

Střední škola Olgy Havlové

Janské Lázně



Školní vzdělávací program

PROVOZNÍ SLUŽBY

JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Vybavení školy	4
2.3	Personální zajištění výuky	4
2.4	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
2.5	Dlouhodobé projekty.....	5
3	Profil absolventa.....	6
4	Charakteristika vzdělávacího programu	7
4.1	Charakteristika vzdělávaných žáků.....	7
4.2	Celkové pojetí a cíle vzdělávání	7
4.3	Podmínky pro přijetí ke studiu.....	7
4.4	Organizace výuky	8
4.5	Způsob ukončení vzdělávání.....	9
4.6	Vazba na Národní soustavu kvalifikací	9
4.7	Realizace klíčových a odborných kompetencí.....	9
4.8	Metody a formy výuky.....	9
4.9	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. 10	
4.10	Začlenění průřezových témat	11
5	Učební plán.....	13
5.1	Přehled využití týdnů ve školním roce.....	14
5.2	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	14
6	Učební osnovy	15
6.1	Český jazyk a literatura.....	15
6.2	Anglický jazyk	21
6.3	Matematika.....	27
6.4	Informační technologie	33
6.5	Občanská nauka	39
6.6	Aplikovaná tělesná výchova	45
6.7	Finanční gramotnost.....	51
6.8	Údržba oděvů a prádla	57
6.9	Nauka o šití a materiálech.....	65
6.10	Úklid a údržba interiérů	73
6.11	Příprava pokrmů.....	81
7	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	89
7.1	Hodnocení žáků.....	89
7.2	Autoevaluace školy	89
8	Autorský kolektiv	90



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

1 Identifikační údaje

Název školy: **Střední škola Olgy Havlové**

Adresa: **Obchodní 282
542 25 Janské Lázně**

Kontakty: **499 875 175, info@ssoh.cz, www.ssoh.cz**

IČ: **49 290 274**

Zřizovatel: **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7
118 12 Praha 1**

Název ŠVP: **Provozní služby Janské Lázně**

Kód a název oboru vzdělání: **69-54-E/01 Provozní služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem**

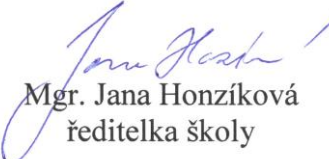
Kvalifikační úroveň EQF: **2**

Délka a forma poskytovaného vzdělávání: **tříleté denní studium¹**

Platnost: **od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem**

Číslo jednací: **SSOH2024/078**

V Janských Lázních 28. 8. 2024


Mgr. Jana Honzík
ředitelka školy

¹ studium je prodlouženo o 1 rok v souladu s příslušným RVP (viz. kapitola 9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a s odkazem na §16 odstavec 2b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola byla postavena v roce 1994 jako bezbariérový a navzájem propojený komplex 4 budov (objekt školy a 3 budovy internátu) v lázeňském prostředí podhorského městečka Janské Lázně (okr. Trutnov). Pro výuku všech oborů je k dispozici celkem 10 kmenových učeben pro běžnou výuku, 5 odborných učeben, aula, tělocvična a bazén. Součástí školy je dále školské poradenské pracoviště (SPC), internát, školní jídelna, školní klub a integrované rehabilitační pracoviště. Celková kapacita školy je 110 žáků, kapacita internátu je 95 lůžek.

2.2 Vybavení školy

Pro výuku v oboru vzdělávání 69-54-E/01 Provozní služby má škola velmi dobré materiálně technické vybavení, které umožňuje v plném rozsahu a kvalitě naplňovat ŠVP. Pro běžnou teoretickou výuku jsou využívány kmenové učebny vybavené interaktivní tabulí s PC a ozvučovací soustavou pro moderní a názornou výuku pomocí IT. Samozřejmostí je výškově stavitelný nábytek. Pro odbornou výuku jsou využívány odborné učebny, konkrétně cvičná kuchyně, která je vybavená všemi běžnými kuchyňskými přístroji, navíc jsou pracovní stoly s varnou deskou a dřezem elektricky výškově stavitelné (možnost individuální ergonomické úpravy pro vozíčkáře, která je použita i v ostatních odborných učebnách). Polytechnické dílny jsou vybavené přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami nutným pro řádné naplnění ŠVP pro odborný výcvik. Mezi další odborné učebny, které jsou využívány, patří učebna výpočetní techniky, učebna pro psaní na klávesnici a učebna cvičné kanceláře. K dispozici jsou moderní PC + nezbytný kancelářský software, programy pro nácvik psaní na klávesnici, výukové programy, tiskárny, skenery, datové projektory, kopírovací zařízení a další didaktické i kompenzační pomůcky. Kapacita všech učeben je na odpovídající úrovni a vybavení je průběžně modernizováno.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených MŠMT – č.j. 37014/2005-25.

2.3 Personální zajištění výuky

Po personální stránce je výuka zabezpečena stabilním týmem dvaadvaceti aprobovaných pedagogů. Výuka je monitorována a podporována speciálním pedagogem organizačně zařazeným v přidruženém speciálním pedagogickém centru, kde je navíc k dispozici též psycholog a sociální pracovníce. Dle potřeby je ve výuce využíván tým šesti asistentů pedagoga.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou v pracovním poměru v duchu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, který definuje nezbytné předpoklady a požadavky na odbornou kvalifikaci pro výkon činnosti pedagogické profese. V průběhu každého školního roku absolvují v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Jejich podněty, návrhy a připomínky se uplatnily při samotné tvorbě ŠVP i jeho ověřování a pravidelné kontakty se též podílejí na jeho inovaci.

Spolupráce s rodiči žáků je naprostou samozřejmostí, která probíhá nejčastěji prostřednictvím komunikace s třídním učitelem, školním poradenským pracovištěm a bezodkladně jsou tak řešeny individuální záležitosti žáka či systémové evaluační mechanismy. Každý rodič (zákonný zástupce žáka) má navíc přes webové rozhraní přístup k průběžným výsledkům vzdělávacího procesu a dalším aktuálním informacím ohledně ubytování a stravování. Zástupce rodičů rovněž působí ve školské radě, která se pravidelně vyjadřuje k chodu školy.

Pro zajištění rehabilitace žákům, která je začleněná přímo do rozvrhu hodin, škola spolupracuje s místním rehabilitačním subjektem, který poskytuje žákům lékařem naordinované procedury přímo v pronajatých a pro ten účel vybavených prostorách školy.

V rámci meziškolské spolupráce udržujeme úzký vztah s ostatními speciálními školami stejného zaměření, tj. Jedličkův ústav a školy Praha a Střední škola F. D. Roosevelta pro tělesně postižené Brno, jakožto i s běžnými odbornými školami v našem regionu.

Mezi další sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých se naši žáci mohou profesně uplatnit či podporují zkvalitňování našeho vzdělávacího procesu. Za zmínku určitě stojí naši významní smluvní partneři - firma Ergotep, firma Filipa a firma Pro-Charitu s. r. o., které jsou zaměřené na zaměstnávání zdravotně postižených spoluobčanů. Dalším důležitým partnerem je pro naši školu Poštovní spořitelna a. s., která nás dlouhodobě podporuje a mimo jiné byla díky jejímu finančnímu příspěvku vybavena odborná učebna cvičné kanceláře nejmodernější technikou. Neméně plodná spolupráce probíhá i s neziskovou organizací Konto bariéry, které podporuje vzdělávání vytipovaných žáků.

Vzhledem k dynamicky se rozvíjejícím sportovním aktivitám zdravotně znevýhodněných lidí škola spolupracuje se dvěma sportovními kluby pro handicapované, které zajišťují sportovní vyžití žáků a jejich účast na oficiálních sportovních soutěžích republikového charakteru.

2.5 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do projektů ze strukturálních fondů EU s cílem inovovat přístup ke vzdělávání žáků v praktické škole, a to především pravidelným zapojováním žáků do běžných životních situací reálného života ve společnosti.

Potřebnost takových projektů vychází z nutnosti zvyšovat kvalitu života žáků s handicapem, minimalizovat rozdíly mezi nimi a zdravými žáky a následně tyto žáky plnohodnotně začleňovat do společnosti. Klíčovým krokem jak přispět ke zvýšení kvality života je poskytnout žákům s kombinovaným postižením kvalitní vzdělání tak, jak tomu je u zdravých vrstevníků. Pro úspěšné začlenění žáků do praktického života je nezbytně nutné zaměřit se na celistvost žáka a postupně rozvíjet jeho osobnost. Vzdělávání žáků se specifickými potřebami je zaměřeno zejména na rozvoj psychomotorických dovedností. Vycházíme z individuálních možností



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

každého žáka v daném okamžiku, kdy zahájí studium a snahou je v průběhu studia posouvat dovednosti na co nejvyšší možnou úroveň, která ovšem bývá limitována diagnózou.

Dlouhodobě vnímáme problém našich žáků realizovat získané teoretické znalosti v praxi, správně vyhodnocovat a následně řešit běžné každodenní situace. K dosažení tohoto cíle jsou plánovány akce, na jejichž realizaci se žáci také aktivně podílejí. Žáci jsou nuceni fakticky uvažovat nad děním kolem sebe a vyhodnocovat situace, v nichž se ocitnou. Zpětnou vazbou pro ověření našich výukových metod jsou výsledky z akcí, které jsou pro žáky připraveny (odborné tematické besedy, výjezdy a vícedenní pobytové kurzy). V průběhu těchto akcí žáci vyhodnocují situace, které život může každému z nás přichystat a učí se je řešit (plánování trasy, rozhovory a pohovory, návštěvy úřadů, bank, obchodních center, kulturních akcí). Doprovody na uskutečněných akcích z řad učitelů monitorují a dokumentují chování žáků. Poznatky jsou následně analyzovány a vyhodnocovány pedagogickým týmem a následně diskutovány s žáky v průběhu výuky. Tímto se podporuje rovný přístup ke vzdělání žáků s handicapem a žáci jsou lépe připraveni do života po ukončení školní docházky.

3 Profil absolventa

Absolvent oboru Provozní služby má ucelené základní teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné hlavně pro práci na chráněném trhu práce a pod dohledem na pozici pomocného pracovníka i na volném trhu práce. Ke klíčovým kompetencím patří zejména schopnost co nejsamostatněji řešit situace z běžného života. Absolventi se zdravotním znevýhodněním se v průběhu studia naučí dílčí praktické dovednosti, které jim pomohou k částečné samostatnosti při práci a zefektivní spolupráci se spolupracovníky. Absolventi jsou též připraveni k samostatnému bydlení v typu bydlení se sociální službou, případně samostatně v chráněných bytech.

Po úspěšném vykonání státní závěrečné zkoušky bude absolvent schopen pracovat samostatně v provozech, kde se uplatní jako pracovník /pracovnice úklidu. Zejména se jedná o úklidové služby v kancelářích, ubytovacích zařízeních, veřejných prostorách, sociálních a zdravotnických zařízeních. Uplatnění absolvent může najít jako pomocný pracovník v kuchyňských provozech a stravovacích zařízeních. Může pracovat v prádelnách a čistírnách, v šicích dílnách, v rukodělných dílnách.

Získané znalosti a dovednosti mohou žáci také využít k pokračování v dalším vzdělávání.

Celkové kurikulum získané během studia umožňuje absolventům snáze se přizpůsobovat neustále se měnícímu prostředí, usnadňuje jejich další celoživotní vzdělávání a v maximální možné míře je zapojuje do společnosti.



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

4 Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Charakteristika vzdělávaných žáků

Školní vzdělávací program Provozní služby Janské Lázně je určen převážně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností nebo tělesného postižení, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole praktické nebo v základní škole speciální a ve studiu jim nebrání porucha jemné motoriky horních končetin.

4.2 Celkové pojetí a cíle vzdělávání

Studium je koncipováno jako součást celoživotně pojatého systému vzdělávání, které je vnímáno jako cesta i nástroj rozvoje lidské osobnosti. Cílem je připravit žáka na život v rovině osobní, občanské i pracovní v podmínkách dynamicky měnícího se světa. Důraz je kladen nejen na prohlubování odborných znalostí, ale také na získávání schopnosti racionálně uvažovat, účinně řešit problémy, samostatně se rozhodovat a nadále se vzdělávat. Žáci jsou vedeni k osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon širokého spektra činností. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro každodenní život.

Za předpokladu respektování individuálních zvláštností a schopností žáků je vzdělávací proces zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v odborných předmětech (forma odborného výcviku) s možností i profesního uplatnění.

Škola věnuje nemalou pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Je dbáno na příznivé klima školy, ve kterém se žáci učí uznávat morální hodnoty, spolupracovat se spolužáky i pedagogickým sborem. Žáci jsou směřováni k ochraně a úctě k lidskému životu a životnímu prostředí. Současně jsou vedeni ke zdravému způsobu života a oproštění se od rasismu, xenofobie a netolerance.

4.3 Podmínky pro přijetí ke studiu

Do Obchodní akademie, odborné školy a praktické školy Olgy Havlové, Janské Lázně, která je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona, jsou přijímáni žáci v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Předpokladem přijetí je:

a) písemná přihláška zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o vzdělávání v Obchodní akademii, odborné škole a praktické škole Olgy Havlové, Janské Lázně,

b) doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra),



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

c) zdravotní způsobilost potvrzená praktickým lékařem na přiloženém formuláři (ke stažení na stránkách školy).

4.4 Organizace výuky

Studium je prodlouženo o 1 rok v souladu s příslušným RVP (viz. kapitola 9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a s odkazem na §16 odstavec 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výuka je tedy organizována jako tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem. Je převážně realizována formou vyučovacích předmětů a probíhá v učebnách budovy školy v rámci systému vyučovacích hodin, který je podrobně definován v aktuálním školním řádu. V předmětu Odborný výcvik probíhá vzdělávání v odborných učebnách vybavených potřebnou technikou, prostorem či učebními pomůckami.

Nosnou bázi vzdělávání v tomto oboru je výuka odborných předmětů (Příprava pokrmů, Nauka o šití a materiálech, Údržba oděvů a prádla, Dekorace v interiéru a exteriéru, Úklid a údržba interiérů), přičemž se velká pozornost věnuje právě soustavnému praktickému procvičování teoretických poznatků formou práce v cvičné kuchyni a polytechnické a odborných dílnách. Každý žák se zdokonaluje v českém jazyce a seznamuje se základy jazyka anglického. Důraz je kladen i na praktickou matematiku a logiku ve smyslu finanční gramotnosti a taktéž používání moderních prostředků komunikačních a informačních technologií. Kurikulární rámce završují předměty společenskovedního, zdravotního a estetického vzdělávání.

Další organizační formou výuky jsou 2 kurzy zařazené do učebního plánu v úvodních 2 letech studia. Jedná se o adaptační kurz (září – 1. ročník) a letní turistický kurz (červen – 2. ročník), které jsou zaměřeny hlavně na vytvoření příslušných personálních a sociálních kompetencí. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně proškolenými učiteli v souladu s platnými bezpečnostními předpisy.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, které obohacují hlavní výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů v jednotlivých oblastech vzdělávání a dotváření příslušných kompetencí. To je podporováno přednáškami externích odborníků z nejrůznějších odvětví přímo ve škole.

Neoddělitelnou součástí výuky je řešení problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Vychází z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a technických norem. Všichni žáci jsou na začátku každého školního roku během úvodních třídnických hodin proškoleni o pravidlech dodržování BOZP a PO. Další proškolení následuje pro specifické učebny - tělocvična, bazén, počítačové učebny, cvičná kuchyně, polytechnická dílna a odborné dílny. V průběhu výuky i řádných přestávek je bezpečnost zajištěna neustálou přítomností pedagogického personálu. Stejně jsou řešeny i školní akce mimo budovu školy, kde jsou žáci navíc seznámeni a poučeni s průběhem akce a možnými bezpečnostními riziky. Veškeré školní aktivity žáků jsou v souladu s jejich základními



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

fyziologickými potřebami, vytvářejí se podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

4.5 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou s výučním listem, jejíž obsah a organizace je standardně řízena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

4.6 Vazba na Národní soustavu kvalifikací

Profesní kvalifikace vztahující se k oboru vzdělávání Provozní služby:

• Příprava pokrmů pro rychlé občerstvení	65-003-E	EQF 2
• Výpomoc při přípravě pokrmů	65-005-E	EQF 2
• Výroba příloha	65-006-E	EQF 2
• Kuchař expedient	65-011-E	EQF 2
• Úklidový pracovník ve zdravotních a nemocničních zařízeních	69-010-E	EQF 2
• Dělník v oděvní výrobě	31-052-E	EQF 2
• Šička oděvních výrobků	31-034-E	EQF 2
• Šička kusových výrobků	31-041-E	EQF 2

4.7 Realizace klíčových a odborných kompetencí

Školní vzdělávací program je orientován na rozvoj klíčových i odborných kompetencí, které jsou deklarovány v příslušném RVP. Jejich osvojování a upevňování umožňuje žákům snáz reagovat na rozličné budoucí životní situace ve smyslu podpory jejich autonomie a relativní nezávislosti. V souladu s tímto profilem respektuje tým pedagogů naší školy společnou edukační strategii. Ve spolupráci s integrovaným poradenským pracovištěm (SPC) jsou dohodnuty vhodné postupy, metody a formy výuky, případně další aktivity, které povedou k rozvoji klíčových a odborných kompetencí žáků na úrovni celé školy. Tento záměr je zakomponován do koncepce vyučovacích předmětů a do rozpracování jednotlivých učebních osnov. Kompetence a odborné požadavky jsou vždy limitovány stupněm postižení žáka.

4.8 Metody a formy výuky

Expoziční metody

- motivační vyprávění a diskuze
- motivační úkol s otevřeným koncem
- videoprojekce



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Metody osvojování nového učiva

- frontální, případně individuální výuka
- praktické příklady
- využití interaktivní tabule

Fixační metody

- ústní opakování
- procvičování
- exkurze
- aplikace teoretických znalostí v praxi

Metody slovního projevu

- výklad, popis, vysvětlení
- přednáška
- diskuze

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací na internetu
- vyhledávání informací v odborném tisku a legislativních předpisech

4.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzhledem k tomu, že Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně, je „speciální škola“, neboli podle § 16 odstavce 9 školského zákona škola samostatně zřízená pro žáky s tělesným postižením a souběžným postižením více vadami, je veškerá výuka a provoz školy uzpůsoben vzdělávacím potřebám žáků, a to formou podpůrných opatření, které deklaruje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Budova školy je naprosto bezbariérová, nábytkové vybavení je přizpůsobitelné potřebám žáků, původně dvouleté studium je rozloženo do tří let², při teoretické výuce jsou využíváni asistenti pedagoga, přímo do týdenního rozvrhu hodin jsou zařazeny dvě hodiny rehabilitace, kterou žáci uskutečňují v rehabilitačním centru, v tělocvičně a v bazénu přímo v budově školy.

Součástí školy je též školní poradenské pracoviště, které poskytuje poradenské služby žákům, rodičům i učitelům, zajišťuje zpracování individuálních vzdělávacích plánů a je garantem využívání speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání. Rovněž se zaměřuje na podporu žáků mimořádně nadaných a sociálně znevýhodněných. Toto pracoviště úzce spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem, které je součástí školy.

Při výuce je nezbytnou samozřejmostí individuální přístup pedagogů, kteří splňují dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, odbornou kvalifikaci ohledně studia zaměřeného na speciální pedagogiku.

² studium je prodlouženo o 1 rok v souladu s příslušným RVP (viz. kapitola 11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a s odkazem na §16 odstavec 2b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

4.10 Začlenění průřezových témat

Školním vzdělávacím programem se v souladu s RVP prolínají 4 průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** napomáhá formovat názor žáků na postavení člověka ve společnosti, v kolektivu třídy, v rodině. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. V konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Patří sem také revidování názorů na uspořádání žebříčku hodnot, které jsou z pohledu žáků často vnímány velmi jednostranně a zkresleně.

Začlenění v předmětech:

- Občanská společnost, stát a škola – CJL, ANJ, OBN, ATV, odborné předměty
- Lidské vztahy – ANJ, OBN, ATV, FIG, odborné předměty

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** vede žáky k pochopení významu přírody a správného chování člověka k přírodě. Důraz je kladen hlavně na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s nimi a na zodpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Téma se také dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu a poukazuje na vlivy lidských činností na prostředí.

Začlenění v předmětech:

- Ekosystémy – ANJ, OBN, ATV
- Základní podmínky života – OBN, ATV, odborné předměty
- Vztah člověka k prostředí – OBN, ATV, FIG, odborné předměty
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – MAT, ITE, OBN, ATV, odborné předměty

Průřezové téma **Člověk a svět práce** je zaměřeno na prohloubení kladného vztahu žáka k práci. Vhodnou formou se žáci seznamují s možnostmi pro budoucí pracovní uplatnění. Do výuky jsou zařazeny exkurze a besedy s pracovníky úřadu práce a procvičovány dovednosti, které žákům mohou pomoci při hledání nebo změnách zaměstnání - sepsání životopisu, sepsání žádostí, vyhledávání nabídek uplatnění v oboru, nácviky rozhovorů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, orientovali se na trhu práce v regionu, znali základní náležitosti práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Začlenění v předmětech:

- Svět práce – CJL, MAT, ITE, odborné předměty
- Sebereprezentace – CJL, ITE, odborné předměty
- Pracovně právní legislativa – OBN, FIG, odborné předměty



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Průřezové téma **Informační a komunikační technologie** je zaměřeno na prohloubení kladného vztahu žáka k práci. Vhodnou formou se žáci seznamují s možnostmi pro budoucí pracovní uplatnění. Do výuky jsou zařazeny exkurze a besedy s pracovníky úřadu práce a procvičovány dovednosti, které žákům mohou pomoci při hledání nebo změnách zaměstnání - sepsání životopisu, sepsání žádostí, vyhledávání nabídek uplatnění v oboru, nácviky rozhovorů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, orientovali se na trhu práce v regionu, znali základní náležitosti práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Začlenění v předmětech:

- Svět práce – CJL, MAT, ITE, odborné předměty
- Sebereprezentace – CJL, ITE, odborné předměty

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a promítají se ve výukovém procesu v řadě činností, včetně kurzů, exkurzí, besed a soutěží. Jsou začleněna tak, aby se žák dokázal orientovat v různých oblastech a uvědomoval si vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností. Průřezová témata formují zejména charakterové vlastnosti a postoje žáků. Způsob a forma aplikace průřezových témat a jejich tematických okruhů byly v odpovídající míře zapracovány přímo do učebních osnov jednotlivých předmětů.



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

5 Učební plán

Název ŠVP: **Provozní služby Janské Lázně**

Kód a název oboru vzdělání: **69-54-E/01 Provozní služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma poskytovaného vzdělávání: **tříleté denní studium**

Platnost: **od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem**

Názvy a zkratky vyučovacích předmětů		Ročník			Celkem hodin
		I.	II.	III.	
Český jazyk a literatura	CJL	1	1	1	3
Anglický jazyk	ANJ	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	1	3
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
Aplikovaná tělesná výchova	ATV	2	2	2	6
Finanční gramotnost	FIG	1	1	1	3
Informační technologie	INT	1	1	1	3
Údržba oděvů a prádla	UOP	1	1	1	3
Nauka o šití a materiálech	NSM	1	1	1	3
Úklid a údržba interiérů	UUI	1	1	1	3
Příprava pokrmů	PPO	1	1	1	3
Odborný výcvik	ODV	14	14	14	42
Adaptační kurz		1 týden	-	-	-
Letní turistický kurz		-	1 týden	-	-
Celková týdenní hodinová dotace		26	26	26	78

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Studium oboru je prodlouženo o 1 rok v souladu s RVP (viz. kapitola 9 Vzdělávání žáků s kombinací postižení) s odkazem na §16 zákona odstavec 2b č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.
2. Ředitel školy může s ohledem na ekonomické a personální možnosti školy či nepřízeň počasí zrušit adaptační kurz nebo letní turistický kurz.



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

5.1 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	30
Adaptační kurz	1	-	-
Letní turistický výcvik	-	1	-
Časová rezerva	5	5	6
Celkem týdnů	40	40	36

5.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP 69-54-E/01 Provozní služby			ŠVP Provozní služby Janské Lázně		
Vzdělávací oblasti	Minimální týdenní časová dotace		Vyučovací předměty	Skutečná časová dotace	
	Vzdělávací okruhy			týdně	celkem
Jazykové vzdělávání	Jazyk a komunikace	1	Český jazyk a literatura	2	64
			Anglický jazyk	3	98
Občanský vzdělávací základ	Základy společenských věd	2	Občanská nauka	3	98
Matematické vzdělávání	Matematika a základy financí	2	Matematika	3	98
			Finanční gramotnost	3	98
Estetické vzdělávání	Kultura a umění	1	Český jazyk a literatura	1	34
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	Informační technologie	3	98
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	Aplikovaná tělesná výchova	6	196
Odborné činnosti	Úklidové práce	8	Úklid a údržba interiérů	3	98
			Odborný výcvik	9	294
	Praní a žehlení prádla a oděvů	6	Údržba oděvů a prádla	3	98
			Odborný výcvik	9	294
	Příprava pokrmů	8	Příprava pokrmů	3	98
			Odborný výcvik	15	490
Šití a opravy prádla a jednoduchých oděvů	8	Nauka o šití a materiálech	3	98	
		Odborný výcvik	9	294	
Disponibilní hodiny		24	Navýšení dle legislativy	(8)	X
Celkem		64	Celkem	78	2 548



6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **98 (3)**

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti a vědomosti žáků získané na ZŠ a dále je prohlubuje tak, aby byly posíleny jednotlivé kompetence důležité pro jejich další osobní rozvoj a uplatnění v soudobé společnosti. Předmět český jazyk a literatura je zaměřen na vzdělávací oblasti komunikační a slohové výchovy, práci s textem a získávání informací a práce s literaturou.

Obecné cíle

- prohlubovat komunikační dovednosti žáků a poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti
- prostřednictvím rozboru a reprodukce vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu a dále s textem pracovat
- pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání
- pěstovat u žáků potřebu číst, případně využívat audioknihy

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí vzdělávání a výchovy v rodném jazyce. Důležité je respektovat a zohledňovat individuální možnosti a potřeby každého žáka.

Pojetí výuky

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- diskuse
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce
- doplňovací gramatická cvičení
- mluvní cvičení
- slohové práce
- společná četba literárních textů
- práce s literárním textem
- multimediální metody (interaktivní tabule, videa, DVD, dataprojektoru)
- tvořivé aktivity (školní časopis, literární soutěž)
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáka se provádí na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení. Nejčastěji používanými formami zkoušení, ze kterých vyjdou podklady



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

pro klasifikaci, jsou individuální i frontální ústní zkoušení, písemné práce a slohové práce. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem. Uplatňuje se sebehodnocení žáka i hodnocení v úzkém kolektivu. Při hodnocení učitel uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt a je přihlédnuto ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl objektivně hodnotit sebe i svou práci. Hodnocení se vyjadřuje pozitivně a je pro žáka motivující.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- cílevědomě se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- přijímat rady i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života
- uznávat tradice a hodnoty svého národa

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli svou funkční gramotnost
- získali úctu k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- získali dovednost jednat s lidmi
- získali základní orientaci v masových médiích
- získali dovednost komunikace a řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vytvářeli etické, citové a estetické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali základy:

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- pro rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s internetem, vyhledávali potřebné informace

Mezipředmětové vztahy

Občanská nauka

Informační technologie

odborné předměty



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

1. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty,řídí se zásadami správné výslovnosti,zná stručný vývoj češtiny a její zařazení mezi evropskými jazyky,zná rozdíl mezi hláskou a písmenem,umí používat pravopisná pravidla,vytváří ze slov smysluplné věty,pozná vlastní jména osob a zvířat,dokáže rozlišit v textu slova ohebná a neohebná,určuje druhy vět podle postoje mluvčího,napíše správně adresu,dokáže napsat jednoduchou písemnou formou formální a osobní dopis, rozezná rozdíl mezi nimi,zvládne vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí,používá základní komunikační pravidla v rozhovoru,vypráví nebo vytváří krátký příběh podle obrázků,popíše předměty vztahující se ke škole,reprodukuje přiměřený text,rozliší text psaný prózou a poezií, dramatemformuluje rozdíl mezi prózou, poezií a dramatemrozliší základní literární žánry.	1. Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none">národní jazyk a jeho útvary, jazyková kulturapostavení češtiny mezi evropskými jazykyspisovná výslovnostslovní zásoba a její styltvoreň slov, obměny hlásekpravopis měkkých, tvrdých a obojetných souhlásek, spodoba na konci slovvlastní jména osob a zvířattvarosloví – slova ohebnádruhy vět podle postoje mluvčího	11	září - červen
	2. Komunikace a slohová výchova <ul style="list-style-type: none">grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů – adresa, dopisy, blahopřání (soukromé, úřední)vyplňování tiskopisů - žádost (školní), přihláškatelefonický rozhovor, dialogvyplňování tiskopisůpopis – předmětuvypravování – podle obrázků	11	
	3. Literární výchova <ul style="list-style-type: none">části literární teorie – próza, poezie, dramaprozaické žánry – pohádka, povídka, pověstčetba a výklad ukázek naší i světové literatury – klasické i současnétechnika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby	12	

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• správně interpretuje slovní druhy a jejich rozdělení,• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost),• užívá v mluveném a psaném projevu správné tvary podstatných jmen a sloves,• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy,• správně aplikuje pravidla na určování i/y po obojetných souhláskách,• rozlišuje v textu větu jednoduchou a souvětí,• dokáže určit, jak slovo vzniklo,• porozumí písemným nebo mluveným pokynům a zadáním přiměřené složitosti,• napíše jednoduchou úřední žádost,• seznamuje se základní stavbou,• životopisu, vyplní životopis do předem dané osnovy,• pozoruje a popisuje osoby,• na základě zadané osnovy vytváří krátký mluvený i písemný projev,• formuluje rozdíl mezi knihou a encyklopedií,• rozliší text odborný a naučný od beletrie,• orientuje se v encyklopedii a odborném textu,• rozvíjí čtenářské dovednosti – charakterizuje postavy, prostředí, chování postav.	1. Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none">• tvarosloví – slovní druhy, tvary slov,• podstatná jména a slovesa – určování mluvnických kategorií• pravopis a slovní zásoba - spodoba uprostřed slova, vyjmenovaná slova a slova příbuzná• věta jednoduchá a souvětí• tvoření slov v češtině	11	září - červen
	2. Komunikace a slohová výchova <ul style="list-style-type: none">• orientace ve čteném i reprodukovaném textu,• grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů – žádost (úřední),• životopis dle dané osnovy• popis osoby (vnější znaky)• vypravování podle dané osnovy	11	
	3. Literární výchova <ul style="list-style-type: none">• zdokonalování techniky čtení a reprodukce přečteného textu• kniha, knihovna,• návštěva knihovny s odborným výkladem• encyklopedie, jejich význam a orientace v nich	12	

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• aplikuje správný pravopis také při tvorbě vlastních textů,• určuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie• skloňuje podstatná a přídavná jména, zdůvodňuje psaní i/y v koncovkách jmen,• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí• vyhledává základní skladební dvojici,• seznamuje se s pravidlem shody přísudku s podmětem a učí se ho používat,• orientačně rozeznává řeč přímou a větu uvozovací,• pracuje se slovníkem cizích slov• procvičuje popis předmětu, postav a učí se charakterizovat vlastnosti osoby,• popíše jednoduchý pracovní postup,• vyplní jednoduchý dotazník• si vytvoří inzerát a objednat si zboží, službu• ztvární jednoduchým způsobem krátký příběh• orientuje se v denním tisku,• dále rozvíjí čtenářské dovednosti,• vyhledává informace na internetu,• pozná zápis dramatického díla a popíše ho,• orientuje se v dramatických žánrech – tragédie, komedie, muzikál, opera,• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů.	1. Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none">• tvarosloví – slovní druhy – vzory podstatných a přídavných jmen• pravopis podstatných a přídavných jmen• věta jednoduchá, souvětí, grafické znázornění,• skladba – základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem,• přímá a nepřímá řeč• odborná terminologie	10	září - květen
	2. Komunikace a slohová výchova <ul style="list-style-type: none">• vypravování• popis pracovního postupu• charakteristika - osoby• dotazník• zpráva a oznámení• dramatizace	10	
	3. Literární výchova <ul style="list-style-type: none">• práce s denním tiskem, časopisy, vyhledávání na internetu• četba a výklad ukázek našich i světových autorů• filmové zpracování literárních děl a jejich srovnání• dramatická literární tvorba a její specifika, návštěva divadelního představení• charakteristika vybraných dramatických žánrů• profesní příprava – čtení návodů a pracovních postupů	10	

Σ30



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

6.2 Anglický jazyk

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **98 (3)**

Charakteristika vyučovacíchho předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na výuku žáků, kteří již mají určité znalosti a komunikativní dovednosti v cizím jazyce, směřuje k jejich udržení a mírnému rozšíření. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesešel, bude ve výuce seznámen se základními jazykovými funkcemi, komunikačními strategiemi a prostředky, které povedou k získání základní komunikační dovednosti v cizím jazyce.

Obecné cíle

Vzdělávání směřuje k rozvoji a osvojení těchto cílů:

- porozumění jednoduchým sdělením a nápisům
- nebát se komunikovat v cizím jazyce, vést dialog a skupinovou konverzaci
- obohacování slovní zásoby v jednotlivých celcích
- osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v situacích každodenního osobního a pracovního života
- využít znalosti cizího jazyka mimo území ČR, zejména na území EU
- poznání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a respekt k nim
- dodržování demokratických principů při kontaktu s představiteli jiných kultur

Pojetí výuky

Ve výuce jsou používány materiály připravené vyučujícím s ohledem na speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, především různé zjednodušené texty, obrázkové pomůcky a pracovní listy. Vyučující navazuje na získané předešlé znalosti. Ve výuce jsou využívány specifické učební pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- barevné kartičky, předtištěná abeceda, obrázky, ...)
- předtištěné materiály a individuálně upravená velikost písma
- používání interaktivní tabule
- využívání multimediálních programů a internetu ve výuce
- názorná ukázka, poslech
- skupinová práce, zejména aktivní komunikace ve skupině (návěst základních frází a jednoduchých rozhovorů)
- osvojování různých technik samostatného učení
- práce s jednoduchým textem doplňovací cvičení
- individuální přístup ke každému žákovi s ohledem na stupeň zdravotního znevýhodnění
- využívání notebooku, tabletu a PC v průběhu výuky

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se postupuje podle školního řádu. Hodnoceny jsou dosažené individuální vědomosti v daných celcích s ohledem na možnosti a schopnosti každého žáka. Vždy je přihlédnuto ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení.



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- vyhledával a zpracovával informace, využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu, volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využíval již dříve nabyté zkušenosti a vědomosti
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formuloval své myšlenky srozumitelně v cizím jazyce
- naslouchal pozorně druhým, tzn. vyjadřoval se přiměřeně tématu
- zpracovával věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná témata
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímal radu i kritiku
- reagoval na chování okolí a uměl si vytvořit názor na postoje a jednání jiných lidí i s ohledem na jiné kulturní pozadí
- se choval zodpovědně ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj
- si byl vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- se uměl přizpůsobit měnícím se životním a pracovním podmínkám
- pracoval v týmu, kde se bude realizovat
- přijímal zodpovědnost za své chování ve společnosti
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházel osobním konfliktům a diskriminaci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- odpovědně přistupoval k vlastní budoucnosti

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je motivován, aby:

- komunikoval v cizím jazyce, mohl sledovat filmy a dokumenty v původním jazyce
- aktivně využíval cizí jazyk při setkáních s lidmi různých národností a mohl se případně zapojit do zahraničních projektů
- rozvíjel respekt a toleranci vůči jiným národům a kulturám

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- mohl pracovat i s informacemi, které získá z mezinárodních zdrojů

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval své znalosti a dovednosti i mimo území České republiky, resp. na území zemí Evropské unie

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- podle svých možností využíval počítač
- uměl použít překladač a vyhledával cizojazyčné informační zdroje

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura

Občanská nauka

Informační technologie



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

1. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá základní pravidla výslovnosti,• osvojí si základní techniky mluveného projevu,• rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a frázím,• pochopí jednoduché sdělení a fráze – Jak se máš? Kde bydlíš? Jak se jmenuješ? Ano x ne - opakuje krátká sdělení,• zvládá základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat a poděkovat, pozdravy během dne,• převede podstatná jména do množného čísla• popíše, co vidí na obrázku,• pojmenuje jednotlivé země a jejich národnosti,• vyskloňuje sloveso „to be“,• zábavnou formou si rozvíjí slovní zásobu,• vytvoří jednoduchou otázku a odpověď - Kde bydlíš? – Bydlím v... - Jak se jmenuješ? - Jmenuji se... - Jak se máš? - Mám se fajn. Tyto věty přečte v textu a přeloží.	<ul style="list-style-type: none">• Fonetika, anglická abeceda• Hláskování• Osobní zájmena• Anglická jména• Pozdravy, představení se• Základní číslovky• Země a národnosti• Sloveso „to be“• Slovosled anglické věty<ul style="list-style-type: none">- tvorba kladné věty- tvorba záporné věty- otázky a odpovědi• Určitý a neurčitý člen : the, a, an• Množná čísla podstatných jmen• Prosba, žádost, poděkování, omluva• Názvy věcí, přivlastňování• Popis obrázku:• Zahájení a ukončení komunikace• Games, videos, pictures	34	září - červen

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládá základy společenského styku – pozdravit, představit se, omluvit se, poděkovat,• pojmenuje věci kolem sebe,• popíše předměty ve škole; ve třídě - tabule, penál, tužka, stůl, židle,• rozumí základním pokynům: žák - učitel, učitel - žák,• vytvoří rozvrh hodin a ovládá anglické názvy jednotlivých předmětů,• popíše denní činnosti,• řekne, kde bydlí a co je v okolí - pošta, obchod, park, lékař atd.,• pojmenuje části dne, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období,• zeptá se na čas - kolik je hodin a odpoví – je ... ,• pojmenuje členy rodiny - otec, matka, sestra, bratr, teta, strýc ... ,• používá osvojenou slovní zásobu: povolání, barvy, tvary,• disponuje základní slovní zásobou v oblasti jídla a potravin - ovoce, zelenina, tekutiny, potraviny,• vyjmenuje číslovky, řadové číslovky a dokáže určit a přečíst datum.	<ul style="list-style-type: none">• Pozdravy – formální, neformální• Představení se• Omluvy a poděkování• Gramatika: sloveso to be<ul style="list-style-type: none">- kladné a záporné vazby- tvorba otázek a odpovědi• Škola – vybavení třídy, pomůcky, základní pokyny, rozvrh hodin, předměty• Gramatika: sloveso have/has got<ul style="list-style-type: none">- kladná a záporná věta- otázky a odpovědi• Moje rodina – family tree• Povolání – slovní zásoba• Dny v týdnu, části dne, měsíce• Čas, roční období• Číslovky, řadové číslovky, datum• Denní činnosti• Barvy, tvary• Jídlo ,potraviny a tekutiny• Budovy v okolí• Gramatika: present continues<ul style="list-style-type: none">- kdy se používá- tvorba věty- tvorba záporu,- otázky a odpovědi	34	září - červen

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí složitějším pokynům a frázím (běžné pokyny a fráze používané ve škole a běžném životě),• pojmenuje všechny členy své rodiny s použitím osobních a přivlastňovacích zájmen,• popíše bydlení a město, kde žije,• dokáže popsat, jaké má záliby,• zvládne říct co má rád, co nemá rád a co nenávidí,• používá pro komunikaci present continues - co dělá x nedělá právě teď, dokáže tvořit otázku a odpovědět,• popíše obrázek, kde použije předložky místa,• v komunikaci používá present simple, umí tvořit kladnou i zápornou větu, otázky a odpovědi,• umí popsat části lidského těla,• umí popsat jednotlivé kusy oblečení,• seznámí se s rozdíly tradic (české x anglické vánoce, velikonoce),• používá předložky času : in, on, at,• vytvoří si vlastní portfolio – informace o své osobě (osobní údaje, záliby, dovednosti atd.).	<ul style="list-style-type: none">• Pokyny ve škole – rozšíření slovní zásoby• Likes/dislikes<ul style="list-style-type: none">- co miluju- co mám rád- co mi nevádí- co nemám rád- co nenávidím• Gramatika: present continues<ul style="list-style-type: none">- kdy se používá- tvorba kladné věty- tvorba záporné věty- otázky a odpovědi• Předložky místa<ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba- popis obrázku• Gramatika: present simple<ul style="list-style-type: none">- kdy se používá- tvorba kladné věty- tvorba záporné věty- otázky a odpovědi• Lidské tělo<ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba• Předložky času<ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba• Oblečení<ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba• Svátky<ul style="list-style-type: none">- vánoce- velikonoce- narozeniny• Osobní portfolio	30	září - květen

Σ 30



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

6.3 Matematika

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **98 (3)**

Charakteristika vyučovacíchho předmětu

Matematické učivo plní funkci všeobecně vzdělávací, ale i průpravnou pro odbornou složku vydělávání. Stežejní prací je řešení numerických a geometrických úloh. Procvičují se všechny aritmetické operace s čísly v různých oborech a úlohách (zlomky, procenta, poměry a úměry, povrchy a objemy). Podle typu příkladů žáci počítají z paměti, písemně nebo pomocí kalkulačtoru. Předmět se vyučuje v kmenové učebně, která je vybavena interaktivní tabulí a projektoem, tudíž lze využívat výpočetní techniku a materiály v elektronické podobě.

Obecné cíle

Cílem matematického vzdělávání je poskytnout žákům základní matematické vědomosti a dovednosti, rozvíjet rozumové schopnosti, logické myšlení, naučit je využívat poznatky v odborné praxi a v praktickém životě a získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání.

Pojetí výuky

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- diskuse
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce
- multimediální metody (interaktivní tabule, videa, DVD, dataprojektoru)
- didaktické pomůcky
- práce s kalkulačtoem i PC.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu matematika se hodnocení žáků se řídí platným klasifikačním řádem. Hodnocení žáka se provádí na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem. Uplatňuje se sebehodnocení žáka i hodnocení v úzkém kolektivu. Při hodnocení učitel přihlíží k celkovému přístupu k matematickému vzdělávání, k aktivitě, úrovni matematických vědomostí a dovedností a k individuálním schopnostem žáka. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl objektivně hodnotit sebe i svou práci. Hodnocení se vyjadřuje pozitivně a je pro žáka motivující.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- cílevědomě se učit a pracovat
- vyhledávat a zpracovávat informace
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- spolupracovat při řešení problémů

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- přijímat rady i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- získávat informace z otevřených zdrojů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali úctu k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- získali dovednost jednat s lidmi
- získali základní orientaci v masových médiích
- získali dovednost komunikace a řešení konfliktů



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vytvářeli etické, citové a estetické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali základy:

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- pro rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- matematika přispívá k zdokonalování práce s informacemi

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s internetem, vyhledávali potřebné informace

Mezipředmětové vztahy

Informační technologie

odborné předměty



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Matematika**

1. ročník

1 hodna týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• provádí aritmetické operace s přirozenými čísly,• používá různé zápisy racionálního čísla,• pracuje samostatně s kalkulátorem,• aplikuje získané vědomosti v praxi,• zapisuje zlomek a chápe ho jako část celku,• porovná zlomky,• počítá zlomek z daného celku,• provádí jednoduché matematické operace se zlomky,• řeší jednoduché slovní úlohy,• seznamuje se s pojmem desetinné číslo,• chápe vztah zlomku a desetinného čísla,• zaokrouhluje desetinná čísla,• sčítá a odčítá desetinná čísla,• řeší slovní úlohy s desetinnými čísly se vztahem k praxi,• převádí jednotky měření a aplikuje tato měření v praxi,• pozná rovinné útvary, rozděluje je,• zná vlastnosti rovinných útvarů,• počítá objemy a obsahy rovinných obrazců,• řeší slovní úlohy z planimetrie se vztahem k praxi.	1. Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none">• přirozená a celá čísla• čísla a číslice• číselná osa• početní operace s přirozenými čísly – sčítání, odčítání, násobení, dělení• řešení slovních úloh se zaměřením na praxi• práce s kalkulátorem	34	září - červen
	2. Zlomky <ul style="list-style-type: none">• pojem zlomku, zápis zlomku• porovnání zlomků• výpočet části z celku• jednoduché početní operace se zlomky• aplikace úloh se zlomky na praxi		
	3. Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none">• pojem desetinného čísla• vztah desetinného čísla a zlomku• zaokrouhlování desetinného čísla• početní operace s desetinnými čísly – sčítání a odčítání• řešení slovních úloh pomocí desetinného čísla se zaměřením na praxi		

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Matematika**

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí matematické operace s přirozenými a celými čísly, • umocňuje přirozená čísla s pomocí kalkulátoru, • řeší slovní úlohy se zaměřením na praxi, • upraví zlomek, • počítá celek z části, • provádí jednoduché matematické operace se zlomky, • aplikuje úlohy se zlomky v praxi, • zaokrouhluje desetinná čísla, • provádí matematické operace s desetinnými čísly, • řeší slovní úlohy s desetinnými čísly, • seznamuje se s procenty, • provádí výpočty s procenty, • řeší slovní úlohy z praxe pomocí trojčlenky a s využitím kalkulátoru, • využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník, • určí obvod a obsah kruhu, • určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin, • rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce, • seznamuje se s pojmy úměrnost a úměra, • rozezná přímou a nepřímou úměrnost, úměru • pomocí trojčlenky řeší jednoduché slovní úlohy přímé a nepřímé úměrnosti. 	<p>1. Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematické operace s přirozenými a celými čísly • umocňování přirozených čísel s pomocí kalkulátoru • řešení slovních úloh se zaměřením na praxi <p>2. Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • krácení a rozšiřování zlomků, smíšené číslo • výpočet celku z části • jednoduché matematické operace se zlomky • aplikace úloh se zlomky na praxi <p>3. Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování desetinného • matematické operace s desetinnými čísly – násobení a dělení • řešení slovních úloh pomocí desetinného čísla se zaměřením na praxi <p>4. Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • výpočet 1% z celku • výpočet procentové části a základu • řešení jednoduchých slovních úloh z praxe pomocí trojčlenky s využitím kalkulátoru <p>5. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • náčrty a konstrukce jednoduchých rovinných útvarů • kruh a kružnice – výpočet obvodu a obsahu • vzájemná poloha přímky a kružnice. 	<p>34</p>	<p>září - červen</p>

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Matematika**

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• počítá slovní úlohy z praxe, navrhne a zdůvodní postup výpočtu,• výsledky kontroluje na kalkulačce,• vyjmenuje příklady poměrů z praktického života,• vysvětlí měřítko mapy a spočítá vzdálenost ve skutečnosti,• rozdělí celek v daném poměru,• zkouší počítat jednoduché příklady na přímou a nepřímou úměru,• načrtne kvádr, krychli a popíše jejich vlastnosti,• počítá povrchy a objemy kváдру a krychle,• vyřeší jednoduché slovní úlohy zaměřené na objemy a povrchy kváдру a krychle,• změří délky stran prostorových těles,• provádí základní převody jednotek objemu.	1. Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none">• číselné výrazy• výrazy s proměnnou• dosazování čísel do výrazů s proměnnou• úpravy výrazů	30	září - květen
	2. Rovnice <ul style="list-style-type: none">• pojem rovnost, rovnice• řešení jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé• řešení jednoduchých slovních úloh pomocí rovnic zaměřených na praxi		
	3. Výpočet povrchů a objemů těles <ul style="list-style-type: none">• základní geometrická tělesa, jejich vlastnosti – krychle, kvádr, válec• výpočty povrchu a objemu těles• řešení jednoduchých příkladů zaměřených na praxi		
	4. Práce s daty <ul style="list-style-type: none">• pojem grafu, čtení grafu• pojem diagramu, jeho druhy, čtení diagramů• tabulky		

Σ 30



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

6.4 Informační technologie

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **98 (3)**

Charakteristika vyučovacích předmětů

Předmět směřuje hlavně ke schopnosti praktického využívání informačních a komunikačních technologií. Žáci si vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní hardwarové vybavení počítače a základům práce v několika běžných softwarových produktech (operační systém, textový a tabulkový procesor, grafický a prezentační program). Podle svých možností žák zvládá práci s kancelářskou technikou, která je spjatá s korespondencí. Dále je důraz kladen na efektivní vyhledávání a využívání informací, komunikaci pomocí internetu. Žáci si uvědomí výhody a rizika při používání různých moderních technologií, dodržují zásady bezpečné práce.

Předmět se vyučuje v odborné počítačové učebně, kde má každý žák s dispozici jeden počítač, vyučující navíc projekční techniku, kterou v naprosté většině vyučovacích hodin používá. V případě výuky tematického celku Kancelářská technika se navštěvuje odborná učebna cvičné kanceláře, kde se využívají všechny dostupné pomůcky a vybavení. Pro žáky se speciálními potřebami je třeba pracoviště přizpůsobit (hardwarově, softwarově). Učivo předmětu vychází z příslušného RVP a propojuje všechny vyučované předměty vzdělávání.

Cíle vzdělávacího předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky základy práce s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům ICT a naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, naučí se základům kancelářského software i jednoduchých grafických programů. Jedním z hlavních témat, a tedy i cílů oblasti ICT je, aby žák pracoval s informacemi, využíval k tomu ICT techniku a komunikoval pomocí internetu. Vzdělávání v předmětu lze dále rozšířit podle vzdělávacích potřeb a rozvoje ICT i specifik oboru, na který je žák připravován.

Pojetí výuky

Základní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v nácviku a provádění praktických úkolů na PC a vedení k samostatnosti a zvládnutí požadovaných úkolů. Požadavky jsou přizpůsobeny individuálním možnostem a schopnostem každého žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází ze školního řádu. Vyučující přistupuje individuálně ke každému žákovi, hodnotí schopnosti a možnosti každého žáka s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení. Důraz při hodnocení je kladen na praktické dovednosti. Znalosti jsou prověřovány formou písemnou nebo ústní. Žák je při výuce motivován k dosažení výsledků a veden k sebehodnocení svých výsledků. Vyučující na žáky klade přiměřené požadavky s ohledem na možnosti a schopnosti každého žáka.



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- získával pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využíval k učení různé informační zdroje a zkušenosti ze svého okolí

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadaným úkolům a definoval základní problém řešení
- využíval dostupných prostředků a způsobů pro splnění úkolů s důrazem na využívání již získaných vědomostí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- souvisle a srozumitelně se vyjadřovat a formulovat své myšlenky
- se aktivně zapojoval do diskuse, formuloval své postoje a názory
- respektoval názory druhých
- byl schopen komunikovat přes PC i osobně

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- rozpoznal své reálné možnosti a odhadl výsledky svého chování a jednání
- přijímal hodnocení svých výsledků od okolí a adekvátně na hodnocení reagoval
- uměl přijmout kritiku, neúspěch i úspěch
- byl zodpovědný za svěřené úkoly
- maximálně využíval dostupné zdroje ke svému učení

Občanské kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- dodržoval a respektoval zákony a pravidla chování
- se naučil vzájemnému respektu v kolektivu
- získal zdravé sebevědomí a odpovědnost za své chování a svá rozhodnutí

Kompetence k uplatnění na trhu práce

Žák je veden k tomu, aby:

- získával a vyhodnocoval informace o pracovních nabídkách
- využíval poradenská centra a dostupné služby
- měl zodpovědný postoj v profesní budoucnosti

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal efektivně pracovat na PC, využíval získané dovednosti a aktuální technologie
- získával informace z otevřených zdrojů a uměl využívat internet
- komunikoval elektronickou poštou, znal rizika a výhody sociálních sítí



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli svou funkční gramotnost
- získali úctu k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- získali základní orientaci v masových médiích
- získali dovednost komunikace a řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vytvářeli etické, citové a estetické hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali základy:

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- pro rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s internetem, vyhledávali potřebné informace

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk

Občanská nauka

Anglický jazyk

Finanční gramotnost

Matematika



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Informační technologie**

1. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">zná pravidla bezpečné práce s počítačem,používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál,se orientuje v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi,nastavuje uživatelské prostředí operačního systému,pracuje s nápovědou,vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty,ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk),používá běžné základní a aplikační programové vybavení,nastavuje uživatelské prostředí operačního systému,rozumí ochraně autorských práv,uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací,vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných úkolů.	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle <ul style="list-style-type: none">bezpečnost při práci s počítačemhardware, software, osobní počítač, části periferiedata, soubor, složka, souborový manažer, komprese datoperační systémzákladní a aplikační programové vybavenínápověda, manuálspráva vlastní plochyochrana autorských právpříslušenství – systémové nástrojeinstalace programů	34	září - červen
	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none">textový procesortabulkový procesordalší aplikační programové vybavení		

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Informační technologie**

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky,komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, její přijetí a následné otevření,využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování),ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat,volí správné programové vybavení pro zadaný úkol,s pomocí učitele vytváří vlastní jednoduché grafické práce a řeší jednoduché grafické úkoly,pracuje s digitální technikou a perifériemi vhodnými pro práci s grafikou (fotoaparát, skener),vytváří jednoduchou prezentaci v prezentačním programu,při tvorbě prezentací dodržuje typologické a estetické zásady.	1. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu <ul style="list-style-type: none">pracovní stanice, e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonieorganizace času a plánovánípřipojení k síti a její nastavenípočítačová síť, serversdílení dokumentů a prostředkůinternetové prohlížeče a jejich základní nastaveníorganizace času a plánování	34	září - červen
	2. Grafika a prezentace <ul style="list-style-type: none">grafika, druhy grafiky, práce s grafikoupráce s úpravou fotek v počítačitvorba prezentací v prezentačním programu Powerpointseznámení s jinými prezentačními programy		

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Informační technologie**

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,orientuje se v získaných informacích,zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití,používá e-mail poštu, využívá některé její možnosti,ovládá zaslání, přijetí a otevření přílohy,vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu,má základní představu o fungování počítačové sítě,orientuje se ve způsobech připojení k síti internet,vyjmenuje a vysvětlí pozitivní a negativní stránky internetu,vyzkouší si práci v různých prohlížečích,má základní přehled o sociálních sítích a jejich bezpečném využívání.	1. Informace <ul style="list-style-type: none">práce s informacemiinformační zdrojesdílení informací, dokumentů, prostředků, datvyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, zaměstnání, o trhu práce	30	září - květen
	2. Celosvětová počítačová síť internet <ul style="list-style-type: none">počítačová síťprincip komunikace v počítačové sítizpůsoby připojení k síti internetbezpečnost na internetusociální sítě, jejich výhody a nebezpečí		

Σ 30



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

6.5 Občanská nauka

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **98 (3)**

Charakteristika vyučovacého předmětu

Občanská nauka je zaměřena na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Důraz je kladen hlavně na sounáležitost, vzájemnou úctu, odpovědnost a toleranci. Vzdělávací obsah oblasti se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, historie a dalších témat. Žáci se učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti.

Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší vlasti. Postupně si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Učí se orientovat v dějinách a čase, získávají zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Jsou vedeni k vlastnímu sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Seznamují se s širšími vztahy v rodině a společnosti, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých politických institucí a orgánů. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, rozvíjejí občanské a právní vědomí.

Cíle vyučovacého předmětu

Hlavní snahou předmětu není sumarizace teoretických poznatků, ale příprava na praktický občanský život v demokratické společnosti. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa.

Žáci jsou dále vedeni:

- k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- k posilování přípravy na praktický život,
- k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- k hledání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problémů každého člověka a k odpovědnosti za vlastní chování.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou stěžejní výklad, diskuse, názorné pomůcky a hodnocení. Žáci pracují pod vedením učitele, který výuku přizpůsobuje schopnostem a možnostem všech žáků. Vyučující respektuje doporučení školského poradenského zařízení a uzpůsobuje individuálně výuku dle potřeb žáka.

Žáci ve výuce využívají připravené materiály, interaktivní tabuli (mapy, vizuální materiály, audio a video pomůcky). Důležitou součástí je diskuse, zapojení žáků do skupinové práce, mluvený projev žáků s možností přímé opravy a kontroly. Vyučující volí vhodné formy ve výuce s cílem zapojit všechny žáky.



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází ze školního řádu. Hodnoceny jsou vědomosti každého žáka s přihlédnutím na jeho individuální možnosti a schopnosti. Jdou hodnoceny jak dílčí dovednosti, tak tematické celky a souvislosti. Důraz je kladen na kvalitu zvládnutí učiva, aplikaci teoretických poznatků v praktickém životě, samostatnou práci, formulování svých názorů a jejich obhajování.

Po formální stránce probíhá zkoušení ústní nebo písemnou formou, formou orientačních testů a samostatných prací, vždy s ohledem na mentální úroveň žáků. Uplatňuje se také sebehodnocení žáka i hodnocení v kolektivu. Při hodnocení učitel uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt a je přihlédnuto ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl objektivně hodnotit sebe i svou práci. Hodnocení se vyjadřuje pozitivně a je pro žáka motivující.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- vedení žáků ke schopnosti formulovat správně, srozumitelně a souvisle své myšlenky
- vedení žáků zapojit se do aktivní diskuse, formulovat a obhajovat vlastní názory, ale zároveň respektovat okolí
- vedení žáků k osobní prezentaci ve shodě s pravidly kulturního chování

Personální a sociální kompetence

- vedení žáků k objektivnímu sebehodnocení všech svých stránek
- vedení žáků k plánování osobní a profesní budoucnosti
- vedení žáků umět přijmout neúspěch, kritiku okolí
- vedení žáků umět obhájit výsledky své práce a kriticky umět svou práci hodnotit
- vedení žáků k samostatné práci, práci ve dvojici nebo skupině s vzájemným respektem
- vedení žáků k vzájemnému hodnocení týmových a individuálních výsledků každého v týmu
- vedení žáků k respektování přirozených autorit, k vytváření mezilidských vztahů založených na toleranci, ochotě a vstřícnosti
- vedení žáků k předcházení, ale i řešení již vzniklých konfliktů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vedení žáků k utváření si pracovních návyků a připravovat je na potřebu pracovat (finanční zdroj, utváření sociálních kontaktů, aj.)
- vedení žáků k povědomí zákoníku práce, nezaměstnanosti, sociálních dávkách, aj.
- vedení žáků k získání informací o možnostech uplatnění v příslušném oboru včetně platových podmínek a informací s nástupem do pracovního poměru souvisejících

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- chápání úzkých vztahů mezi lidskou činností a životním prostředím



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Osobnostní a sociální výchova

- kultivace osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické
- reálné posouzení svých fyzických a duševních možností
- odhadnutí důsledků svého jednání a chování v různých situacích
- vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Výchova demokratického občana

- osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů
- dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí
- oproštění se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- povědomí o politickém a společenském dění u nás i ve světě

Výchova k práci a zaměstnanosti

- orientaci v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě
- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- přizpůsobení měnícím se pracovním podmínkám

Informační a komunikační technologie

- využívání technologií při hledání informací související s trhem práce
- rozlišení důležitých a podstatných informací od méně podstatných

Finanční a ekonomická gramotnost

- využívání informací finančního charakteru pro hospodaření jednotlivce i rodiny
- orientace ve strategiích při tvorbě rodinného rozpočtu a hospodaření rodiny
- stanovení krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých finančních cílů dle hledisek životních priorit
- neschopnost splácet půjčky, možnosti zadlužení, úvěrové nabídky, a jiná rizika

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura

Odborné předměty

Finanční gramotnost

Informační technologie



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

1. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, • vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině, • orientuje se v pojmech sociální nerovnost a chudoba, • aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, přátelství a dalších hodnot, • zná, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti, • sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, • umí vybrat nejvýhodnější úvěrový produkt, • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin, • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování rovnosti mužů a žen, • popíše specifika některých náboženství, • umí vysvětlit, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost, • zná základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, • ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena, • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky. 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská společnost a společenské skupiny • odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, rasy, národy a národnosti • většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití • migrace v současném světě, migranti, azylanti • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus <p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím, média, funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení 	<p>34</p>	<p>září - červen</p>

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• uvede prospěšnost demokratického státu a povinnosti občana ke svému státu,• zná nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí důležitost svobodných voleb a proč se jich mají lidé zúčastnit,• ví, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran,• uvede příklady extremismu,• vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné,• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti,• zná zásady a principy demokracie,• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání od špatného, nedemokratického jednání,• nalezne ČR na mapě, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy, popíše státní symboly,• uvede příklady zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých,• ví, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům,• uvede hlavní problémy dnešního světa,• vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.	1. Člověk jako občan <ul style="list-style-type: none">• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva• politika, politické strany, volby, právo volit• politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití• základní hodnoty a principy demokracie 2. Česká republika, Evropa a svět <ul style="list-style-type: none">• současný svět - bohaté a chudé země, ohniska napětí v soudobém světě• ČR a její sousedé• ČR a evropská integrace• české státní a národní symboly• globalizace, globální problémy• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	34	září - červen

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, umí rozpoznat běžné cenové triky a klamavé nabídky, umí vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele či úřad práce a prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti, popíše obsah pracovní smlouvy, zvládá zřídit si a sledovat peněžní účet, používá nejběžnější platební nástroje, smění si peníze za použití kurzovní listku, vysvětlí podstatu inflace a její důsledky zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a posoudí jejich vhodnost, si zkontroluje, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám, vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění, umí vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci, objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co je šikana a vandalismus a jejich důsledky, popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, zná, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, umí reklamovat zboží nebo služby, umí zjistit z textu smlouvy své povinnosti a práva, důsledky neznalosti smlouvy, včetně všeobecných podmínek, na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele, vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, umí v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení problému, popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání. 	<p>1. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> trh a jeho fungování nabídka, poptávka, cena hledání zaměstnání, služby úřadů práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatele druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk inflace služby peněžních ústavů, mzda časová a úkolová, daně, daňové příznání, pojištění, pomoc státu, charitativních a jiných institucí <p>2. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v ČR, právnícká povolání právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení 	30	září - květen

Σ 30



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

6.6 Aplikovaná tělesná výchova

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **196 (6)**

Charakteristika vyučovacního předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vážili svého zdraví a cílevědomě ho chránili. Poznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života, vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti; racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení a pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

Probírané učivo tvoří teoretické poznatky, kondiční, průpravná, relaxační, koordinační i jiná cvičení, atletika, pohybové a sportovní hry, turistika (vodáctví, cyklistika). Tyto poslední zmiňované aktivity se povětšinou neuskutečňují přímo v hodinách, ale žáci druhého ročníku absolvují týdenní turistický kurz, kde mají možnost prohloubit, popřípadě se poprvé seznámit s těmito dovednostmi. Žákům je pravidelně nabízena i sportovní činnost v místních sportovních klubech a kroužcích. Ti nejlepší se mohou účastnit pravidelných závodů v rámci republiky, popřípadě reprezentovat naši vlast na mezinárodní úrovni. Tento předmět je v učebním plánu v rozsahu dvou hodin v týdnu. Jedna hodina probíhá v tělocvičně a druhá ve školním bazénu. Celý obsah předmětu je koncipován na specifické možnosti a schopnosti žáků s handicapem.

Cíle vyučovacního předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o své zdraví a bezpečnost. Vzdělávání je cíleně vedeno tak, aby žáci dovedli:

- chápat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- osvojit si pohybové dovednosti, zdokonalovat svůj pohybový projev a správné držení těla
- vážit si svého zdraví a cíleně jej chránit
- odmítat negativní jevy (drogy, alkohol, kouření, aj.) jako neslučitelné se zdravím
- účastnit se aktivně i pasivně různých pohybových aktivit
- využívat relaxační, kompenzační a vyrovnávací cvičení
- zautomatizovat si hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech
- dobře znát zásady první pomoci a umět ji poskytnout
- pochopit fyzickou aktivitu jako prostředek duševní hygieny
- umět zaujmout různé role (hráč, protihráč, spoluhráč, organizátor, divák, rozhodčí, závodník, a vždy se chovat v duchu fair play)

Pojetí výuky

Nácvik praktických dovedností v tělocvičně a plaveckém bazénu. Výuka názornou ukázkou pomocí videa, využívání interaktivní tabule. Pouštění dokumentů, medailonků sportovců, kterým úraz či nemoc změnila život. Dokumenty ze světa sportu, záznamy významných sportovních událostí a utkání. Tvorba vlastních pravidel a her, zapojení žáků do týmové práce. Individuální přístup vyučujícího ke každému žákovi.



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se vyučující řídí školním řádem. Jedním z rozhodujících faktorů je přístup k předmětu a aktivita žáka. Vyučující přistupuje k žákům individuálně a přihlíží k individuálním možnostem a schopnostem každého.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- vedení žáků umět komunikovat při sportovní aktivitě a používat správnou terminologii

Personální a sociální kompetence

- vedení žáků přijímat individuální úkol nebo plnit úkol v týmu
- vedení žáků chovat se zodpovědně k ostatním
- vedení žáků přijmout prohru, hodnotit příčinu neúspěchu
- vedení žáků osvojovat si pravidla, dodržovat je, a případně nést následky za jejich porušení
- vedení žáků k získávání sebevědomí a umět pracovat s emocemi (úspěch, neúspěch)

Občanské kompetence

- vedení žáků k péči o své fyzické i duševní zdraví (vlastní zodpovědnost za zdraví)
- vedení žáků k aktivnímu sportu, pravidelnosti, různorodosti sportovních aktivit
- vedení žáků umět přijmout radu a kritiku ke svému výkonu
- formování charakterových rysů a chování fair play
- rozlišování rolí (divák, hráč, rozhodčí) a s tím související práva a povinnosti každé role

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se zapojovali do týmové práce
- se adaptovali na měnící se podmínky
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultivovaného projevu
- na základě pozorovaných jevů vyvozovali závěry
- se vyjadřovali přiměřenou terminologií

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili vztah člověk – příroda, flora, fauna
- si osvojili základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- získali kladný vztah k přírodě (pobyty v přírodě, outdoorové aktivity)
- dbali na ochranu svého zdraví i životního prostředí
- předcházeli ekologickým katastrofám, popřípadě je ihned minimalizovali



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali základy:

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- pro rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s internetem, vyhledávali potřebné informace

Osobnostní a sociální výchova

- aplikovat pravidla ze sportovních her do životních situací
- být schopen jednat s lidmi, umět naslouchat, diskutovat, hledat kompromisní řešení
- být zodpovědný za své chování, pomoci druhému
- jednat asertivně, být schopen dodržovat obecně platnou morálku
- vážit si materiálních i duchovních hodnot vytvořených předchozími generacemi
- chránit životní prostředí a vážit si zdraví

Mezipředmětové vztahy

Odborný výcvik

Občanská nauka



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Aplikovaná tělesná výchova**

1. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">rozliší mimořádné události a situace vedoucí k ohrožení života a ví, jak se v takové situaci zachovat,dokáže správně poskytnout první pomoc, nebo přivolat záchranáře,zaujímá správné cvičební polohy v souladu s handicapempoužívá správné pojmy a názvosloví při cvičení,rozumí pojmu hygiena a bezpečnost při cvičení,zná základní pravidla hraných her,dokáže se orientovat v terénu pomocí mapy a buzoly,v rámci svých možností umí používat sportovní vozík, handbike, lehokolo, tricykl,zná pravidla silničního provozu a umí se dle nich pohybovat v provozu,rozliší správné držení těla,rozumí významu relaxačních, protahovacích a posilovacích cvičení,adaptuje se na vodní prostředí, pokouší se dýchat do vody, splývat, potápět,zná hry ve vodě, základy při vstupu do neznámé vody, raftingu, kanoistiky,dokáže se orientovat v daném prostředí, chová se ekologicky.	1. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none">první pomoc,zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí,pohybový režim dle daného handicapu,práce s dechem, držení těla.	6	září - listopad
	2. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">hygiena a bezpečnost při cvičení,odborné názvosloví,základní pravidla her,rozdělení her.	4	září - listopad
	3. Sporty a hry v přírodě <ul style="list-style-type: none">orientace v terénu,turistika.	5	duben - červen
	4. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none">protahovací,posilovací,relaxační.	3	září - prosinec
	5. Využití kompenzačních pomůcek <ul style="list-style-type: none">sportovní vozík, lehokolo, tricykl, handbike.	6	květen - červen
	6. Sportovní hry <ul style="list-style-type: none">boccia,závěsný kuželník,házená,basketbal.	10	září - leden
	7. Plavání <ul style="list-style-type: none">seznámení s plaveckými způsoby,hygienické návyky,zdokonalování plaveckých dovedností.	34	září - červen

Σ 68



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Aplikovaná tělesná výchova**

2. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">zná bezpečnostní pravidla při sportovních aktivitách,má osvojeny hygienické návyky před a po cvičení,chápe význam pravidel her a jednotlivé úlohy hráčů,umí poskytnout první pomoc v případě úrazu,chápe význam protahovacích cviků,zvládá ukázat základní posilovací cviky,navazuje na získané dovednosti s různými druhy míčů,zdokonaluje hod na cíl, nebo do vymezeného prostoru,zná názvy míčových her a základní výklad jejich pravidel,chápe pojem týmová hra, hra fair play,dokáže vysvětlit pojem aerobní aktivita,zvládá základní plavecké dovednosti a stále je vylepšuje,adaptuje se na vodní prostředí,dokáže koordinovat pohyb ve vodním prostředí, orientuje se v tomto prostředí,zná hry ve vodě, základy při vstupu do neznámé vody, raftingu, kanoistiky,zná pravidla silničního provozu a umí se dle nich pohybovat v provozu,dokáže se orientovat v daném prostředí, chová se ekologicky.	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">bezpečnost při cvičení,hygiena,pravidla her, soutěží, závodů,odborná terminologie.	8	září - říjen
	2. Základní tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none">protahovací,posilovací,uvolňovací,koordinační.	6	září - prosinec
	3. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none">míčové,házená,basketbal,sloní kopaná,dovednost s míčem,zdokonalování herních činností jednotlivce.	14	září - červen
	4. Aerobní aktivity <ul style="list-style-type: none">spinning,veslařský trenažer.	6	leden - březen
	5. Plavání <ul style="list-style-type: none">zdokonalování plaveckých způsobů,individuální rozvoj plaveckých dovedností.	34	září - červen
	6. Letní turistický kurz <ul style="list-style-type: none">využití teorie v praxi,vodáctví, cykloturistika,topografie a orientace v terénu.	1 týden	červen

Σ 68



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Aplikovaná tělesná výchova**

3. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• rozumí pravidlům jednotlivých her, chápe význam výrazu fair play,• vysvětlí pojem doping, denní režim sportovce, zdravá životospráva,• dokáže rozlišit míru škodlivosti alkoholu, drog a nedostatku pohybu,• dokáže použít různé kompenzační pomůcky (handbike, tricykl, sportovní vozík),• důvěřuje svým spoluhráčům,• komunikuje s týmem, dodržuje smlouvanou taktiku a signály,• dovede použít teoretické poznatky v praxi,• chápe pravidla a herní systém raketových her (tenis, stolní tenis),• rozlišuje vrhy a hody za použití správného náčiní,• ovládá jízdu na sportovním mechanickém vozíku (slalom, jízda vzad, obraty ve vymezeném prostoru),• provádí individuálně protahovací a posilovací cvičení,• vyzkouší si cvičení na kruzích s dopomocí,• zvládá plavecký způsob znak, prsa,• provádí dýchání do vody a obraty podél osy,• nacvičuje vstupy a výstupy z bazénu bez dopomoci,• relaxuje ve vodě (polohy, obraty, chůze),• zdokonaluje vybraný plavecký způsob,• aquaerobik jako součást posilování ve vodním prostředí.	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">• tematické videoprojekce,• zdravý životní styl,• význam sportu pro člověka.	2	září - listopad
	2. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none">• jízda zručnosti a obratnosti,• štafetové závody,• pohybové hry relaxační,• hry důvěry.	10	září - prosinec
	3. Sportovní hry <ul style="list-style-type: none">• rozvoj a zdokonalování,• zvládnutí pravidel a jednotlivých rolí při hře,• pohyb na vozíku s herním náčiním• raketové hry,• florbal.	10	září - prosinec
	4. Atletika <ul style="list-style-type: none">• základní atletické disciplíny (vrhy, hody, běhy, jízdy),• zdokonalování vybrané atletické disciplíny.	6	duben - červen
	5. Gymnastika <ul style="list-style-type: none">• základní informace o sportu,• cvičení s náčiním.	2	únor
	6. Plavání <ul style="list-style-type: none">• opakování základních plaveckých dovedností,• rozvoj plaveckých způsobů,• vstupy a výstupy z vody bez dopomoci,• vodní hrátky a relaxace,• aquaerobik,• plavání na čas.	30	září - květen

Σ 60



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

6.7 Finanční gramotnost

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **98 (3)**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo plní jednak funkci všeobecně vzdělávací, ale rovněž i průpravnou pro odbornou složku vydělávání. Zahrnuje základní pojmy z finanční gramotnosti, druhy a funkce peněz, jednoduchý rozpočet, seznámení se základními finančními produkty na trhu.

Obecné cíle

- seznámit žáky s funkcí a druhy peněz
- rozšířit znalosti v oboru finanční gramotnosti
- seznámit je se základními pojmy finanční gramotnosti
- naučit je sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti s ohledem na nezbytnost jednotlivých výdajů
- seznámit žáky se základními finančními produkty.

Pojetí výuky

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- projektové vyučování
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce
- práce s kalkulátorem i PC + didaktické pomůcky
- multimediální metody (interaktivní tabule, videa, DVD, dataprojektoru)

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka se provádí na základě kombinace ústního a různých forem písemného zkoušení. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy. Uplatňuje se sebehodnocení žáka i hodnocení v úzkém kolektivu. Při hodnocení učitel uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k celkovému přístupu ve vzdělávání, k aktivitě, úrovni vědomostí a dovedností a k individuálním schopnostem žáka. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl objektivně hodnotit sebe i svou práci. Hodnocení se vyjadřuje pozitivně a je pro žáka motivující.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- cílevědomě se učit a pracovat
- stručně se vyjadřovat užíváním jazyka finanční gramotnosti včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- rozvíjet abstraktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- sebekontroly
- systematičnosti, vytrvalosti
- provádět rozbor problémů a plánu řešení
- odhadovat výsledků
- volby správného postupu
- vyhodnocování správnosti výsledků
- plánování úkolů a postupů
- samostatně docházet k objevům, řešením a závěrům

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- stručného vyjadřování užíváním jazyka finanční matematiky včetně symboliky
- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- užívání správné terminologie a symboliky
- výstižného, souvislého a kultivovaného projevu
- vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi
- finanční a spotřebitelské gramotnosti
- hospodárného využívání finančních prostředků
- se vyhnout předlužení a exekuci

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- přijímat rady i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života
- uznávat tradice a hodnoty svého národa

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- komunikovat elektronickou poštou
- používat elektronické bankovníctví
- získávat informace z otevřených zdrojů



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli svou funkční gramotnost
- získali úctu k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- získali dovednost jednat s lidmi
- získali dovednost komunikace a řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili zásady šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí jak v osobním, tak i v profesním životě

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali základní přehled v oblasti pracovně právní legislativy
- si osvojili postupy pro získání či ztráty zaměstnání

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s internetem, vyhledávali potřebné informace

Mezipředmětové vztahy

Informační technologie

Matematika

Občanská nauka



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Finanční gramotnost**

1. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">vysvětlí podstatu peněz,má přehled ve struktuře hotovostních peněz,se orientuje v nakládání s poškozenými bankovkami a dokáže je v bance směnit za odpovídající ekvivalent,má základní přehled o způsobu a místě výroby nových bankovek,rozlišuje mezi jednotlivými formami peněz,vysvětlí rozdíly mezi hotovostními a bezhotovostními penězi,popíše hlavní funkce peněz,zvládá základní hotovostní transakce včetně případného vyplnění příslušných tiskopisů a obsluhy bankomatu,uvědomuje si nutnost opatrnosti při hotovostním placení i význam dokladů o zaplacení,popíše běžný účet a jeho využitízná postup při založení běžného účtu.	1. Peníze – obecné poznatky <ul style="list-style-type: none">co jsou penízebankovky a mince ČRco dělat s poškozenými bankovkamiz čeho a kde se bankovky vyrábějíco znamenalo krytí peněz zlatem	11	září - prosinec
	2. Formy a funkce peněz <ul style="list-style-type: none">formy penězhotovostní peníze a jejich emisebezhotovostní peníze a jejich emisehlavní funkce peněz (platidlo, oběživo, prostředek směny, měřítko hodnot, uchovatel hodnoty)	9	prosinec - únor
	3. Hotovostní transakce <ul style="list-style-type: none">vklady a výběry peněz, možnostipoštovní poukázky a jejich užitína co pamatovat při hotovostním placenívýznam dokladů o zaplacení	8	březen - duben
	4. Bezhotovostní transakce - úvod <ul style="list-style-type: none">běžný účetzaložení běžného účtu	6	květen - červen

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Finanční gramotnost**

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje transakční příkaz,• odliší a vyhotoví jednotlivé formy platebních příkazů,• posoudí z různých hledisek výhody a nevýhody klasického a elektronického bankovníctví,• zadat v elektronickém bankovníctví základní platební operace a orientuje se v jeho struktuře,• orientuje se ve výpisech z účtu,• vysvětlí účel a využití platebních karet,• zhodnotí rozdíly mezi debetními a kreditními kartami,• popíše údaje na kartě a ochranné prvky,• objasní, proč být opatrný při používání karet k placení a jiným transakcím,• popíše bankomat, jeho funkci a ovládání,• vysvětlí bezpečnostní opatření při používání bankomatu,• dokáže vysvětlit pojmy domácnost, potřeby, majetek domácnosti,• rozlišuje mezi příjmy a výdaji domácnosti,• rozčlení příjmy a výdaje na pravidelné a nepravidelné, uvede příklady,• sestaví krátkodobý rodinný rozpočet bez využití úvěru,• plánuje příjmy a výdaje domácnosti,• se orientuje v bankovním systému ČR a funkcích ČNB,• objasní význam úvěrů ve financování domácností a zná základní členění.	1. Bezhotovostní transakce <ul style="list-style-type: none">• platební příkaz• formy platebních příkazů, rozdíly a jejich využití• klasické a elektronické bankovníctví• výpisy z účtu• platební karty, druhy a jejich využití a ochrana• srovnání debetních a kreditních karet• základní pravidla při placení kartou	10	září - listopad
	2. Bankomaty <ul style="list-style-type: none">• popis, funkce, ovládání bankomatu• bezpečnostní opatření při používání bankomatu	3	prosinec
	3. Rodinný rozpočet bez využití úvěru <ul style="list-style-type: none">• domácnost a její potřeby• majetek domácnosti• příjmy a výdaje domácnosti• pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje• sestavení krátkodobého rozpočtu• plánování domácího rozpočtu	12	leden - duben
	4. Bankovní systém <ul style="list-style-type: none">• ČNB a obchodní banky• funkce ČNB• úvěrové služby bank, členění úvěrů	9	duben - červen

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Finanční gramotnost**

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• uvede na příkladech klady a zápory jednotlivých finančních produktů,• vysvětlí podmínky pro získání úvěru,• rozlišuje mezi vhodným a nevhodným čerpáním úvěru a jednotlivými formami úvěrů,• chápe důsledky ručení u úvěru,• popíše rozdíl mezi bankou a nebankovní finanční institucí,• posoudí výhody a nevýhody nebankovních půjček,• zdůvodní úskalí, které mohou nastat u on-line půjček a půjček sjednávaných přes telefon,• vysvětlí pojmy finanční past, nežádoucí nabídky, exekuce majetku a exekutor,• chápe, jak vzniká předlužení a seznámí se v možnostech obrany při zabavení majetku,• seznámí se se sestavením dlouhodobějšího rodinného rozpočtu i s využitím úvěru,• chápe význam pojištění pro stabilitu hospodaření domácnosti,• se seznámí s jednotlivými druhy pojištění,• chápe svá práva v reklamačním řízení,• orientuje se v záručních lhůtách a lhůtách pro vyřízení reklamace.	1. Bankovní finanční produkty <ul style="list-style-type: none">• co považujeme za finanční produkty• obecné podmínky pro získání úvěru• na co si dát u úvěrů pozor• kdy a na co čerpat úvěr• formy úvěrů• ručitel – co to znamená, co to obnáší	8	září - listopad
	2. Úvěry od nebankovních institucí <ul style="list-style-type: none">• co je nebankovní finanční instituce• výhody a nevýhody nebankovních půjček• on-line půjčky a půjčky prostřednictvím telefonu	8	listopad - leden
	3. Vymáhání pohledávek - exekuce <ul style="list-style-type: none">• finanční past, nežádoucí nabídky• exekutor a exekuce majetku• jak exekuci předejít a co dělat při neoprávněném zabavení majetku	4	únor
	4. Rodinný rozpočet s využitím úvěru <ul style="list-style-type: none">• sestavení dlouhodobějšího rozpočtu• co zvažovat při plánování dlouhodobého rozpočtu	4	březen
	5. Pojištění <ul style="list-style-type: none">• význam pojištění• přehled pojistných produktů	4	duben - květen
	6. Reklamace <ul style="list-style-type: none">• záruční doba a vady zboží• jak postupovat při reklamaci	2	květen

Σ 30



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

6.8 Údržba oděvů a prádla

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **98 (3) + 294 (9)**
(teoretická část + odborný výcvik)

Charakteristika vyučovacního předmětu

Učivo odborného předmětu Údržba oděvů a prádla seznámí žáky s používáním přípravků na praní prádla, s potřebným technickým vybavením, které budou při údržbě oděvů a prádla obsluhovat. Učivo seznámí žáky s praním prádla, sušením a žehlením. Drobné opravy a úpravy prádla jsou součástí výuky. Předmět naučí žáky, jak si organizovat práci, dodržovat technologické a pracovní postupy, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Učivo seznámí dále žáky, jak ochránit životní prostředí.

Obecné cíle

Obsahový okruh praní a žehlení prádla a oděvů poskytuje žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při údržbě oděvů a prádla. Žáci se též seznámí s drobnými úpravami, jak prádlo a oděvy v případě potřeby opravit nebo upravit. Cílem vzdělávacího předmětu je naučit žáky aplikovat získané dovednosti v osobním a profesním životě.

Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích vede k rozvoji schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi. Ve výuce se používají metody výkladu, motivace, řízené diskuze, názorné ukázky, výuková videa, práce s texty, práce s interaktivní tabulí, samostatná a skupinová práce žáků, vyhledávání informací na internetu, modelové situace, aj. Nedílnou součástí je využívání ergonomických pomůcek, které ulehčí dle individuální potřeby práci každému žákovi a vedou žáka k úspěšnému výsledku.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně s individuálním přístupem ke každému žákovi. Vyučující zohledňuje úroveň odborných znalostí, používání odborné terminologie, samostatnost při práci, plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi.

Realizace odborných kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí znalosti a dovednosti v oblasti údržby oděvů a prádla, dodržování BOZP při práci a vede žáky k dosažení požadované kvality při výkonu práce a poskytování služeb.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci se zabývají zejména technologickými postupy a jsou vedeni k tomu, aby uplatnili teoretické znalosti z výuky v praktických dovednostech.



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání osobního počítače a jeho základního a aplikačního programového vybavení a k získávání informací z otevřených zdrojů s využitím celosvětové sítě internet.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou seznamováni s problematikou ochrany přírody. Člověk a jeho vliv při používání pracích prostředků na životní prostředí je stále aktuální téma ve společnosti. Každý člověk má možnost svobodného výběru, jaké bude používat práci a úklidové prostředky a tím se přímo spolupodílet na ochraně životního prostředí.

Člověk a svět práce

Toto průřezové téma se prolíná zejména v odborném výcviku. Odborný výcvik probíhá ve škole v odborných učebnách, které jsou uzpůsobeny potřebám výuky a simulují reálný provoz. Žáci se mohou formou praxe a exkurzí v provozech seznámit s reálnými podmínkami, čerpat informace a poznatky pro vlastní realizaci na trhu práce.



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Údržba oděvů a prádla** (teorie)

1. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem pravidelná údržba oděvů a prádla,vysvětlí pojem sezónní údržba oděvů a prádla,vysvětlí pojem chemická údržba (čistírny)rozpozná a vysvětlí význam základních symbolů na oděvech,zná vhodné ergonomické pomůcky ke skládání prádlavyjmenuje vhodné prostory k uskladnění oděvů a prádlaovládá techniky péče o obuv dle materiálového složenívysvětlí základy při údržbě oděvůvysvětlí základní pojmy: třídění, namáčení, máchání, bělení, škrobení, dezinfekce, praní, sušení, žehlení a ukládání prádla,popíše základní pravidla při práci s čistícími prostředky a při manipulaci s pračkou, žehličkoupopíše ruční praní – základní pojmy, základní pomůcky a přípravky na ruční praní, valchazíská základní informace o strojovém praní (druhy praček, prací programy),popíše postup věšení prádlaovládá základy žehlení (bezpečnost, manipulace, termostat)popíše drobné opravy (přišití knoflíku, obšití knoflíkové dírky, zašití malé díry)popíše drobné úpravy (zkrácení, všití zipu)vybere správný prací prostředek a techniku údržby pro vybraný oděv či prádloorientuje se mezi základními prostředky, které bude používat při praní (jejich vlastnosti)vysvětlí pojmy: prací prostředek, aviváž, škrob, bělidlo, dezinfekce, ekologický prostředek)vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti při práci a při obsluze sušičky, pračky a žehličkyvysvětlí význam hospodárného a ekologického využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.	1. Údržba oděvů a prádla <ul style="list-style-type: none">pravidelná údržbasezónní údržbachemická údržbasymboly pro ošetření textiliískládáníukládáníúdržba obuvi 2. Způsoby údržby oděvů a prádla <ul style="list-style-type: none">ruční pranístrojové praníchemické čištěnížehlenídrobné úpravydrobné opravy 3. Praní oděvů a prádla <ul style="list-style-type: none">prací prostředkyavivážeškrobypomůcky na skvrnybělící prostředkydezinfekční prostředkyekologické prostředky 4. BOZP <ul style="list-style-type: none">bezpečnost při práci a manipulaci s přístrojibezpečnost při používání prostředků na praní	34	září - červen

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Údržba oděvů a prádla** (teorie)

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si prohlubuje základy ručního a strojového praní • charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace, • vysvětlí správné dávkování přípravků, • podrobněji vysvětlí jednotlivé prací programy, • umí pečovat o obuv (vhodné přípravky na ošetření), • vysvětlí rozdíl mezi druhy sušení prádla, • vyjmenuje základní pomůcky potřebné pro sušení prádla a popíše pracovní postup • popíše obsluhu sušičky, • vyjmenuje základní pomůcky potřebné pro žehlení a popíše pracovní postup při žehlení, • popíše termostat žehličky, zná teplotní stupně, • dodržuje BOZP – prevence a nejčastější příčiny úrazů při práci s žehličkou, první pomoc při popálení a opaření, • popíše správné ukládání a manipulaci s pracími prostředky v domácnosti, • vyjmenuje s vybavením profesionální prádelny, • popíše správný postup při provádění běžné údržby a čištění žehličky a pračky, • si vyhledá na PC vhodné ergonomické pomůcky, které mu usnadní práci, (popis, práce s nimi) • umí pečovat v bytě o dekorace a doplňky vyrobené z různých materiálů • používá speciální přípravky na dekorace a doplňky vyrobené ze dřeva, kovu, přírodnin a keramiky. 	<p>1. Praní , sušení, žehlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruční a strojové praní • péče o obuv • sušení prádla na sušáku • sušení prádla v sušičce • žehlení v domácnosti • základní pomůcky potřebné k žehlení • domácí mandl • bezpečnost při práci 	34	září - červen
	<p>2. Prádelna - zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • průmyslové pračky • sušičky • mandly 		
	<p>3. Ergonomické pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky k ulehčení práce a bezpečné manipulaci 		
	<p>4. Bytové doplňky a dekorace</p> <ul style="list-style-type: none"> • textilní • ze dřeva • z přírodnin • z keramiky 		

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Údržba oděvů a prádla** (teorie)

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem mokré čištěnívyjmenuje druhy oblečení udržované technikou mokrého čištění (s membránou, pěřové bundy, deky, saka, obleky),vysvětlí pojem chemické čištění,umí vyhledat na počítači čistírnu ve svém okolí a vyjmenuje služby, které nabízí,popíše, jak fungují čistírny,vysvětlí, které materiály nelze prát v pračce a musí být ošetřeny speciálně chemicky,vyjmenuje chemické prostředky, které lze použít na čištění skvrn v domácnosti,komunikuje s personálem čistírny, vyřídí objednávku, ceník,specifikuje rozdíl mezi praním a chemickým ošetřením,popíše péči o ložní prádlo a četnost výměny,popíše a vysvětlí systém provozního řádu penzionu, hotelu, internátuvysvětlí rizika, výhody a nevýhody nákupu na internetu nebo v obchodě,zvládá objednat oděv nebo prádlo na internetu získává znalosti, z jakých materiálů se prádlo a oděvy vyrábí,si umí zvolit správnou velikost oděvu,zná své tělesné rozměry nebo je umí naměřit,se orientuje ve velikostní tabulce, aby si mohl oblečení koupit.	1. Techniky čištění <ul style="list-style-type: none">mokré čištěníchemické čištěnímateriály, které se ošetřují v čistírně 2. Nemocnice a sociální zařízení <ul style="list-style-type: none">organizace práce v nemocnicích a sociálních zařízeníchvybavení a systém péče o oděvy a prádlo v daném zařízenípéče o ložní prádlo 3. Ubytovací zařízení <ul style="list-style-type: none">vybavení hotelů, penzionůvybavení internátusystém výměny prádla a péče o oděvypřevlékání ložního prádla 4. Nákup prádla a oděvů <ul style="list-style-type: none">nákup v obchoděnákup na internetumateriálové složenívelikostní tabulka	30	září - květen

Σ 30



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Údržba oděvů a prádla (OV)**

1. ročník

3 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">třídí prádlo podle barvy a materiálového složení před praním,vysvětlí symboly na etiketách oděvů pro praní a údržbu prádla uvedené výrobcem,popíše pracovní postup ručního praní,si samostatně připraví pomůcky na ruční pranísamostatně ručně vypere ponožky, spodní prádlo a drobné kousky prádla,samostatně popíše postup obsluhy pračky,umí vybrat vhodný prací program pro praní a umí zdůvodnit význam výběru,umí zvolit vhodný prací prostředek na vybraný druh prádla nebo oděvu,vybere základní pomůcky pro sušení (sušák, koš na prádlo, kolíčky, šňůra),rozloží a složí sušák,věší prádlo,skládá suché prádlo do koše,vyjmenuje základní pomůcky potřebné pro žehlení,dodržuje bezpečnost při práci s žehličkou,umí nastavit regulátor žehličky,popíše a předvede postup, jak se rozloží a složí žehlicí prkno a rukávník,žehlí rovné plochy ,skládání vyžehleného prádla,vybere vhodný prací prostředek,používá na údržbu ekologické prostředky.	1. Třídění oděvů a prádla <ul style="list-style-type: none">třídění oděvů podle barvytřídění oděvů dle materiálusymboly pro ošetření textiliípraní	102	září - červen
	2. Způsoby údržby oděvů a prádla <ul style="list-style-type: none">praní ruční a strojovésušenížehlenískládání		
	3. Prací prostředky <ul style="list-style-type: none">vhodný výběr pracího prostředkuodměřování pracího prostředkuekologické prostředky		
	4. Vybavení prádelny a BOZP <ul style="list-style-type: none">základní vybavení prádelnypravidla bezpečnosti při pohybu v prádelněpravidla bezpečnosti při manipulaci s přístroji		

Σ 102



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Údržba oděvů a prádla (OV)**

2. ročník

3 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• umí používat rozkládací sušák v bytě,• samostatně pověsí prádlo,• zná prostory, kde lze sušit prádlo (venku, půda, prádelna),• před používáním elektrospotřebičů vyjmenuje pravidla bezpečnosti při práci a v praxi je dodržuje,• popíše obsluhu sušičky,• si samostatně vybere a připraví potřebné a vhodné pomůcky pro domácí žehlení,• navolí na programátoru žehličky správný teplotní stupeň,• třídí prádlo před žehlením od nejnižší po nejvyšší teplotu,• vyžehlí prádlo a oděvy od nejjednodušších po složitější podle tvaru,• samostatně žehlí rovné prádlo (ručníky, ubrousky, kapesníky, utěrky),• samostatně vyžehlí triko, nacvičuje žehlení košile,• se seznámí s obsluhou domácího mandlu,• si procvičí mandlování rovných ploch (ručníky, utěrky, kapesníky, ubrusy),• orientuje se ve vybavení prádelny,• objedná v prádelně dle nabídky služeb,• vyhledá na internetu ergonomické pomůcky, které mu ulehčí práci.	1. Sušení a žehlení <ul style="list-style-type: none">• způsoby sušení• prostory k sušení prádla• sušení prádla v sušičce• žehlení v domácím prostředí• pomůcky potřebné k žehlení• rukávník• domácí mandl• mandl průmyslový• bezpečnost	102	září - červen
	2. Stroje a zařízení v prádelně <ul style="list-style-type: none">• průmyslové pračky• sušičky• mandly		
	3. Ergonomické pomůcky <ul style="list-style-type: none">• pomůcky k ulehčení práce a bezpečné manipulaci		
	4. Dekorace a doplňky - údržba <ul style="list-style-type: none">• textilní dekorace• ubrusy• prostírání• polštářky• výplně do polštářů		

Σ 102



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Údržba oděvů a prádla (OV)**

3. ročník

3 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">vysvětlí, co je to chemické čištění,uvede příklady oděvů, které dáváme vždy do čistírny (kůže, speciální materiály, aj.)chemicky ošetří skvrny z oděvů,zvolí vhodný přípravek na čištění skvrn,vyhledá na internetu přípravky na čištění skvrn,umí pečovat kompletně o ložní prádlo (praní, žehlení, mandlování, skládání, ukládání),vypere na vhodný program ložní prádlo a vymandluje ho,převleče ložní prádlo,vyhledá organizační řád internátu.	1. Čistírny <ul style="list-style-type: none">sít' čistíren v okolíchemické čištěnímateriály, které se ošetřují v čistírněchemické čištění v domácnosti	90	září - květen
	2. Nemocnice a sociální zařízení <ul style="list-style-type: none">organizace práce v nemocnicích a sociálních zařízeníchpéče o oděvy a prádlopéče o ložní prádlo		
	3. Penziony a hotely <ul style="list-style-type: none">vybavení hotelů a penzionůsystem výměny prádla a péče o oděvypřevlékání ložního prádla		
	4. Internát <ul style="list-style-type: none">četnost výměny ručníkůpřevlékání ložního prádla		

Σ 90



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

6.9 Nauka o šití a materiálech

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **98 (3) + 294 (9)**

(teoretická část + odborný výcvik)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo odborného předmětu Nauka o šití a materiálech seznámí žáky s používáním technik ručního a strojového šití k údržbě oděvů a prádla. Učivo seznámí žáky s teoretickými znalostmi o technikách šití a možnostech, jak využívat techniky v praktickém životě. V praktické části si žáci postupně budou osvojovat základy obou technik. Žáci se naučí, jak si organizovat práci, dodržovat technologické postupy a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Učivo seznámí dále žáky, jak ochránit životní prostředí. Žáci se naučí vyrábět drobné bytové doplňky, které vhodně využijí k různým příležitostem a výzdobě svého obydlí.

Obecné cíle

Obsahový okruh Nauka o šití a materiálech poskytuje žákům základní vědomosti o šití a používaných materiálech. Žák se seznámí s technikou ručního i strojového šití. Žák si dále osvojí dovednosti, které mu pomohou vyrobit si jednoduché výrobky ručním šitím nebo na šicím stroji. Dále se žák naučí opravit jednoduché závady na oděvu (přišití knoflíku, úprava délky kalhot nebo rukávu, zašití díry na oděvu, aj.). Dále se žáci seznámí s různými technikami, jak si vyrobit z přírodních materiálů bytové doplňky, či doplňky k oděvu, který si vyrobí technikami ručního či strojového šití. Cílem vzdělávacího předmětu je naučit žáky aplikovat získané dovednosti v osobním a profesním životě.

Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích vede k rozvoji schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi. Ve výuce se používají metody výkladu, motivace, řízené diskuze, názorné ukázky, výuková videa, práce s texty, práce s interaktivní tabulí, samostatná a skupinová práce žáků, vyhledávání informací na internetu, práce s módními časopisy, práce s figurínou, aj. Nedílnou součástí je používání ergonomických pomůcek v praktické výuce, které pomohou žákům zvládnout stanovený rozsah učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně s individuálním přístupem ke každému žákovi. Vyučující zohledňuje úroveň odborných znalostí, používání odborné terminologie, samostatnost při práci, plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. Hodnocení zohledňuje i využívání ergonomických pomůcek ve výuce.

Realizace odborných kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí znalosti a dovednosti v oblasti výběru vhodného materiálu k šití, dodržování BOZP při práci a vede žáky k dosažení požadované kvality při výkonu práce a poskytování služeb.



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci se zabývají zejména technologickými postupy a jsou vedeni k tomu, aby uplatnili teoretické znalosti z výuky v praktických dovednostech.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání osobního počítače a jeho základního a aplikačního programového vybavení a k získávání informací z otevřených zdrojů s využitím celosvětové sítě internet.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma se dotýká zejména výběru materiálu. Vhodnost výběru materiálu má vliv na životní prostředí jak z hlediska údržby materiálu, tak i samotná likvidace materiálu po jeho dosloužení. Žáci se naučí používat recyklovatelné materiály a vyrábět z nich vlastní bytové a módní doplňky.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k sledování informací v oblasti uplatnění na trhu práce. Součástí odborného výcviku je návštěva dílen a provozu zaměřených na šití a materiály. Pomocí internetu, na portálu Úřadu práce a sociálních sítí je možné vyhledávat informace o uplatnění ve svém oboru na trhu práce a podrobných informacích.



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Nauka o šití a materiálech** (teorie) **1. ročník** **1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• umí popsat přírodní materiály – bavlna, vlna, len,• popíše vlastnosti přírodních vláken,• vyjmenuje původ jednotlivých materiálů,• vyjmenuje využití přírodních materiálů,• vyjmenuje umělá vlákna – PES, PAD,• popíše vlastnosti umělých vláken,• vyjmenuje rozdíly mezi přírodními a umělými vlákny,• vyjmenuje, kde se setkáme s umělými vlákny,• popíše, jak pečujeme o jednotlivé materiály,• pojmenuje základní stehy využívané při ručním šití,• pojmenuje pomůcky používané při ručním šití (jehla, nůžky, špendlíky, nit, krejčovský metr, křída, aj.),• popíše a na příkladech vysvětlí, jak pomůcky použije,• popíše drobné opravy – přišití knoflíku, zašití díry ve švu, úprava délky rukávu, přišití záplaty,• popíše pracovní postup, jak zhotovit výrobek ručním šitím,• sleduje moderní trendy, které ho jistě ovlivňují,• vhodně volí materiály pro vybraný druh oděvu,• kombinuje materiály a vhodné barevné provedení oděvu na danou příležitost,• rozlišuje oděv společenský, sportovní, volnočasový, pracovní, aj.,• umí vybrat vhodné doplňky k oděvu.	1. Základní textilní materiály <ul style="list-style-type: none">• přírodní materiály• umělá vlákna• údržba jednotlivých materiálů• využití přírodních a umělých vláken	34	září - červen
	2. Ruční šití <ul style="list-style-type: none">• základní stehy• pomůcky potřebné k ručnímu šití• jednoduché opravy ručním šitím• zhotovení výrobku ručním šitím		
	3. Móda a vkus <ul style="list-style-type: none">• zhotovení výrobku ručním šitím• kombinování materiálů• výběr vhodného oblečení na danou příležitost• doplňky		
	4. BOZP v dílně a vybavení dílny		

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Nauka o šití a materiálech** (teorie) **2. ročník** **1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• popíše jednotlivé části šicího stroje,• popíše výhody šití na šicím stroji oproti ručnímu šití,• popíše údržbu šicího stroje, mazání, čištění,• vyjmenuje pravidla, která musí dodržovat pro bezpečné užívání šicího stroje,• popíše programy (stehy) na šicím stroji a seznámí se s využitím stehů (programů) pro praxi,• vyjmenuje základní pomůcky potřebné při strojovém šití,• popíše, jak pracujeme se šablonou, k čemu šablona slouží,• popíše, jak přeneseme šablonu na různé materiály (papír a látku),• popíše práci s metrem, pravítkem a příložníkem,• vysvětlí, k čemu metr, příložník a pravítko při šití používáme,• vysvětlí, k čemu šev a záložka slouží,• zná pojmy obvod, šířka, délka a jak se měří,• zná jméno světově uznávaného módního návrháře,• vyhledá na počítači materiály vhodné k výrobě módních doplňků,• vyhledá pracovní návody a postupy v časopise nebo na internetu	1. Strojové šití <ul style="list-style-type: none">• popis šicího stroje• obsluha a údržba šicího stroje• bezpečnost při práci na šicím stroji• základní programy (stehy) na šicím stroji• základní pomůcky potřebné pro strojové šití	34	září - červen
	2. Práce se stříhem <ul style="list-style-type: none">• šablony• práce s krejčovským metrem, příložníkem, pravítkem• záložka, šev• základní pojmy – šířka, délka, obvod		
	3. Móda a vkus <ul style="list-style-type: none">• módní návrháři• módní doplňky• drobné bytové doplňky• výroba knoflíků• práce s časopisem• práce s internetem		

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Nauka o šití a materiálech** (teorie) **3. ročník** **1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• popíše základní vybavení krejčovské dílny (panna, úložné prostory, šicí stroje, žehlící prkno, žehlička, aj.),• zná časopisy, které jsou určeny k šití,• popíše, jak přenese střih z časopisu na pomocný papír a dále na látku,• orientuje se ve vysvětlivkách ve střihu,• změří rozměry postavy,• používá zkratky tělesných rozměrů,• rozumí pojmům – délka paže, délka zad, délka nohy,• rozumí pojmům – obvod hlavy, krku, stehna, prsou, hrudníku, boků,• rozumí pojmům – šířka zad, ramen,• se orientuje v časopisech určených k šití,• objedná zboží z katalogu,• umí nakupovat na e-shopu prádlo, oděvy, materiál.	1. Krejčovská dílna <ul style="list-style-type: none">• vybavení dílny, bezpečnost• časopisy• orientace v základním střihu• doplňkové materiály	30	září - květen
	2. Měření tělesných rozměrů <ul style="list-style-type: none">• obvody a délky• používané zkratky		
	3. Práce s časopisem, velikostní tabulky <ul style="list-style-type: none">• orientace v tabulkách• objednávání z katalogu• objednávka v e-shopu• vyhledání střihu• vyhledání návodu• informace o ekologii a materiálech		

Σ 30



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Nauka o šití a materiálech (OV)**

1. ročník

3 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• umí vybrat vhodný druh látky na zhotovení výrobku podle složení materiálu,• popíše rozdíly mezi přírodními a umělými vlákny pohmatem a vizuální kontrolou,• vyrobí si vzorník látek a vláken s popisem,• vyjmenuje, kde se s umělými a přírodními vlákny setkáme nejčastěji (oděvy, dekorativní textil),• zvládne navléknout návlek do jehly,• zvládne základní stehy využívané při ručním šití (přední, zadní, obrubovací),• vyrobí si vlastní vzorník se základními stehy,• umí v praxi používat základní pomůcky potřebné při ručním šití,• zvládne manipulaci s nůžkami, vystříhnout požadovaný tvar z látky,• zvládne obkreslit na látku krejčovskou křídou požadovaný tvar,• zvládne drobné opravy – přišití knoflíku, zašití díry ve švu, upravit délku rukávu, přišití záplaty, sešití dvou materiálů, zaobroubení kraje látky,• zvládne používat krejčovskou míru, odměřit látku,• zhotoví ručním šitím výrobek, kde procvičí stehy a naučené dovednosti (jehelníček, záložka, prostírání),• ustrojí dle módního trendu nebo vlastního vkusu figurínu,• zhotoví drobný módní doplněk,• zhotoví doplněk do bytu nebo doplněk k dané příležitosti,• vhodně kombinuje ostatní materiály s textilem,• osvojí si práci s lepidlem a tavnou pistolí	1. Základní textilní materiály <ul style="list-style-type: none">• přírodní materiály• umělé materiály• údržba jednotlivých materiálů• využití přírodních a umělých vláken	102	září - červen
	2. Ruční šití <ul style="list-style-type: none">• bezpečnost při ručním šití• základní stehy• výroba vzorníku• pomůcky• práce s metrem a křídou• jednoduché opravy		
	3. Práce s časopisem, velikostní tabulky <ul style="list-style-type: none">• orientace v tabulkách• objednávání z katalogu• orientace v e-shopu		
	4. Ostatní materiály <ul style="list-style-type: none">• dřevo• plast• keramika, hmoty• přírodniny		
	5. Techniky spojování <ul style="list-style-type: none">• lepení, sešívání		

Σ 102



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Nauka o šití a materiálech (OV)**

2. ročník

3 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• zvládá práci na šicím stroji,• sám zvolí na šicím stroji vhodný program,• navlékne horní návlek,• umí vyměnit cívku se spodní nití v člunku,• zvládne navinout na cívku návlek,• ukáže, jak se čistí šicí stroj a které části je nutné promazat,• vyjmenuje pravidla, která musí dodržovat pro bezpečné užívání šicího stroje,• vybere a popíše potřebné pomůcky k šití,• vyrobí si vlastní vzorník základních stehů,• na stroji sešije dvě látek k sobě, zapošívá, zaobroubí látku,• předvede, jak pracuje se šablonou,• přenesení šablonu na různé materiály,• obkreslí tvar šablony,• vystřihne příslušný tvar šablony,• pracuje s metrem, pravítkem a příložníkem,• odměří potřebné množství látky metrem,• změří obvod, šířku, délku,• na šicím stroji ušije polštářek tvaru dle příslušné šablony s využitím programů na šicím stroji,• vhodně dozdobí ušité výrobky s ostatními materiály (plast, dřevo, keramika)• zhotoví doplněk do bytu nebo doplněk k dané příležitosti (Velikonoce, Vánoce, zápichy do truhlíku, apod.)• vhodně kombinuje ostatní materiály s textilem	1. Strojové šití <ul style="list-style-type: none">• bezpečnost při práci na šicím stroji• základní pomůcky potřebné pro šití na šicím stroji• základní dovednosti• manipulace s šicím strojem• obsluha a údržba šicího stroje	102	září - červen
	2. Šablony <ul style="list-style-type: none">• práce s šablonou• práce s krejčovským metrem, příložníkem, pravítkem• záložka, šev• základní pojmy – šířka, délka, obvod• výrobek dle šablony		
	3. Móda a vkus <ul style="list-style-type: none">• módní návrháři• kombinace materiálů• dřevo, keramika• plast, modelovací hmoty• koženka• práce s přírodninami		

Σ 102



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Nauka o šití a materiálech (OV)**

3. ročník

3 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">vyjmenuje časopisy, které jsou určeny k šití,přenesení stříh z časopisu na pomocný papír a dále na látku,na šicím stroji ušije dle stříhu triko, tašku, prostírání, povlak na polštář,vysvětlí a popíše vysvětlivky ve stříhu,předvede, jak změřit tělesné rozměry,změří – délku paže, zad, nohy,změří – obvod hlavy, krku, stehna, prsou, hrudníku, boků,změří – šířku zad, ramen,umí vysvětlit používané zkratky tělesných rozměrů,ovládá velikostní tabulky, porovnání označení číslicemi a písmeny XS, S, M, L, XL, 2XL, 3XL atd.,velikosti 36, 38, 40, 42, atd.,velikostní tabulky pro muže, ženy a děti,objedná zboží z katalogu s použitím velikostních tabulek,nakoupí na e-shopu prádlo, oděvy, materiál,zhotoví dle pracovního popisu vybraný výrobek v kombinaci několika materiálů a technik (šperk, bytový doplněk, atd.)	1. Práce se stříhem <ul style="list-style-type: none">časopisyorientace ve stříhu	90	září - květen
	2. Měření tělesných rozměrů <ul style="list-style-type: none">obvody a délkypoužívané zkratky		
	3. Velikostní tabulky <ul style="list-style-type: none">mezinárodní velikostioznačení velikostí pomocí písmenoznačení velikostí číslyobjednávání z kataloguobjednávka v e-shopu		
	4. Kombinování materiálů a technik <ul style="list-style-type: none">výroba bytových doplňkůvýroba šperkůpráce s přírodninami		

Σ 90



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

6.10 Úklid a údržba interiérů

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **98 (3) + 294 (9)**

(teoretická část + odborný výcvik)

Charakteristika vyučovacích předmětů

Učivo seznámí žáky, jak uklízet a pečovat o interiér. Žáci získané teoretické dovednosti postupně přenesou v odborném výcviku do praktického nácviku. Pomocí všech dostupných pomůcek provedou nácvik úklidu ve vybraných interiérech. Učivo seznámí žáky s teoretickými znalostmi o technikách úklidu interiéru a možnostech, jak využívat techniky v praktickém životě. V praktické části si žáci postupně budou osvojovat úklidové techniky. Žáci se naučí, jak si organizovat práci, dodržovat technologické postupy a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Učivo seznámí dále žáky, jak ochránit životní prostředí.

Obecné cíle

Obsahový okruh Úklid a údržba interiéru poskytuje žákům základní vědomosti potřebné k provádění úklidu v domácnosti, zdravotnických a sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, ubytovacích zařízeních, aj. Žáci se teoreticky i prakticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat v praxi. Dále se žáci seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu využívat a obsluhovat. Žáci se naučí organizovat si práci, dodržovat stanovené technologické postupy, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a ochrany životního prostředí. Součástí výuky je znalost zdravotně-hygienických předpisů.

Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích vede k rozvoji schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi. Ve výuce se používají metody výkladu, motivace, řízené diskuze, názorné ukázky, výuková videa, práce s texty, práce s interaktivní tabulí, samostatná a skupinová práce žáků, vyhledávání informací na internetu, práce s odbornými časopisy. Nedílnou součástí je používání ergonomických pomůcek v praktické výuce, které pomohou žákům zvládnout stanovený rozsah učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně s individuálním přístupem ke každému žákovi. Vyučující zohledňuje individuální možnosti každého žáka, dále se zohledňuje úroveň odborných znalostí, používání odborné terminologie, samostatnost při práci, plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. Hodnocení zohledňuje i využívání ergonomických pomůcek ve výuce.

Realizace odborných kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí znalosti a dovednosti v oblasti výběru vhodných úklidových prostředků, pomůcek a strojů. Dodržování BOZP při práci vede žáky k dosažení požadované kvality při výkonu práce a poskytování služeb.



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci se zabývají zejména technologickými postupy a jsou vedeni k tomu, aby uplatnili teoretické znalosti z výuky v praktických dovednostech a uměli se rozhodovat dle vlastního úsudku.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání osobního počítače a jeho základního a aplikačního programového vybavení a k získávání informací z otevřených zdrojů s využitím celosvětové sítě internet. Žák využívá internet k vyhledávání informací sloužících k rozšíření obzorů v teoretických znalostech.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma se dotýká zejména výběru ekologicky nezávadných prostředků. Vhodnost výběru úklidových prostředků má vliv na životní prostředí, zejména pak vodstvo. Volbou vhodného, ekologicky nezávadného úklidového prostředku se přímo spolupodílí každý na ochraně životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k sledování informací v oblasti uplatnění na trhu práce v regionu bydliště. Součástí odborného výcviku je návštěva provozu zaměřených na úklidové práce v interiérech. Pomocí internetu, informací ÚP a na sociálních sítích je možné sledovat nabídky pro uchazeče o práci v daném oboru.



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Úklid a údržba interiérů** (teorie)

1. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">vyjmenuje ochranné pomůcky používané při úklidu,chápe ustanovení bezpečnostních předpisů dle ZP,se seznámí s dodržováním bezpečnosti při obsluze a manipulaci s úklidovými stroji,rozlišuje vhodné úklidové prostředky na různé materiály,vyhledá na internetu firmy nabízející úklidové prostředky,ví, jaký vliv mají úklidové prostředky na životní prostředí,pojmenuje piktogramy na obalech úklidových prostředků,chápe poučení od výrobce pro použití,zná a ví, jak si můžeme doma vyrobit úklidové prostředky dle návodu,vyjmenuje základní úklidové pomůcky,vyjmenuje druhy nádob používaných při úklidu,vyjmenuje druhy mopů,popíše, jak se používá mop,popíše jednotlivé úklidové pomůcky,vysvětlí, k čemu a jak se jednotlivé úklidové pomůcky používají,vyjmenuje, z kterých materiálů jsou úklidové pomůcky vyráběny,vyjmenuje ergonomické pomůcky, které použijeme při práci a vysvětlí, kde je možné pomůcky zakoupit,využívá internet pro zjišťování informací.	1. Bezpečnost a ochrana při práci <ul style="list-style-type: none">hygiena práceBOZPbezpečnost při obsluze strojů a zařízeníochranné pomůcky 2. Úklidové prostředky <ul style="list-style-type: none">saponátyleštidlaekologické prostředkyúklidové prostředky dle rad našich babiček (domácí výroba)dezinfekční prostředky 3. Základní úklidové pomůcky <ul style="list-style-type: none">hadrynádoby na úklidmopykošťataergonomické pomůcky	34	září - červen

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Úklid a údržba interiérů** (teorie) **2. ročník** **1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">pracuje s návody k jednotlivým strojům,vyjmenuje význam a použití malých úklidových spotřebičů,zná využití úklidových strojů ve velkých provozech,popíše, k čemu slouží vysavače,rozdělí vysavače podle účelu, ke kterému se používají,orientuje se mezi vysavači používanými k údržbě a úklidu podlahových krytin,vyjmenuje úklidové spotřebiče používané v domácnosti,popíše, myčku,popíše sušičku a vysvětlí její využití,popíše sušičku a vysvětlí její využití,popíše použití mopu,vyjmenuje různé druhy mopu,vyjmenuje vhodné úklidové prostředky pro údržbu skla a keramiky,umí zvolit šetrný program na sklo a keramiku při použití myčky.	1. Úklidové stroje <ul style="list-style-type: none">bezpečnost při obsluze strojůroboty na podlahu pro domácí použitíprofesionální úklidové strojeleštičky podlahových krytin	34	září - červen
	2. Vysavače <ul style="list-style-type: none">suché čištěnímokrý čištění (šamponování)malé vysavačeprofesionální vysavače		
	3. Domácí úklidové spotřebiče <ul style="list-style-type: none">vysavačemyčkasušičkamop		
	4. Dekorace a doplňky <ul style="list-style-type: none">četnost úklidumytí sklaleštění sklaúdržba keramiky		

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Úklid a údržba interiérů** (teorie)

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">vyjmenuje aktivity a prostory, které uklízíme denně,definuje pojem pravidelný úklid,vyjmenuje základní pravidla pro úklid jednotlivých prostor,popíše úklid koupelny,popíše úklid kuchyně,popíše úklid v obývacích prostorech,popíše úklid veřejných prostor,popíše úklid kanceláří,definuje pojem generální úklid,popíše, jak lze vyprat koberec,zná zásady údržby koberců a čalouněného nábytku,popíše postup při úklidu oken,popíše péči o nábytek,orientuje se mezi vysavači používanými k údržbě a úklidu podlahových krytin a čalouněného nábytku,popíše údržbu vybraných povrchů a materiálů,vybere vhodné prostředky pro úklid vybraných materiálů,vyjmenuje speciální prostředky pro údržbu kůže, textilu, aj.	1. Pravidelný úklid <ul style="list-style-type: none">denní úklidtýdenní úklidúklid jednotlivých místností (kuchyně, koupelna, toaleta, ložnice, obytné místnosti)	30	září - květen
	2. Generální úklid <ul style="list-style-type: none">praní kobercůúdržba čalouněného nábytkuúklid okenúdržba nábytku		
	3. Údržba jednotlivých materiálů a ploch <ul style="list-style-type: none">sklodřevodlažbaumělé povrchytextil, kůže		

Σ 30



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Úklid a údržba interiérů (OV)**

1. ročník

3 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• popíše ochranné pomůcky používané při úklidu,• vyjmenuje základní ustanovení bezpečnostních předpisů dle ZP,• popíše základní pravidla, která dodržuje při obsluze a manipulaci s úklidovými stroji,• vybere a popíše vhodné úklidové prostředky na zvolené materiály,• používá vhodné úklidové prostředky při úklidu vybraných ploch, prostor a doplňků,• vyhledá na internetu firmy nabízející úklidové prostředky,• vysvětlí vliv úklidových prostředků na životní prostředí,• vysvětlí význam piktogramů na obalech úklidových prostředků,• vysvětlí, jak a kde se používají dezinfekční prostředky,• vysvětlí vlastními slovy poučení od výrobce pro použití vybraných prostředků,• vyrobí domácí úklidový prostředek dle návodu našich předků,• používá základní úklidové pomůcky,• vhodně vybere nádoby používané při úklidu,• používá mop v praxi,• využívá všechny úklidové pomůcky, osvojuje si jejich využití v praxi,• vybere a používá ergonomické pomůcky, které mu dopomáhají zvládnout praxi,• pracuje s internetem a zjišťuje potřebné informace.	1. Bezpečnost a ochrana při práci <ul style="list-style-type: none">• hygiena práce• BOZP• bezpečnost při obsluze strojů a zařízení	102	září - červen
	2. Úklidové prostředky <ul style="list-style-type: none">• saponáty• leštidla• ekologické prostředky• úklidové prostředky dle rad našich babiček (domácí výroba)• dezinfekční prostředky		
	3. Základní úklidové pomůcky <ul style="list-style-type: none">• pomůcky z textilu• nádoby na úklid• mopy• košťata• ergonomické pomůcky		

Σ 102



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Úklid a údržba interiérů (OV)**

2. ročník

3 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">pracuje s úklidovými stroji,se seznámí s domácími roboty na podlahu (video),navštíví prostor, kde se používá profesionální robot na podlahu (tělocvična, chodby),se seznámí s druhy vysavačů (bezsáčkové, sáčkové)- videopoužívá vysavač na úklid podlahových ploch (lino, koberec),vysává koberce,používá vysavač na údržbu čalouněného nábytku,využívá úklidové spotřebiče používané v domácnosti,využívá myčku v praxi (skleněné dekorace, keramika),používá sušičku (textilní dekorace, prádlo),používá mop nebo smeták při úklidu podlahových krytin,umyje podlahu pomocí hadru a smetáku.	1. Úklidové stroje <ul style="list-style-type: none">bezpečnost při obsluze strojůroboty na podlahu pro domácí použitíprofesionální úklidové strojeleštičky podlahových krytin	102	září - červen
	2. Vysavače <ul style="list-style-type: none">suché čištěnímokrě čištění (šamponování)malé vysavačeprofesionální vysavače		
	3. Domácí úklidové stroje a pomůcky <ul style="list-style-type: none">myčkasušičkamopsmetákhadrysmetáček + lopatka		

Σ 102



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Úklid a údržba interiérů (OV)**

3. ročník

3 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• zvládne denní úklid• vyjmenuje základní pravidla a pracovní postup pro úklid jednotlivých prostor• zvládne úklid koupelny• uklidí toaletu• uklidí kuchyni• zvládne úklid veřejných prostor• předvede úklid kanceláře, omyje stoly, parapety, vynese odpadkový koš• vypere koberec (ruční a strojová technika)• umyje okna v interiéru• předvede, jak se myje rovná plocha (stůl, skříňka, aj)• vybere vhodné prostředky na ošetření dřeva• vybere prostředky pro ošetření kůže a textilu• ošetří vhodným dezinfekčním prostředkem plochy a vybavení• dodržuje základní pravidla pro bezpečnou práci s úklidovými prostředky a používá ochranné pomůcky.	1. Pravidelný úklid <ul style="list-style-type: none">• denní úklid• týdenní úklid• úklid jednotlivých místností (kuchyně, koupelna, toaleta, ložnice, obytné místnosti)• sezónní úklid	90	září - květen
	2. Generální úklid <ul style="list-style-type: none">• praní koberců• údržba čalouněného nábytku• úklid oken• údržba nábytku		
	3. Údržba jednotlivých materiálů a ploch <ul style="list-style-type: none">• sklo, dřevo, dlažba• umělé povrchy• textil, kůže• dezinfekce ploch		

Σ 90



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

6.11 Příprava pokrmů

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **98 (3) + 490 (15)**

(teoretická část + odborný výcvik)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo seznámí žáky s přípravou pokrmů studené i teplé kuchyně. Žáci si osvojí teoretické znalosti a postupně je přenesou do praxe. V odborném výcviku bude probíhat nácvik jednotlivých úkonů, realizace technologických postupů při zhotovování pokrmů. Učivo seznámí žáky, jak pracovat s recepturou, kuchařkou, internetem. V odborném výcviku jsou žáci vedeni tak, aby následně mohli pracovat jako pomocné pracovní síly s dohledem. Součástí nácviku je etiketa a servírování pokrmů. Žáci se naučí, jak si organizovat práci, dodržovat technologické postupy a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Učivo seznámí dále žáky, jak ochránit životní prostředí.

Obecné cíle

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o přípravě pokrmů podle tradičních receptur a praktické dovednosti pro práci s potravinami, jejich opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření si návyků při dodržování osobní a provozní hygieny. Žáci jsou vedeni k hospodárnému využívání potravin. Velký důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a osvojení si zdravotně-hygienických předpisů.

Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích vede k rozvoji schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi. Ve výuce se používají metody výkladu, motivační metody, řízené diskuze, názorné ukázky, výuková videa, práce s texty, práce s interaktivní tabulí, samostatná a skupinová práce žáků, vyhledávání informací na internetu, práce s odbornými časopisy, kuchařkou, motivační metody. Nedílnou součástí je používání ergonomických pomůcek v praktické výuce, výškově stavitelná pracovní centra, která pomohou žákům zvládnout stanovený rozsah učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně s individuálním přístupem ke každému žákovi. Vyučující zohledňuje individuální možnosti každého žáka, dále se zohledňuje úroveň odborných znalostí, používání odborné terminologie, samostatnost při práci, plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. Hodnocení zohledňuje i využívání ergonomických pomůcek ve výuce.

Realizace odborných kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí znalosti a dovednosti v oblasti výběru vhodných potravin, využívání kuchyňských pomůcek, robotů a celkového vybavení provozu. Dodržování BOZP při práci vede žáky k dosažení požadované kvality při výkonu práce a poskytování služeb.



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci se zabývají zejména technologickými postupy a jsou vedeni k tomu, aby uplatnili teoretické znalosti z výuky v praktických dovednostech a uměli se rozhodovat dle vlastního úsudku.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání osobního počítače a jeho základního a aplikačního programového vybavení a k získávání informací z otevřených zdrojů s využitím celosvětové sítě internet. Žák využívá internet k vyhledávání informací sloužících k rozšíření obzorů v teoretických znalostech a výukových videí.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma se dotýká zejména chování každého jedince, třídění odpadů v kuchyni, výběru surovin a používání ekologických přípravků na úklid. Vhodnost výběru úklidových prostředků má vliv na životní prostředí, zejména pak vodstvo. Volbou vhodného, ekologicky nezávadného mycího prostředku se přímo spolupodílí každý na ochraně životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k sledování informací v oblasti uplatnění na trhu práce v regionu bydliště. Součástí odborného výcviku je návštěva provozu zaměřených na přípravu pokrmů. Díky informacím na internetu, portálech ÚP a na sociálních sítích je možné sledovat nabídky o práci v daném oboru a regionu.



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Příprava pokrmů** (teorie)

1. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• si osvojí základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,• si osvojuje znalosti osobní hygieny při práci (zdravotní průkaz, ochranný oděv, čistota rukou, pokrývka hlavy, aj.),• se seznamuje s informacemi o potravinách, jejich zdravotní nezávadnosti,• si osvojí základní vědomosti hygieně pracoviště (čistota pracovní plochy, podlahy, pomůcek, aj.),• zná pravidla třídění odpadů,• osvojuje si mytí nádobí a ploch,• popíše vybavení běžné domácí kuchyně,• seznámí s vybavením specializovaných provozů (jidelny, výroby lahůdek),• si osvojí základní znalosti jak a kde skladujeme různé druhy potravin,• se seznámí s elektrospotřebiči v kuchyni,• se seznámí s ergonomickými pomůckami na pracovišti,• vyhledá na internetu vhodné ergonomické pomůcky k jeho handicapu,• si osvojuje všechny informace nutné k práci ve cvičné kuchyni,• definuje pojem potravina,• si osvojuje pojmy (jídlo, pokrm, surovina, aj.),• zná základní živiny (tuky, bílkoviny, sacharidy),• zná přídatné živiny (vitamíny, minerály, apod.),• umí zpracovat sezónní potraviny (ovoce, zelenina)• odměří suroviny,• pracuje s receptem, vyhledá recept.	1. BOZP <ul style="list-style-type: none">• osobní hygiena• hygiena potravin• hygiena pracoviště• třídění odpadů• úklidové práce v kuchyni	34	září - červen
	2. Vybavení provozů <ul style="list-style-type: none">• domácí kuchyně• výrobní střediska• skladování potravin• elektrospotřebiče• ergonomické pomůcky• popis pracoviště		
	3. Potraviny <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy• základní živiny v potravinách• přídatné živiny• jednotlivé skupiny potravin• sezónní potraviny• sterilování, sušení• džemy, marmelády		
	4. Základní dovednosti <ul style="list-style-type: none">• krájení, loupání• strouhání, mazání• odměřování surovin• práce s receptem		

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Příprava pokrmů (teorie)

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• si osvojí stravovací návyky,• definuje pojem civilizační onemocnění,• se pomocí výukového videa seznámí s nemocemi (obezita, závislosti, bulimie, mentální anorexie),• se seznámí s pravidly pro sestavení jídelníčku pro různé věkové kategorie,• definuje pojem potravinová alergie,• se seznámí s potravinami, které jsou považovány za alergeny,• se seznámí s dietami používanými ve zdravotnických zařízeních,• definuje pojem studená kuchyně,• zná význam ovoce a zeleniny ve výživě člověka,• se seznámí se surovinami, recepturami a technologickými postupy na výrobu lahůdek,• zařazuje vhodně do jídelníčku pokrmy studené kuchyně,• zná bezpečnost potravin,• si osvojí, jak předběžně upravit potraviny,• definuje pojem teplá kuchyně,• zná druhy polévek a receptury,• definuje teplý nápoj a osvojí si technologické postupy pro jeho přípravu,• definuje pojem příloha a seznámí se s jednotlivými recepturami pro přípravu základních příloh,• se seznámí s recepturami základních omáček.	1. Výživa člověka <ul style="list-style-type: none">• stravovací návyky• civilizační nemoci• obezita• závislosti• mentální anorexie• bulimie• potravinové alergie• dietní stravování	34	září - červen
	2. Studená kuchyně <ul style="list-style-type: none">• ovoce a zelenina• lahůdky• snídaně, svačiny• bezpečnost potravin• předběžná úprava potravin		
	3. Teplá kuchyně <ul style="list-style-type: none">• technologické postupy• polévky• omáčky• teplé nápoje• přílohy• ohřívání zchlazených a zmražených pokrmů		

Σ 34



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Příprava pokrmů** (teorie)

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• si osvojí technologické postupy při práci v kuchyni,• pojmenuje základní rozdíl u jednotlivých úprav,• se seznámí s druhy masa,• se naučí porcovat druhy masa,• vybere vhodný druh a část masa k přípravě pokrmu,• si osvojí základní znalosti o pravidlech z etikety stolování,• si osvojí znalosti, jak servírujeme pokrmy a nápoje,• si osvojí pravidla, jak se chovat při obsluhování a výdeji pokrmu,• definuje pojem sladký pokrm a moučník,• se naučí pracovat s recepturami a dodržovat přesně stanovené technologické postupy při přípravě těst a moučníků,• vyjmenuje tradiční svátky v ČR,• popíše, jak probíhají různé rodinné oslavy.	1. Druhy tepelných úprav masa <ul style="list-style-type: none">• vaření• dušení• fritování• opékání• grilování• druhy masa	30	září - květen
	2. Etiketa <ul style="list-style-type: none">• etiketa stolování• etiketa servírování		
	3. Moučníky a sladké pokrmy <ul style="list-style-type: none">• technologické postupy• kynuté těsto• lité těsto• listové těsto• křehké pečivo		
	4. Tradice a příležitosti <ul style="list-style-type: none">• Vánoce• Velikonoce• rodinné oslavy• česká kuchyně• světová kuchyně		

Σ 30



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Příprava pokrmů (OV)**

1. ročník

5 hodin týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• dodržuje při práci v kuchyni pravidla BOZP,• dodržuje pravidla osobní hygieny při práci (zdravotní průkaz, ochranný oděv, čistota rukou, pokrývka hlavy, aj.),• hlídá aktuální informace o potravinách, jejich zdravotní nezávadnosti před použitím,• dodržuje hygienu pracoviště při práci a třídí odpady,• nacvičuje krájení, loupání, strouhání a další základní dovednosti,• využívá maximálně pomůcky a vybavení kuchyně,• správně ukládá potraviny,• ovládá elektrospotřebiče v kuchyni,• využívá ergonomické pomůcky na pracovišti, výškově stavitelné pracovní plochy a úložné skříňky,• pracuje se sezónními potravinami,• používá sušičku k sušení ovoce a zeleniny,• připravuje kompoty z ovoce,• připravuje marmelády a džemy,• připravuje pečené čaje,• připravuje balíčky zeleniny do mrazáku,• dle receptury a technologického postupu zpracuje lité a kynuté těsto,• zpracuje ovoce a použije k přípravě moučníků používá.	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci <ul style="list-style-type: none">• základní dovednosti v kuchyni• krájení• loupání• strouhání• ergonomické pomůcky	170	září - červen
	2. Vybavení provozů <ul style="list-style-type: none">• domácí kuchyně• výrobní střediska• sklady• elektrospotřebiče• ergonomické pomůcky		
	3. Potraviny <ul style="list-style-type: none">• zpracování ovoce• kompotování• zpracování zeleniny• sezónní potraviny• sterilování• sušení• zamrazování• džemy, marmelády		
	4. Moučníky <ul style="list-style-type: none">• základní těsta• práce s ovocem		

Σ 170



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Příprava pokrmů (OV)**

2. ročník

5 hodin týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">• sestavuje vhodné jídelníčky pro jednotlivé věkové kategorie,• zohledňuje při práci aktuální zdravotní stav pro koho je pokrm připravován, volí vhodné potraviny,• vybírá a pracuje s potravinami pro racionální výživu,• připravuje jídla pro zdravotnická zařízení,• připravuje pokrmy studené kuchyně,• připravuje ovocné a zeleninové saláty,• připravuje obložené pečivo,• připravuje slavnostní občerstvení (chlebičky, jednohubky, obložené mísy),• zvládá předběžné úpravy potravin (čištění, přebírání, krájení, aj.),• připravuje dle receptur různé druhy polévek,• připravuje studené i teplé nápoje,• připravuje základní přílohy k pokrmům (rýže, brambory, těstoviny, luštěniny),• dodržuje při práci technologické postupy,• využívá při práci receptury.	1. Výživa člověka <ul style="list-style-type: none">• stravovací návyky• práce se základními surovinami• základní pokrmy• dietní stravování• alergie	170	září - červen
	2. Studená kuchyně <ul style="list-style-type: none">• ovoce a zelenina• lahůdky• snídaně, svačiny• bezpečnost potravin• předběžná úprava potravin		
	3. Teplá kuchyně <ul style="list-style-type: none">• technologické postupy• polévky• omáčky• teplé nápoje• přílohy		

Σ 170



Školní vzdělávací program PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Příprava pokrmů (OV)

3. ročník

5 hodin týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none">pracuje s různými druhy masa,vaří jídla, kde si osvojí všechny tepelné úpravy,vybírání vhodný druh a část masa k přípravě vybraného pokrmu,využívá znalosti o pravidlech z etikety stolování v praxi,servíruje pokrmy a nápoje,obsluhuje spolužáky a vydává pokrmy,připravuje sladké pokrmy a moučníky,pracuje s recepturami a dodržuje přesně stanovené technologické postupy při přípravě těst a moučníků.	1. Druhy tepelných úprav masa <ul style="list-style-type: none">vaření, dušení, fritování, opékání, grilování, smažení, pečenídruhy masa	150	září - květen
	2. Etiketa <ul style="list-style-type: none">etiketa stolováníetiketa servírování		
	3. Moučníky a sladké pokrmy <ul style="list-style-type: none">technologické postupykynuté těstolité těstolistové těstokřehké pečivo		

Σ 150



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

7 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1 Hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáků školy jsou deklarovány aktuálním školním řádem, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými a odbornými kompetencemi. U žáků, jejichž doporučení ze školského poradenského zařízení bude obsahovat formativní hodnocení, zvolí škola slovní hodnocení. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

7.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy nalézá právní podklad v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a ve vyhlášce č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Cílem autoevaluace je zmapování stavu školy ve sledovaných oblastech. Tyto informace pak slouží k zefektivnění procesu výuky, zkvalitnění ŠVP, zefektivnění práce vedení, pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, zkvalitňování prostředí a vybavenosti školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k projektovaným cílům. V rámci časových a personálních možností školy jsou vykonávány standardní autoevaluační činnosti jako jsou hospitační činnost, sebehodnocení učitelů, rozhovory s žáky, rodiči, učiteli, zřizovatelem, veřejností a sociálními partnery, pozorování, dotazníková šetření, spolupráce se školskou radou či rozbor inspekčních zpráv a ostatní dokumentace.



Školní vzdělávací program **PROVOZNÍ SLUŽBY JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem
platnost od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

8 Autorský kolektiv

Ředitel školy: *Mgr. Jana Honzíková, MBA*

Koordinátor tvorby ŠVP: *Ing. Mgr. Richard Fiedler, Mgr. Ivana Vyvlečková, MBA*

Osnovy jednotlivých předmětů zpracovali:

Český jazyk a literatura: *Mgr. Ivana Vyvlečková, MBA*

Anglický jazyk: *Mgr. Milana Bejdáková*

Matematika: *Mgr. Marie Kubátová*

Informační technologie: *Mgr. Lucie Hudcová*

Občanská nauka: *Mgr. Lucie Hudcová*

Aplikovaná tělesná výchova: *Mgr. Zdeněk Roleneč*

Finanční gramotnost: *Mgr. Marie Kubátová*

Příprava pokrmů: *Mgr. Pavla Šedivcová*

Úklid a údržba interiérů: *Mgr. Pavla Šedivcová*

Údržba oděvů a prádla: *Mgr. Pavla Šedivcová*

Nauka o šití a materiálech: *Mgr. Pavla Šedivcová*

Odborný výcvik: *Mgr. Pavla Šedivcová*

Jazyková revize: *Mgr. Ivana Vyvlečková, MBA*

Technické zpracování: *Ing. Mgr. Richard Fiedler, MBA*