a Informačně komunikační technologie

- Multimediální kroužek
- Foto-video kroužek, Happy film

Člověk a společnost

- Klub sportovního fanouška
- Šachy

Člověk a příroda

- Ekologický kroužek

Umění a kultura

- Výuka hry na nástroje (kytara/klavír)
- Dramatický kroužek
- Hudební dílna
- Keramika
- Tvořivá dílna
- Tanečně pohybový kroužek

Člověk a zdraví

- Badminton
- Florbal
- Florbal vozíčkářů (Paraflorbal)
- Plavání
- Plážáček
- Závěsný kuželník
- Posilovna

6.1 Pravidelná činnost

6.1.1 Angličtina pro předškoláky

Anotace: Děti se na kroužku formou her, písniček, dramatu (výměna rolí,...), konverzace, seznámí se základy angličtiny. Důraz je kladen na zábavnou a pro děti přitažlivou formu výuky, která bude probíhat za pomoci obrazového materiálu, pohybových aktivit, rozmanitých her a interaktivní tabule s internetem. Děti získají první kontakt s cizím jazykem, základní slovní zásobu (barvy, zvířátka, pozdrav, oblečení, příp. čísla).

Výchovně vzdělávací cíl

- získat základní slovní zásobu, přiměřenou k věku dětí
- rozvíjení jazykových dovedností dětí
- procvičování výslovnosti



Školní vzdělávací program STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU
zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost
pro obor vzdělávání 69-54-E/01 Provozní služby
platnost od 1.9.2024

Obsah činnosti

- slovní zásoba, barvy, počítání, základní slovní obraty
- hry a cvičení prohlubující slovní zásobu
- hry a cvičení zaměřená na novou slovní zásobu

Očekávané výstupy

- účastník rozumí a správně pojmenovává předměty, barvy, zvířata
- účastník si osvojí základní anglická slovíčka

Metody práce

- opakování
- motivační ukázka lektora
- obrázková cvičení
- psaní a doplňování textu
- pohybové hry
- lehké formy konverzace

Klíčové kompetence

- prožívá radost z poznávání cizího jazyka
- spolupracuje s vrstevníky na plnění kolektivního zadání úkolů



6.1.2 Angličtina pro dospělé

Anotace: je určen mírně pokročilým zájemcům, kteří si chtějí prohloubit znalosti pomocí konverzace, čtení, psaní a poslechu. Dále je určen úplným začátečníkům, kteří zde získají základní znalosti anglické gramatiky a slovní zásoby se zaměřením na praktické použití.



Výchovně vzdělávací cíl

- upevnit slovní zásobu a dále ji šířit
- upevnit jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů
- prohloubit a upevnit jazykové a kulturní znalosti potřebné k porozumění a dorozumění v specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí, či kontaktu s cizinci u nás
- snížit jazykovou bariéru
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání kulturních odlišností
- prohloubit mezinárodní porozumění

Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k běžným životním situacím, slovní asociace
- četba textu s porozuměním
- gramatická cvičení
- cvičení upevňující správný slovosled ve větě
- hry a cvičení prohlubující známou slovní zásobu
- hry a cvičení zaměřená na novou slovní zásobu

Očekávané výstupy

- účastník rozumí a komunikuje v anglickém jazyce
- účastník si osvojí anglická slovíčka a gramatiku

Metody práce

- konverzace
- skupinové diskuse
- týmová práce
- gramatická cvičení
- hry a cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce s textem
- kreativní psaní

Klíčové kompetence

- účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby v cizím jazyce jednoduše, jasně a srozumitelně
- dokáže se aktivně zapojit do diskusí
- dokáže podněcovat v práci skupiny vlastními návrhy na změnu a zlepšení



- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků
- účastník zvládá různé způsoby s cizojazyčným textem
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok



6.1.3 Kniha ve filmu a divadle

Anotace: Kroužek aktivního čtení je určen především studentům 4. a 5. ročníku maturitního oboru. Žáci budou podrobněji seznamováni s literárními díly, která jsou uvedena ve školním seznamu literatury k maturitě a ze kterých si studenti vytvářejí vlastní seznam titulů. Díla budou rozebírána s ohledem na jejich literárně-historický kontext a specifika jednotlivých autorů. Vše na základě vlastní četby, nebo četby společné a svých čtenářských prožitků. Ty si budou studenti vzájemně sdělovat a diskutovat o nich pod vedením lektora, který by měl být pouze koordinátorem.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k literatuře a četbě
- získání interpretačních dovedností
- rozvíjení čtenářských dovedností

Obsah činnosti

- četba vybraných literárních děl
- interpretace jednotlivých titulů
- diskuse pod vedením lektora

Očekávané výstupy

- zvýšení potřeby číst
- schopnost samostatně interpretovat literární dílo
- schopnost diskutovat nad vybranými díly
- pozitivní vztah k literárnímu umění



Metody práce

- samostatná četba (domácí příprava členů)
- společná četba ukázek z vybraných děl
- nácvik interpretace jednotlivých plánů literárního díla
- beseda nad díly – výměna názorů na dílo

Klíčové kompetence

- prožívá radost z četby
- vnímá estetickou, poznávací i výchovnou stránku literatury
- interpretuje dílo
- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- využívá četby k relaxačním účelům

6.1.4 Multimediální kroužek

Anotace: Kroužek je zaměřen na výuku v grafických programech Adobe Photoshop, Corel Draw a Pinnacle. Účastníci se učí vytvářet vektorovou grafiku (plakáty, pozvánky), stříhu videa v editačním programu Pinnacle, tvorbě webových stránek a prezentací.

Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení s prostředím grafických a editačních programů
- používání jednotlivých funkcí v praxi
- používání klávesových zkratk v praxi

Obsah činnosti

- zvládnutí základních funkcí grafických programů
- import, úprava a export filmového materiálu
- individuální i skupinová práce
- práce na dané téma

Očekávané výstupy

- osvojení si znalostí práce v grafických programech
- tvorba vektorové grafiky
- stříh a tvorba filmu
- práce v kolektivu
- tvorba jednoduchých webových stránek, základy programování



Metody práce

- využití odborné literatury
- opakování
- odborné vedení lektora

Klíčové kompetence

- využívá získané znalosti a vytváří si představu o možnostech
- rozvíjí nadání
- vede k seberealizaci
- rozvíjí odbornost
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- zvládá základní technické dovednosti a využívá je v práci



6.1.5 Fotografický kroužek / Video kroužek – Happy film

Anotace: Oba kroužky jsou zaměřeny na výuku ovládnutí digitální kamery a fotoaparátu, osvojení základních funkcí přístroje, různé metody a techniky focení a filmování, seznámení s historií a různými obory fotografie, účast na soutěžích a výstavách.

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjení kreativity, představivosti a fantazie
- získání znalostí z oblasti historie fotografie
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- zvládnutí základní obsluhy fotoaparátu a digitální kamery



Školní vzdělávací program STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU
zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost
pro obor vzdělávání 69-54-E/01 Provozní služby
platnost od 1.9.2024

- pochopení základů a daných pravidel pro fotografii
- osvojení si terminologie používané při fotografické a filmové práci
- průpravná a zdokonalovací cvičení

Očekávané výstupy

- účastník je schopen na úrovni začátečník a středně pokročilý pracovat s fotoaparátem a kamerou
- účastník zná a umí použít ateliérovou techniku (práce s pozadím a světly)
- účastník dokáže komunikovat pomocí mediálních produktů a zároveň je umí kriticky posoudit a analyzovat
- účastník prožívá radost tvořivé práce a kreativní činnosti
- získává pozitivní vztah k umění, fotografii a filmu

Metody práce

- práce s filmovou a fotografickou technikou
- četba mediálních produktů
- skupinová práce
- diskuse
- vyhledávání informací na internetu a v odborné literatuře
- názorná ukázka lektora
- opakování, cvičení na dané téma

Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní činnosti
- vnímá estetickou stránku fotografie/ videozáznamu
- rozvíjí nadání
- zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění zadaných úkolů
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých





6.1.6 Šachy

Anotace: Kroužek je zaměřen na výuku hry šachy. Účastníci se naučí pravidla hry, naučí se různé strategické partie, účastní se školního i jiných turnajů.

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjení logického myšlení
- osobnostní růst mladého člověka
- získání sebevědomí

Obsah činnosti

- zásady vedení šachové partie
- teorie zahájení šachové partie
- strategie a taktika v šachové partii
- psychologie vedení šachové partie
- zápis šachové partie (notace)
- řešení šachových problémů

Očekávané výstupy

- zná pravidla hry šachy
- zná historie šachové hry
- ovládá kombinaci ve hře
- určuje vlastní strategii s touhou po úspěchu

Metody práce

- opakování
- procvičování různých situací ve hře
- účast na školních i mimoškolních soutěžích a turnajích

Klíčové kompetence

- prožívá radost ze hry
- chápe význam pravidel a respektuje je
- jedná v rámci fair play
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledku svého učení ze strany jiných lidí



6.1.7 Výuka hry na nástroje (kytara, klavír)

Anotace: Kroužek je zaměřen na výuku základů hry na kytaru a klavír. Nápodobu, procvičování akordů, osvojení si základních hudebních pojmů.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k hudbě
- rozvíjet hudební vnímání a estetický projev
- podporovat vzájemnou komunikaci, empatii
- rozvíjet smysl pro rytmus, melodii, harmonii a prostor

Obsah činnosti

- základy hry na kytaru a klavír
- rytmická průpravná cvičení
- nácvik veřejných vystoupení

Očekávané výstupy

- zahraje podle svých individuálních schopností a dovedností melodii či píseň

Metody práce

- nápodoba
- motivační ukázka lektora
- opakování
- improvizace na dané téma

Klíčové kompetence

- prožívá radost z hudby
- projevuje pozitivní postoj k umění a uměleckým dílům
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení, naplánuje si, jak by mohl své učení zdokonalit



6.1.8 Dramatický kroužek

Anotace: Dramatický kroužek se zaměřuje především na výsledné divadelní představení, které pozitivně ovlivňuje jak sociální rehabilitaci herců s postižením, tak integraci minority osob se zdravotním postižením do majoritní společnosti.

Výchovně vzdělávací cíl

- využití divadelních a dramatických prostředků ke zmírnění psychických důsledků handicapu
- využití divadelních a dramatických prostředků ke zmírnění sociálních problémů
- dosažení personálně sociálního růstu a integrace osobnosti
- rozvíjení morálně volných vlastností

Obsah činnosti

- nácvik veřejných vystoupení
- pohybová průpravná cvičení
- rétorická průpravná cvičení
- hudební průpravná cvičení

Očekávané výstupy

- zlepšení mluveného projevu
- týmová práce
- přijímání různých rolí a ztotožnění se s nimi
- získává pozitivní vztah k umění jako výrazovému prostředku



Školní vzdělávací program STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie

pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola

pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost

pro obor vzdělávání 69-54-E/01 Provozní služby

platnost od 1.9.2024

- vlastní divadelní představení

Metody práce

- nápodoba
- motivační ukázka lektora
- opakování
- improvizace na dané téma
- dramatické hry

Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- vnímá estetickou stránku pohybu
- je schopen empatie
- jedná v rámci fair play
- rozvíjí nadání
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- nese zodpovědnost za sebe i ostatní



6.1.9 Hudební dílna

Anotace: Kroužek je zaměřen na nácvik společného hraní písní, udržení rytmu, hru a doprovod na rytmické nástroje, sborový zpěv, sólový zpěv.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k hudbě
- rozvíjení osobnostních a sociálních dovedností
- podpora sebevyjádření skrze hlas jako základního nástroje vyjadřování



Školní vzdělávací program STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU
zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost
pro obor vzdělávání 69-54-E/01 Provozní služby
platnost od 1.9.2024

- odstraňování špatných hlasových návyků

Obsah činnosti

- nácvik intonace
- rytmická cvičení
- sólový i sborový zpěv
- hra na hudební nástroj

Očekávané výstupy

- zlepšení práce s hlasem a dechem
- účastník prožívá radost z hudby
- získává pozitivní vztah k hudbě jako výrazovému prostředku

Metody práce

- nápodoba
- motivační ukázka lektora
- opakování
- improvizace na dané téma
- nácvik písní
- vystoupení na veřejnosti

Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní hudební činnosti
- vnímá estetickou stránku hudby
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- umí vhodně relaxovat
- orientuje se v základní hudební terminologii
- využívá hudbu ke kompenzaci stresu





6.1.10 Keramika

Anotace: Kroužek je zaměřen na výuku základních znalostí a dovedností v oboru. Práce s hlínou, různé techniky, zlepšení jemné motoriky, rozvoj představivosti, estetiky, pořádání výstav a účast ve výtvarných soutěžích.

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit se základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- procvičovat jemnou motoriku

Obsah činnosti

- seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení, konstrukce)
- práce z bloku (odebírání, přidávání)
- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka,...)

Očekávané výstupy

- účastník zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- účastník dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt
- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
- účastník dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- aktivující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment)

Klíčové kompetence

Účastník získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- při tvorbě zlepšuje jemnou motoriku
- získává pozitivní vztah k umění a řemeslu



6.1.11 Tvořivá dílna

Anotace: Kroužek je zaměřen na výuku základních znalostí a dovedností v řemeslném a technickém oboru, práce s různými materiály, různé techniky, základní znalosti spojování materiálů, zlepšení jemné motoriky, rozvoj představivosti, estetiky, výroba výrobků.

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- seznámit účastníky s různými technikami obrábění dřeva a kovu
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k ručním pracím
- procvičování jemné motoriky

Obsah činnosti

- seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- výroba jednoduchého výrobku ze dřeva
- spojování materiálu za pomoci šroubů, vrtů, hřebíků apod.
- opracování materiálů za pomoci nástrojů
- různé postupy práce
- povrchová úprava (nátěry apod.)



Očekávané výstupy

- účastník zvládne vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- účastník dokáže opracovat materiál
- účastník zvládne vyrobit složitější výrobek v kombinaci dřeva a kovu
- účastník dokáže na vytvořené výrobky aplikovat různé druhy nátěrů

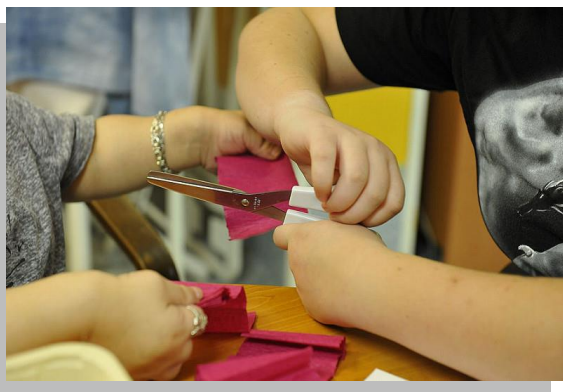
Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž
- aktivující (řešení problému, rozhovor, rukodělný experiment)

Klíčové kompetence

Účastník získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se řemeslným základům a umí získaných poznatků a dovedností využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dodržuje pravidla bezpečnosti při práci, používá ochranné pomůcky
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- při práci zlepšuje jemnou motoriku
- získává pozitivní vztah k umění a řemeslu



6.1.12 Badminton

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu badmintonu, techniky hry, pravidla, trénink a samotnou hru a případnou účast na turnajích.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových dovedností
- získání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play



Obsah činnosti

- rozcvička, strečink
- průpravná cvičení
- herní cvičení
- průpravné hry
- individuální a týmový výkon (dvouhra)

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů /míra zdravotního omezení/základní činnosti jednotlivce
- účastník zvládá dle svých předpokladů spolupráci ve hře
- účastník vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla hry
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- soutěžení
- pozorování
- opakování
- motivační ukázka lektora
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- vnímá estetickou stránku pohybu
- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- jedná v rámci fair play
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- kooperuje se spoluhráčem (čtyřhra), aktivně se zapojuje do společenství
- chápe význam pravidel a respektuje je
- pozitivně řeší mezilidské vztahy
- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- ovládá se, překonává sám sebe, umí překonat únavu
- nese zodpovědnost za sebe i za své spoluhráče

6.1.13 Florbal

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu florbalu, techniky hry, pravidla, trénink a samotnou hru a přátelská utkání s jinými školami.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu



Školní vzdělávací program STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost
pro obor vzdělávání 69-54-E/01 Provozní služby
platnost od 1.9.2024

- rozvíjení pohybových dovedností
- získání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- rozcvička, strečink
- průpravná cvičení
- herní cvičení
- průpravné hry
- individuální a týmový výkon

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů /míra zdravotního omezení/základní činnosti jednotlivce
- účastník zvládá dle svých předpokladů spolupráci ve hře
- účastník vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla hry
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- soutěžení
- pozorování
- opakování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- vnímá estetickou stránku pohybu
- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- jedná v rámci fair play
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- kooperuje se spoluhráči, aktivně se zapojuje do společenství
- přijímá různé týmové role
- chápe význam pravidel a respektuje je
- pozitivně řeší mezilidské vztahy



Školní vzdělávací program STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU
zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost
pro obor vzdělávání 69-54-E/01 Provozní služby
platnost od 1.9.2024

- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- ovládá se, překonává sám sebe, umí překonat únavu
- nese zodpovědnost za sebe i za své spoluhráče



6.1.14 Florbal vozíčkářů - parafloral

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu florbalu vozíčkářů, techniku hry, pravidla, trénink a samotnou hru a přátelská utkání s jinými školami.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových dovedností
- získání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volních vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- rozcvička, strečink
- průpravná cvičení
- herní cvičení
- průpravné hry
- individuální a týmový výkon

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů /míra zdravotního omezení/základní činnosti jednotlivce



Školní vzdělávací program STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU
zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost
pro obor vzdělávání 69-54-E/01 Provozní služby
platnost od 1.9.2024

- účastník zvládá dle svých předpokladů spolupráci ve hře
- účastník vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla hry
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- soutěžení
- pozorování
- opakování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- vnímá estetickou stránku pohybu
- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- jedná v rámci fair play
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- kooperuje se spoluhráči, aktivně se zapojuje do společenství
- přijímá různé týmové role
- chápe význam pravidel a respektuje je
- pozitivně řeší mezilidské vztahy
- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- ovládá se, překonává sám sebe, umí překonat únavu
- nese zodpovědnost za sebe i za své spoluhráče





6.1.15 Plavání

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu a nácvik základních plaveckých stylů (prsa, kraul, znak a motýlek) včetně kondičního plavání a her ve vodě.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových dovedností
- získání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- rozcvička
- průpravná cvičení

Očekávané výstupy

- zlepšení fyzické kondice
- zpevnění jednotlivých partií těla (dle pohybových možností účastníka)
- účastník prožívá radost z pohybových činností
- získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- opakování
- motivační ukázka lektora
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- vnímá estetickou stránku pohybu
- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- chápe význam pravidel a respektuje je
- nese zodpovědnost za sebe i za své spoluhráče



6.1.16 Tanečně pohybový kroužek

Anotace: Tanec je přirozeným pohybem, především dětí. Díky němu se uvolňují a posilují různé svalové skupiny. Účastníci zájmové aktivity se vžívají do rytmu hudby. Volně i řízeně tančí. Učí se taneční sestavy, ale mohou tančit i dle spontánních nápadů. Využíváme prvky latinsko-amerických tanců a moderního tance.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových dovedností
- získání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- rozvíčka, strečink
- průpravná taneční cvičení
- výuka a nácvik tanečních kroků
- nácvik tanečních sestav
- individuální a týmový výkon

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů /míra zdravotního omezení/základní činnosti jednotlivce
- účastník zvládá dle svých předpokladů spolupráci v kolektivu
- účastník vnímá smysl tance a pohybu
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k tanci a pohybové aktivitě

Metody práce

- metodická ukázka lektora
- pozorování
- opakování a procvičování
- motivační ukázka



- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- vnímá estetickou stránku pohybu
- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- kooperuje s dalšími účastníky, aktivně se zapojuje do společenství
- přijímá různé týmové role
- chápe význam pravidel a respektuje je
- pozitivně řeší mezilidské vztahy
- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- ovládá se, překonává sám sebe, umí překonat únavu



6.1.17 Plážáček

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu aplikovaného plážového volejbalu, techniky hry, pravidla, trénink a samotnou hru a účast na školních turnajích.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových dovedností
- získání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- rozcvička, strečink
- průpravná cvičení
- technika (příjem balonu, nahrávka)
- herní cvičení



- průpravné hry
- individuální a týmový výkon

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů /míra zdravotního omezení/základní činnosti jednotlivce
- účastník zvládá dle svých předpokladů spolupráci ve hře
- účastník vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla hry
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- soutěžení
- pozorování
- opakování
- motivační ukázka lektora
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- vnímá estetickou stránku pohybu
- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- jedná v rámci fair play
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- kooperuje se spoluhráčem, aktivně se zapojuje do společenství
- chápe význam pravidel a respektuje je
- pozitivně řeší mezilidské vztahy
- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- ovládá se, překonává sám sebe, umí překonat únavu
- nese zodpovědnost za sebe i za své spoluhráče



6.1.18 Závěsný kuželník

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu závěsného kuželníku, nácvik jednotlivých odhozů, pravidla a samotnou hru.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových dovedností
- získání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody

Obsah činnosti

- rozvíčka
- průpravná cvičení

Očekávané výstupy

- zpevnění jednotlivých partií těla (dle pohybových možností účastníka)
- účastník prožívá radost z pohybových činností

Metody práce

- opakování
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- chápe význam pravidel a respektuje je
- nese zodpovědnost za sebe i za své spoluhráče



6.1.19 Posilovna / kondiční cvičení

Anotace: Kroužek je zaměřen na kondiční cvičení a různé metody ke zlepšení fyzické kondice.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových dovedností
- získání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- uvolnění a rozhýbání kloubů
- zahřátí a protažení svalů
- vlastní trénink – rozděleno na skupiny dle pohybových schopností účastníků

Očekávané výstupy

- zlepšení fyzické kondice
- zpevnění jednotlivých partií těla (dle pohybových možností účastníka)
- účastník prožívá radost z pohybových činností
- získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- opakování
- motivační ukázka lektora
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu



Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- vnímá estetickou stránku pohybu
- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- jedná v rámci fair play
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- chápe význam pravidel a respektuje je
- ovládá se, překonává sám sebe, umí překonat únavu



6.2 Příležitostná činnost

6.2.1 Klub sportovního fanouška

Anotace: Příležitostná zájmová činnost je nabídkou divácké účasti na různých sportovních akcích.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah ke sportu
- účast na akcích je pro účastníky značnou motivací
- vytržení z pouhých pasivity
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti

- účast na sportovních akcích (lední hokej, kopaná, tenis a další)

Očekávané výstupy

- zájem o sport
- základní znalosti pravidel jednotlivých sportů
- fanoušek se smyslem pro fair play
- motivace ke změně z pasivního fanouška k aktivnímu sportovci



Školní vzdělávací program STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU
zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost
pro obor vzdělávání 69-54-E/01 Provozní služby
platnost od 1.9.2024

Metody práce

- seznamování s aktualitami ve sportu
- besedy nad úspěchy či neúspěchy českých sportovců
- „výuka“ základních pravidel vybraných sportů
- výjezdy na sportovní události

Klíčové kompetence

- prožívá radost z pasivní pohybové činnosti
- chápe význam pravidel
- orientuje se v pravidlech vybraných sportů
- vyjmenuje důvody a smysl fair play



6.2.2 Ekologický kroužek

Anotace: Kroužek je zaměřen na ekologickou výchovu a odpovědné chování k přírodě.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k přírodě
- poznání různých ekologických témat hravou formou
- učít je aktivnímu přístupu k životnímu prostředí a odpovědnosti za své chování k přírodě

Obsah činnosti

Účast na teoretických seminářích i praktických workshopech v rámci nabídky KRNP.

- manuprogram
- geoprogram
- pedoprogram
- botanoprogram
- herbaprogram
- parkprogram
- fruktoprogram
- aquaprogram



Školní vzdělávací program STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU
zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost
pro obor vzdělávání 69-54-E/01 Provozní služby
platnost od 1.9.2024

Očekávané výstupy

- zná zásady ochrany přírody a ochrany životního prostředí
- účastní se aktivně ochrany přírody a ochrany životního prostředí

Metody práce

- výukové programy KRNP
- studium odborné literatury
- účast na workshopech a seminářích

Klíčové kompetence

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit svěřené úkoly
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- vědomí k ochraně přírody a životního prostředí



7 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem k tomu, že Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně, Obchodní 282, je „speciální škola“, neboli škola samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením, je veškerá výuka a provoz školy uzpůsoben speciálním vzdělávacím potřebám žáků, a to formou podpůrných opatření, které deklaruje vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.



Budova školy je naprosto bezbariérová, nábytkové vybavení je přizpůsobitelné potřebám žáků, jednotlivé třídy jsou naplňovány maximálně do počtu 6 žáků, původně dvouleté studium je rozloženo do tří let, při výuce jsou využíváni asistenti pedagoga, přímo do týdenního rozvrhu hodin je zařazeno několik hodin rehabilitace, kterou žáci uskutečňují v rehabilitačním centru, v tělocvičně a v bazénu, vše přímo v budově školy.

Součástí školy je též speciální pedagogické centrum, které poskytuje poradenské služby žákům, rodičům i učitelům a je garantem využívání speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání.

Při výuce je nezbytnou samozřejmostí individuální přístup pedagogů, kteří splňují dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, odbornou kvalifikaci ohledně studia zaměřeného na speciální pedagogiku.

8 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnosti SVČ jsou otevřeny všem potencionálním zájemcům, kteří mají zájem o zájmové vzdělávání. Každý účastník však musí být ochoten dodržovat stanovené zásady a pravidla zmíněné ve vnitřním řádu střediska.

Účast na činnosti střediska a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti.

Podmínky členství v SVČ

- Členy střediska se mohou stát děti, žáci, pedagogičtí pracovníci, popřípadě další osoby. Podmínkou k přijetí za člena střediska v daném školním roce je vyplnění přihlášky do zájmového útvaru a souhlas s dodržováním vnitřního řádu SVČ.
- Členové SVČ jsou povinni uhradit stanovenou úplatu, která je rozložena do dvou splátek. Výši úhrady stanovuje Směrnice k vybírání úplaty za zájmové vzdělávání SVČ, která je zveřejněna na stránkách školy.
- Způsob evidence účastníků pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání je stanoven vnitřním řádem střediska.
- Pokud chce člen SVČ ukončit svoji činnost v některém ze zájmových útvarů, podá vedení SVČ písemnou žádost o ukončení. Člen SVČ, který splní tuto podmínku výstupu ze SVČ, může žádat o navrácení poměrné části úplaty. Žádost o navrácení úplaty je umístěna na webových stránkách školy.

Součástí pravidelné činnosti bývá účast na víkendových akcích, soutěžích, přehlídkách, výstavách, prezentacích apod.

Průběh zájmového vzdělávání závisí na druhu činnosti a je blíže specifikován u jednotlivých aktivit (viz. kap. 6).



9 Popis materiálních podmínek

Škola má velmi dobré materiálně technické vybavení, které umožňuje v plném rozsahu a kvalitě naplňovat ŠVP nejen výuky, ale i střediska volného času. Veškeré vybavení školy je středisku k dispozici. Samozřejmostí je stavitelný nábytek. V cvičné kuchyni, která je vybavená všemi běžnými kuchyňskými přístroji, navíc jsou pracovní stoly s varnou deskou a dřezem elektricky výškově stavitelné (speciální úprava pro vozíčkáře, která je použita i v ostatních odborných učebnách). Polytechnická dílna je vybavená přístroji, nástroji, materiálem potřebným k výrobě drobných předmětů především z keramické hlíny. Kapacita všech místností je na odpovídající úrovni a vybavení je průběžně modernizováno.

SVČ využívá:

- tělocvičnu
- bazén
- posilovnu
- polytechnické dílny
- odborné učebny
- klubovny internátu
- kancelář SVČ
- aulu a skladové prostory
- učebny školy

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při zájmových činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT – č.j. 37014/2005-25.

10 Personální obsazení

Po personální stránce je činnost střediska zabezpečena týmem pedagogů volného času a lektorů, kteří mají dlouhodobé odborné zkušenosti v oblasti nabízených zájmových kroužků. Část týmu tvoří učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga školy a druhou část pak externí odborníci.

Tým zaměstnanců SVČ při Střední škole Olgy Havlové je schopen týmové spolupráce, vytváří na svém pracovišti přátelské klima, vůči účastníkům zájmového vzdělávání uplatňuje profesionální, laskavý a přátelský přístup.

Kompetence pedagogických pracovníků a lektorů vycházejí z potřeby připravovat a realizovat činnost jednotlivých aktivit SVČ. Pedagogický pracovník a lektor odpovídají za vhodnou volbu metod, forem a postupů práce, za plnění cílů. Mají osobní zodpovědnost za bezpečnost, dodržování vnitřních předpisů SVČ a školy a plánu činnosti zájmového útvaru.



11 Popis ekonomických podmínek

SVČ je součástí příspěvkové organizace Střední škola Olgy Havlové, Janské Lázně, kdy základní zdroje financování představuje:

- státní rozpočet
- příspěvek zřizovatele
- vlastní zdroje z hlavní činnosti (úplaty účastníků)
- granty – projekty
- sponzorské dary

Každoročně je stanoven ceník činností a služeb SVČ, pro ostatní činnosti jsou úplaty stanovovány průběžně (např. vstupné). Podle vyhlášky pro zájmové vzdělávání může být úplata snížena, případně prominuta.

Zásady hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly hospodaření stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové vzdělávání a dalšími podmínkami formulovanými v souboru vnitřních norem.

Kontrolní mechanismy jsou zajišťovány vnitřním kontrolním systémem a vnějšími kontrolami.

12 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

SVČ jako školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přejímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je také součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. Pedagogové a vedoucí zájmových útvarů se snaží zajistit bezpečnost nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální (viz. příloha 1).

SVČ ke své činnosti využívá prostory a vybavení školy, které jsou v souladu s platnými předpisy a normami. Pedagogové a lektori dbají, aby světlo, teplo, hladina hluku, čistota a větrání odpovídaly hygienickým požadavkům.

Při zájmovém vzdělávání se používá výlučně bezpečných pomůcek.

Všechny nebezpečné předměty a části využívaných prostorů jsou výrazně označeny; jednotlivé místnosti mají příslušný provozní řád a je prováděna kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.

Lektori dbají na dodržování vhodných psychosociálních podmínek jako jsou:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch účastníka aktivity je hlavním momentem v činnosti
- věková přiměřenost, respekt individuality účastníků, jejich individuální možnosti, dostatečná zpětná vazba



- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast účastníků na životě zařízení – v plánování činnosti, ve vlastním podílu na případné řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost účastníků a u dětí a nezletilých žáků i jejich rodičů o činnosti v SVČ. Z vnitřního řádu SVČ vycházejí opatření týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví: (viz. IV., článek 7)

Dokumentace vedená ve Středisku volného času

1. výroční zpráva je součástí výroční zprávy školy
2. vnitřní řád SVČ
3. poučení o bezpečnosti účastníků zájmových aktivit
4. přihláška do zájmového útvaru
5. odhláška ze zájmového útvaru
6. žádost o vrácení úplaty
7. záznamy o práci v zájmovém útvaru
8. dokumentace jednotlivých akcí

13 Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program SVČ je k dispozici veřejnosti na webových stránkách www.ssob.cz, v tištěné podobě u zástupce ředitele pro internát nebo na ředitelství školy. ŠVP prochází pravidelnou evaluací jedenkrát ročně v souvislosti s možnými změnami, projekty a inovacemi. Do ŠVP může nahlížet každý.

14 Autorský kolektiv

Ředitelka školy: *Mgr. Jana Honzíková, MBA*

Koordinátor tvorby ŠVP: *Mgr. Ivana Vyvlečková, MBA*

Osnovy jednotlivých předmětů zpracovali:

Sportovně zaměřené: *Petr Alina, DiS*

Jazykové zaměřené: *Mgr. Jana Honzíková*

Výtvarné a tvořivé zaměřené: *Lucie Vodová*

Hudební a dramatické zaměřené: *Bc. Evženie Červenková*

Technické a multimediální zaměřené: *Petr Alina, DiS*

Přírodovědné zaměřené: *Mgr. Václava Talábová*

Vzdělávání a zábavné: *Ing. Oldřich Vágner*

Jazyková revize: *Mgr. Ivana Vyvlečková, MBA*

Technické zpracování: *Petr Alina, DiS*