

**Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola  
Olgy Havlové, Janské Lázně**



**Školní vzdělávací program**

**SOCIÁLNÍ ČINNOST  
JANSKÉ LÁZNĚ**

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
Sleté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

## **Obsah**

1. Identifikační údaje .....	3
2. Profil absolventa.....	4
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi.....	4
2.2 Očekávané výsledky vzdělávání žáka .....	4
2.3 Způsob ukončení vzdělávání.....	5
3 Charakteristika vzdělávacího programu .....	6
3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu .....	6
3.2 Podmínky pro přijetí ke studiu .....	6
3.3 Organizace výuky.....	7
3.4 Realizace klíčových a odborných kompetencí .....	8
3.5 Aplikace průřezových témat .....	8
3.6 Způsob a hodnocení žáků.....	8
4 Učební plán.....	9
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	11
6 Učební osnovy .....	12
6.1 Český jazyk a komunikace .....	12
6.2 Dějiny literatury a kultury .....	20
6.3 Cizí jazyky .....	28
6.4 Základy společenských věd.....	43
6.5 Dějepis.....	50
6.6 Matematika, Matematický seminář .....	55
6.7 Základy biologie a ekologie .....	64
6.8 Základy chemie .....	69
6.9 Základy fyziky .....	72
6.10 Aplikovaná tělesná výchova .....	76
6.11 Základy ekonomie .....	84
6.12 Veřejné finance .....	89
6.13 Sociální politika .....	95
6.14 Sociální péče a zabezpečení .....	103
6.15 Zdravotní nauka .....	111
6.16 Právo pro praxi .....	115
6.17 Učební praxe .....	120
6.18 Speciální pedagogika .....	127
6.19 Psychologie .....	136
6.20 Organizace volného času.....	144
6.21 Komunikace s klienty.....	154
6.22 Informační technologie a administrativa.....	161
7 Materiální a personální zajištění výuky.....	170
7.1 Materiální zajištění výuky.....	170
7.2 Personální zajištění výuky.....	170
7.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimoř. nadaných ....	170
8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery .....	172
9 Autorský kolektiv .....	173



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **1. Identifikační údaje**

Název školy: **Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně**

Adresa: **Obchodní 282  
542 25 Janské Lázně**

IČ: **49 290 274**

Zřizovatel: **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
Karmelitská 7  
118 12 Praha 1**

Název ŠVP: **Sociální činnost Janské Lázně**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

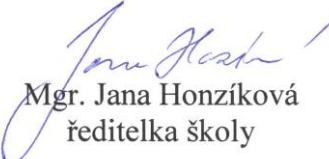
Úroveň vzdělávání EQF: **4**

Délka a forma poskytovaného vzdělávání: **pětileté denní studium<sup>1</sup>**

Platnost: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Číslo jednací: **OAJL2022/078**

V Janských Lázních 30. 8. 2022

  
Mgr. Jana Honzíková  
ředitelka školy

---

<sup>1</sup> studium je prodlouženo o 1 rok v souladu s příslušným RVP (viz. kapitola 11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a s odkazem na §16 odstavec 2b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

## **2. Profil absolventa**

### **2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent oboru Sociální činnost se na trhu práce uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon sociálních a administrativních činností na úřadech, v organizacích sociálních služeb a v neziskových organizacích. Absolventi najdou uplatnění jako pracovníci sociální péče v různých typech sociálních zařízení (státních, obecních nebo soukromých) v pozici zaměstnance i zaměstnavatele, jako referenti sociálních orgánů státní správy a samosprávy (např. okresní správy sociálního zabezpečení, sociálních referátů okresních a obecních úřadů).

Absolvent oboru Sociální činnost je schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, ovládá programové vybavení počítače při řešení administrativních úloh včetně práce s internetem. Mezi jeho odborné dovednosti patří znalost sociální politiky státu, sociálního zabezpečení, práva, státních financí včetně komunikace s klienty. Absolventi jsou v průběhu studia vedeni k přesnosti, slušnému chování, dodržování právních norem a profesní etiky.

Po složení maturitní zkoušky je absolvent rovněž připraven nastoupit do některé z forem terciálního vzdělávání, zejména ke studiu na sociálně vědních a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených na sociální a humanitární práce, veřejnou správu, služby.

### **2.2 Očekávané výsledky vzdělávání žáka**

Vzdělávání v oboru Sociální činnost směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

**Žák je veden k tomu, aby:**

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v mluveném i psaném projevu (na všeobecná i odborná témata),
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, uměl jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových schopností,
- se snadno orientoval v činnosti sociálních podniků, správy a neziskových a humanitárních organizací,
- uměl prakticky aplikovat poznatky z odborných předmětů při výkonu práce,
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- efektivně hospodařil s finančními prostředky,
- pracoval se zdroji informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci,
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- byl schopen posuzovat a prakticky využívat informace komunikačních technologií,
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace,
- ovládl klávesnici počítače a vyhotovoval základní písemnosti v normalizované úpravě,
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti,



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

- uměl pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi,
- měl přehled o možnostech uplatnění na otevřeném i chráněném trhu práce,
- sledoval aktuální dění v národní, unijní a světové politice, odhadl dopady opatření sociální politiky u nás i v Evropské unii,
- uplatňoval mediální gramotnost při řešení svých profesních úkolů,
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- uměl myslet kriticky – tj. dokázal zkoumat věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi,
- chápal význam životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochrany,
- správně odhadoval své možnosti a schopnosti, respektoval možnosti a schopnosti ostatních,
- dodržoval občanskou a profesní etiku,
- rozvíjel dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, kompromisu, k obhájení svého stanoviska, přijímání stanoviska jiných,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- se adaptoval na nové podmínky, ke schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě,
- měl aktivní přístup k pracovnímu životu a své profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce,
- cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života, spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování,
- byl připraven celoživotně se vzdělávat.

### **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se standardně řídí podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou a kvalifikační úroveň je EQF 4.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **3 Charakteristika vzdělávacího programu**

#### **3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

Studium je koncipováno jako součást celoživotně pojatého systému vzdělávání, které je vnímáno jako cesta i nástroj rozvoje lidské osobnosti. Cílem je připravit žáka na život v rovině osobní, občanské i pracovní v podmínkách dynamicky měnícího se světa. Důraz je kladen nejen na prohlubování odborných znalostí, ale také na získávání schopnosti racionálně uvažovat, účinně řešit problémy, samostatně se rozhodovat a nadále se vzdělávat. Žáci jsou vedeni k osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon širokého spektra činností. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání.

Škola věnuje nemalou pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Je dbáno na příznivé klima školy, ve kterém se žáci učí uznávat morální hodnoty, spolupracovat se spolužáky i pedagogickým sborem. Žáci jsou směřováni k ochraně a úctě k lidskému životu a životnímu prostředí. Současně jsou vedeni ke zdravému způsobu života a oproštění se od rasismu, xenofobie a netolerance.

Studijní obor připravuje žáky pro činnosti spojené s poskytováním sociálních služeb a pomoci. Zaměření na sociálně správní činnosti připravuje žáky pro technickoadministrativní a organizační činnosti na úseku řízení sociálních služeb a sociálních zařízení a poskytování sociálních dávek.

Vzdělávací obsah tvoří dvě základní složky: všeobecně vzdělávací a odborná. Prostřednictvím všeobecně vzdělávací složky se rozšiřuje obecná vzdělanostní a osobnostní úroveň žáků a realizuje jejich středoškolské vzdělání. Tvoří ho vzdělání jazykové, společenskovední, matematicko-přírodovědné, estetické a tělesná výchova.

Prostřednictvím odborné složky získávají žáci potřebné profesní znalosti a kompetence. Důraz se přitom klade na rozvoj jejich profesních osobnostních kvalit, zejména na bezpředsudkový přístup ke klientům, přiměřenou empatii, komunikativní dovednosti a profesní etiku.

#### **3.2 Podmínky pro přijetí ke studiu**

Do studia v Obchodní akademii, odborné škole a praktické škole Olgy Havlové, Janské Lázně, která je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona, jsou přijímáni žáci v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Předpokladem přijetí je:

- a) písemná žádost (příhláška ke studiu) zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o vzdělávání v Obchodní akademii, odborné škole a praktické škole Olgy Havlové, Janské Lázně
- b) doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **3.3 Organizace výuky**

Výuka je organizována jako pětileté denní studium ukončené maturitní zkouškou. Je převážně realizována formou vyučovacích předmětů a probíhá v učebnách budovy školy v rámci systému vyučovacích hodin, který je podrobně definován v aktuálním školním řádu. Pokud to povaha předmětu vyžaduje a možnosti školy to umožňují, probíhá vzdělávání v odborných učebnách vybavených potřebnou technikou, prostorem či učebními pomůckami.

Nosnou bází vzdělávání v tomto oboru je výuka jazyků a odborných předmětů s důrazem na využívání informačních technologií. Každý žák povinně studuje 2 světové jazyky. Žáci, kteří dosahují výborných jazykových dovedností, se mohou účastnit jazykových soutěží a olympiád. Odborné vzdělávání zajišťuje celá řada odborných předmětů, přičemž se věnuje velká pozornost mezipředmětovým vztahům a završujícímu praktickému procvičování teoretických poznatků. Účastní se různých výstav, zabezpečují konkrétní akce, jsou stavěni před rozhodování v konkrétních reálných situacích. Kurikulární rámce završují předměty společenskovedního, přírodovědného, matematického a estetického vzdělávání a vzdělávání pro zdraví, které navazují na rámcový vzdělávací program základního vzdělávání.

Nedílnou součástí výuky jsou odborné praxe žáků v celkovém rozsahu 6 hodin předmětu Učební praxe a 4 pracovních týdnů souvislé praxe implementované do průběhu 3. a 4. ročníku. Praxe na reálných pracovištích umožňuje ověření znalostí a dovedností žáků získaných především v odborných předmětech, jejich propojení v jeden funkční celek. Vytváří tak významnou část profilu absolventa a značně přispívá k tvorbě klíčových a odborných kompetencí. Odborné praxe mají nepopíratelný význam pro jejich další všestranný rozvoj a následné uplatnění ve zvoleném oboru. Jsou zabezpečeny na základě Dohody o odborné praxi mezi školou a spolupracujícími organizacemi. Na závěr praxe žák vypracuje Zprávu z praxe, jejíž minimální obsah a rozsah je žákům předán před nástupem na odbornou praxi.

Další organizační formou výuky jsou 2 kurzy zařazené do učebního plánu v úvodních 2 letech studia. Jedná se o adaptační kurz (září – 1. ročník) a letní turistický kurz (červen – 2. ročník), které jsou zaměřeny hlavně na vytvoření příslušných personálních a sociálních kompetencí. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně proškolenými učiteli v souladu s platnými bezpečnostními předpisy.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, které obohacují hlavní výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů v jednotlivých oblastech vzdělávání a dotváření příslušných kompetencí. To je podporováno přednáškami externích odborníků z nejrůznějších odvětví přímo ve škole.

Neoddělitelnou součástí výuky je řešení problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Vychází z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a technických norem. Všichni žáci jsou na začátku každého školního roku během úvodních třídnických hodin proškoleni o pravidlech dodržování BOZP a PO. Další proškolení následuje pro specifické učebny - tělocvična, bazén, počítačové učebny, cvičná kuchyně, polytechnická dílna. V průběhu výuky i řádných přestávek je bezpečnost zajištěna neustálou přítomností pedagogického personálu. Stejně jsou řešeny i školní akce mimo budovu školy, kde jsou žáci navíc seznámeni a poučeni s průběhem akce a možnými bezpečnostními



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

riziky. Veškeré školní aktivity žáků jsou v souladu s jejich základními fyziologickými potřebami, vytvářejí se podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

### **3.4 Realizace klíčových a odborných kompetencí**

Školní vzdělávací program je orientován na rozvoj klíčových i odborných kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům operativně reagovat na vývoj nových trendů a technologií, čímž vzroste možnost jejich uplatnění na trhu práce. V souladu s profilem absolventa zvolil tým pedagogů naší školy společnou strategii na vhodných postupech, metodách a formách výuky a dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových a odborných kompetencí žáků na úrovni celé školy. Tento záměr je zakomponován do koncepce vyučovacích předmětů a do rozpracování jednotlivých učebních osnov.

### **3.5 Aplikace průřezových témat**

Školním vzdělávacím programem se dle RVP prolínají 4 průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Prostupují celým vzděláváním a promítají se ve výuce v řadě činností, včetně odborné praxe, kurzů, exkurzí, besed a soutěží. Způsob a forma aplikace průřezových témat byly v odpovídající míře začlenění zapracovány přímo do učebních osnov jednotlivých předmětů.

### **3.6 Způsob a hodnocení žáků**

Hodnocení a klasifikace žáků jsou deklarovány aktuálním školním řádem, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými a odbornými kompetencemi. U žáků, jejichž doporučení ze školského poradenského zařízení bude obsahovat formativní hodnocení, zvolí škola slovní hodnocení. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### 4 Učební plán

Název ŠVP: **Sociální činnost Janské Lázně**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma poskytovaného vzdělávání: **pětileté denní studium**

Platnost: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Ročník					Celkem hodin
		I.	II.	III.	IV.	V.	
<b>Povinné všeobecné předměty</b>		<b>16</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>63</b>
Český jazyk a komunikace	CJK	1	1	1	2	2	7
Dějiny literatury a kultury	DLK	2	2	2	2	3	11
Anglický jazyk	ANJ	3	3	3	-	-	9
Německý jazyk	NEJ	3	3	3	-	-	9
Základy společenských věd	ZSV	-	-	1	1	1	3
Dějepis	DEJ	1	1	-	-	-	2
Matematika	MAT	2	3	3	-	-	8
Základy biologie a ekologie	ZBE	1	1	-	-	-	2
Základy chemie	ZCH	1	-	-	-	-	1
Základy fyziky	ZFY	-	1	-	-	-	1
Aplikovaná tělesná výchova	ATV	2	2	2	2	2	10
<b>Povinné odborné předměty</b>		<b>12</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>65</b>
Základy ekonomie	ZEK	1	1	-	-	-	2
Veřejné finance	VEF	-	-	1	1	1	3
Sociální politika	SOP	1	1	2	2	1	7
Sociální péče a zabezpečení	SPZ	1	1	2	2	2	8
Zdravotní nauka	ZDN	2	-	-	-	-	2
Právo pro praxi	PRP	-	-	-	1	1	2
Učební praxe	UCP	-	2	1	1	2	6
Speciální pedagogika	SPE	2	2	2	3	3	12
Psychologie	PSY	1	1	1	1	-	4
Organizace volného času	OVC	2	1	2	2	1	8
Komunikace s klienty	KOK	1	1	1	2	1	6
Informační technologie a administrativa	ITA	1	1	1	1	1	5
<b>Volitelné předměty</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Seminář z cizího jazyka	SCJ	-	-	-	5	5	10
Matematický seminář	MAS	-	-	-	5	5	10
<b>Adaptační kurz</b>		1 týden	-	-	-	-	-
<b>Letní turistický kurz</b>		-	1 týden	-	-	-	-
<b>Odborná praxe</b>		-	-	2 týdny	2 týdny	-	-
<b>Celkem</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>138</b>



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. Studium oboru je prodlouženo o 1 rok v souladu s RVP (viz. kapitola 11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) s odkazem na §16 odstavec 2b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.
2. Ve škole se povinně vyučují dva cizí jazyky (anglický a německý) mající stejnou hodinovou dotaci. Po ukončení 3. ročníku si každý žák s ohledem na svou preferenci varianty maturitní zkoušky zvolí svůj prioritní cizí jazyk, nebo matematiku, které pak budou ve 4. a v 5. ročníku výrazně podpořeny seminářem z vybraného předmětu.
3. Odborná praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem. Musí být smluvně ošetřena a její absolvování je nezbytnou podmínkou pro zdárné ukončení studia.
4. Ředitel školy může s ohledem na ekonomické a personální možnosti školy či nepřízeň počasí zrušit adaptační kurz nebo letní turistický kurz.

### Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	34	26
Adaptační kurz	1	-	-	-	-
Letní turistický kurz	-	1	-	-	-
Odborná praxe	-	-	2	2	-
Časová rezerva	5	5	4	4	6
Celkem týdnů	40	40	40	40	32



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP 75-41-M/01 Sociální činnost			ŠVP Sociální činnost Janské Lázně		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin		Vyučovací Předměty	Skutečný počet vyučovacích hodin	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	5	160	Český jazyk a komunikace	7	222
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk	9	306
			Německý jazyk	9	306
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Základy společenských věd	3	94
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy chemie	1	34
			Základy fyziky	1	34
			Základy biologie a ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	272
Estetické vzdělávání	5	160	Dějiny literatury a kultury	11	350
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Aplikovaná tělesná výchova	10	324
			Letní turistický kurs	1 týden	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie a administrativa	5	162
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	2	68
			Veřejné finance	3	94
Řízení sociálních služeb	6	192	Sociální politika	7	230
			Právo pro praxi	2	60
Přímá péče a osobní asistence	16	512	Sociální péče a zabezpečení	8	256
			Zdravověda	2	68
			Učební praxe	6	188
			Odborná praxe	4 týdny	
Sociálně-výchovná činnost	20	640	Speciální pedagogika	12	384
			Organizace volného času	8	264
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Psychologie	4	136
			Komunikace s klienty	6	196
Disponibilní hodiny	26	832	Volitelné předměty	10	300
Celkem	128	4 096	Celkem	138	4 484



## **6 Učební osnovy**

### **6.1 Český jazyk a komunikace**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **222 (7)**

#### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

##### **Obecné cíle**

Klíčovým cílem vyučovacého předmětu je rozvíjení schopnosti smysluplné a úspěšné komunikace, a to nejen ve škole, ale i v běžném životě. Osnovy předmětu jsou proto zaměřeny na prohlubování dovednosti formulovat a sdílet vlastní myšlenky a na rozvoj užívání jazykových prostředků adekvátních v konkrétních komunikačních situacích, v písemné i mluvené formě.

##### **Charakteristika učiva**

Předmět Český jazyk a komunikace byl vytvořen v rámci vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace z obsahového okruhu Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Podstatnou studijní aktivitou je práce s textem, žák je tak směřován nejen k porozumění rozebíranému textu a k práci s informacemi, ale také k popisu, pojmenování a zhodnocení použitých jazykových prostředků či stylistické výstavby textu.

Žák v průběhu výuky pracuje s tematicky i stylisticky rozmanitými typy textů a je veden k věcnému, přesnému a kultivovanému jazykovému projevu. V průběhu výuky je rozvíjeno vědomé užívání jak spisovných, tak i nespisovných jazykových prostředků. Dále je rozvíjen přístup k textu jako k estetickému objektu. Uplatňují se zde mezipředmětové vazby s předmětem Dějiny literatury a kultury.

##### **Pojetí výuky**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák užíval jazykových vědomostí a komunikačních dovedností v běžném životě, sděloval své myšlenky srozumitelně, uspořádaně a souvisle, aby byl schopen formulovat a obhájit svůj postoj.

Dále je žák veden k pochopení významu kultivovaného vyjadřování pro společenské a pracovní uplatnění. Rozvíjena je schopnost získávat podstatné informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotit. Žák je motivován, aby si jazykovědnou terminologii a podstatná fakta osvojil a aby získané informace v rámci studijních aktivit používal. Žákovi je český jazyk představován jako hodnotný projev tradice a kulturního vývoje národa.

##### **Metody a formy výuky**

###### **Výukové strategie:**

Důraz je kladen na práci s textem (rozbor a interpretace textu jsou realizovány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, v rámci pedagogického dialogu). Žák si osvojuje prezentaci svých myšlenek ve formě mluvené i psané, v dialogu s pedagogem i prostřednictvím delších projevů (referáty, stylistická cvičení). Samostatné studijní úkoly jsou obvykle zadávány formou domácí individuální práce. Autodidaktické metody jsou využívány při procvičování probraného učiva, při tvorbě výstupů z přečtené povinné literatury či při samostatné analýze delších textů. Při zaměření



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

na komunikaci mluvenou jsou zařazovány i další výukové formy, například diskuse, didaktické hry či práce s audiovizuálními elektronickými materiály.

Látka je prezentována způsobem realizovatelným i formou distanční výuky. Možnost distančního vzdělávání je zohledněna i při volbě vhodných výukových strategií v rámci zadávání samostatných studijních úkolů a dalších aktivit.

### **Metody osvojování nového učiva:**

- formy mluveného projevu: výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse
- metody práce s tištěným i elektronickým textem: vyhledávání informací a práce s nimi, studium odborné literatury, referát
- metody nácviku komunikačních dovedností: práce s audiovizuálními médii, didaktická hra
- fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni dle školního klasifikačního řádu. Při posuzování výkonů žáka je zohledňována míra důslednosti a samostatnosti při plnění zadaných úkolů. Důraz je kladen také na aktivní spolupráci s pedagogem a na svědomitost v domácí přípravě.

Testování probíhá formou stylistických cvičení, pravopisných cvičení, didaktických testů a testů s širě otevřenými otázkami. Hodnocena je formální i obsahová stránka výstupů samostatné práce.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen nalézt kladný vztah k nabízené látce a k vzdělávání obecně
- uplatňovat rozmanité typy práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat, zpracovávat a hodnotit informace
- s porozuměním a soustředěně poslouchat mluvený projev (např. výklad, přednášku či proslov), pořizovat si funkční poznámky
- využívat ke svému učení různé typy informačních zdrojů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění daných studijních aktivit, využívat informací, zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s pedagogem i spolužáky

#### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl být schopen vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně, přesně, souvisle a jazykově správně
- účastnit se aktivně práce v hodině a dialogu s pedagogem, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat odlišný postoj či názor
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultivovaného projevu a chování

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a zodpovědně i důsledně plnit svěřené úkoly



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi**

- žák by měl být schopen kultivovaně komunikovat prostřednictvím elektronické pošty
- získávat přínosné a objektivní informace z různých zdrojů

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- odolnost verbální myšlenkové manipulaci
- orientace v mediálních obsazích, schopnost kriticky je hodnotit a účelně používat elektronická média pro své studijní aktivity a potřeby
- schopnost smysluplně a přínosně diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech a hledat kompromisní řešení

#### **Informační a komunikační technologie**

- umění používat vhodné programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání
- dovednost pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

### **Mezipředmětové vztahy**

Dějiny literatury a kultury

Informační technologie a administrativa

Základy společenských věd

Komunikace s klienty



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Český jazyk a komunikace**

**1. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ve vlastním projevu používá jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci</li><li>• dodržuje zásady správné výslovnosti a kultivované komunikace</li><li>• vyjadřuje se srozumitelně</li><li>• v mluveném i psaném projevu používá spisovnou češtinu</li><li>• orientuje se v pravidlech českého pravopisu a umí je použít</li><li>• dbá na grafickou stránku písemného projevu</li><li>• vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu</li><li>• určí rysy jednotlivých funkčních stylů</li><li>• rozezná dominantní slohový postup a slohový útvar</li><li>• pracuje se základní stylistickou terminologií</li><li>• orientuje se ve stylistické struktuře slovní zásoby</li><li>• samostatně sestavuje projev psaný i mluvený</li><li>• vhodně užívá stylově příznakové jazykové prostředky</li><li>• využívá znalost grafické úpravy dopisů</li><li>• volí jazykové prostředky odpovídající vypravování</li><li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li><li>• orientuje se v tematické stránce textu</li><li>• rozlišuje klíčové a méně podstatné informace</li><li>• na základě získaných informací sestavuje vlastní text</li></ul>	<p><b><u>1. Rozvíjení jazykových vědomostí a komunikačních dovedností</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>jazyková kultura</b> motivace k věcné a kultivované komunikaci použití spisovné češtiny</li><li>• <b>zvukové jazykové prostředky a ortoepické normy jazyka</b> zvuková stránka jazyka spisovná výslovnost samohlásek a souhlásek</li><li>• <b>pravidla českého pravopisu</b> upevňování znalosti pravidel českého pravopisu a schopnosti je použít práce s pravopisnými a slovníkovými příručkami psaní i, í / y, ý / ú, ů / ě / psaní souhláskových skupin psaní předpon s(e)-, z(e)- psaní velkých a malých písmen</li></ul>	12
	<p><b><u>2. Základy stylistiky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>funkční styly a slohové postupy</b> stylová diferenciacie textů základní slohové postupy, útvary a žánry</li><li>• <b>prostěsdělovací funkční styl</b> jazykové prostředky typické v běžné komunikaci</li><li>• <b>slohový postup vyprávěcí</b> struktura vypravování a obvyklé jazykové prostředky vypravování v běžné komunikaci i v uměleckém textu tvorba vlastního vypravování</li></ul>	12
	<p><b><u>3. Rozbor textu a práce s informacemi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>orientace v textu</b> rozbor textu z hlediska tematiky, kompozice a stylu použití základní jazykovědné terminologie</li><li>• <b>získávání informací z textu a práce s nimi</b> transformace textu do jiné podoby, např.: osnova, výtah, výpis</li></ul>	10

Σ 34



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Český jazyk a komunikace**

**2. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>v písemném projevu uplatňuje znalosti pravidel českého pravopisu</li><li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z morfologie, lexikologie a syntaxe</li><li>určuje slovnědruhovou platnost slov a orientuje se v gramatických kategoriích tvarů slov</li><li>vyhledá a opraví morfologické nedostatky slovního tvaru</li><li>při písemném i mluvním projevu sestavuje srozumitelná a přehledná souvětí</li><li>rozezná, pojmenuje a odstraní jazykové a stylizační nedostatky daného textu</li><li>určí slovtvorný způsob a popíše, jak bylo dané slovo utvořeno</li><li>vysvětlí procesy obohacování slovní zásoby</li><li>vysvětluje význam méně užívaných slov, určuje rozdíl ve významech synonym</li><li>při práci s textem užívá příslušnou jazykovědnou terminologii</li><li>orientuje se v základních útvarech administrativního stylu</li><li>sestaví funkční kratší informativní útvar (oznámení, zpráva, mail)</li><li>pracuje s popisem pracovního postupu, s popisem uměleckým i s charakteristikou postavy v uměleckém textu</li><li>posoudí morfologickou stránku textu, jeho slovní zásobu, větnou skladbu a celkovou kompozici</li><li>sestaví základní útvary administrativního funkčního stylu</li><li>při práci s neuměleckým textem vytváří výpisky a výtah</li><li>samostatně zpracovává a hodnotí informace</li><li>vypracuje anotaci a resumé</li></ul>	<b><u>1. Rozvíjení jazykových vědomostí a komunikačních dovedností</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>pravopis a morfologie</b> psaní interpunkce, shoda podmětu s přísudkem, psaní velkých písmen práce s pravopisně defektním textem slovní druhy, morfologické kategorie jmen a sloves, hranice slov (příslowecné spřežky)</li><li><b>slovtvorba</b> tvorba nových slov, obohacování slovní zásoby a její stylové rozvrstvení</li><li><b>větná skladba</b> stavba věty jednoduché interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</li></ul>	12
	<b><u>2. Základy stylistiky</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>administrativní funkční styl</b> podoba různých administrativních textů pracovní i osobní korespondence grafická úprava písemností</li><li><b>slohový postup popisný a slohový postup informační</b> základní útvary informačního slohového postupu, popis statický a dynamický charakteristika a popis pracovního postupu</li><li><b>grafická a formální úprava písemných projevů</b> tvorba administrativních textů s důrazem na použití zvyklostí normy při úpravě písemností</li></ul>	12
	<b><u>3. Rozbor textu a práce s informacemi</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>rozbor neuměleckého textu</b> práce s textem, orientace v textu a jeho rozbor, práce s jazykovědnou terminologií</li><li><b>práce s odbornou literaturou</b> práce s informacemi, anotace, výpisky, výtah, práce s jazykovědnými příručkami, s odbornými portály na webu a příručkami</li></ul>	10

Σ 34





# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Český jazyk a komunikace

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>v písemném projevu uplatňuje znalosti pravidel českého pravopisu</li><li>používá adekvátní slovní zásobu, a to včetně základní jazykovědné terminologie</li><li>v ústním i v písemném projevu své postoje formuluje smysluplně a logicky, užívá přiměřené jazykové prostředky</li><li>dbá na věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování</li><li>přednese krátký monologický projev (referát, proslav)</li><li>učí se ovládat užití mluveného nepřipraveného slova</li><li>v dialogu a diskusi klade přínosné otázky, popřípadě vhodně formuluje odpovědi</li><li>v textu vyhledá, pojmenuje a opraví pravopisné chyby</li><li>orientuje se v tematické i jazykové výstavbě textu</li><li>má přehled o dostupných knihovnách a jejich službách</li><li>z dostupných zdrojů zjišťuje potřebné informace, hodnotí jejich kvalitu a přistupuje k nim kriticky</li><li>v textu vyhledává klíčová slova, motivy a témata</li><li>posoudí a interpretuje cíle a účinky textu, rozeznává manipulativní komunikaci a podbízivost</li><li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</li><li>sestaví úvahový text na zadané téma</li><li>rozezná manipulativní či nepravdivý text</li><li>přijímané informace kriticky hodnotí</li><li>rozliší druh mediálního sdělení, jeho funkci a typické znaky</li><li>popíše vliv médií a sociálních sítí na mezilidskou komunikaci</li><li>kriticky hodnotí informace z mediálního prostoru</li><li>chápe roli a význam médií ve společnosti</li><li>orientuje se v regionálních médiích</li></ul>	<b><u>1. Rozvíjení jazykových vědomostí a komunikačních dovedností</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>pravidla českého pravopisu</b> vlastní jména pravopis slov přejatých shoda přísudku s podmínkem čárka ve větě jednoduché a v souvětí práce s pravopisně defektním textem</li><li><b>lexikologie</b> slovotvorba, frazeologie</li><li><b>syntax</b> základní a rozvíjející větné členy druhy souvětí a vedlejších vět</li></ul>	12
	<b><u>2. Základy stylistiky</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>publicistický funkční styl</b> současná čeština v médiích základní publicistické žánry stylistická analýza publicistických textů tvorba vlastního publicistického textu</li><li><b>slohový postup úvahový</b> práce s odborným textem jazykové prostředky typické pro úvahový slohový postup tvorba vlastního úvahového textu diskuse</li><li><b>druhy řečnických projevů</b> rétorika, řečnické slohové útvary příprava a realizace řečnického vystoupení</li></ul>	12
	<b><u>3. Rozbor textu a práce s informacemi</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>knihovny a jejich služby</b></li><li><b>informace v médiích a sociálních sítích</b> čeština na sociálních sítích hoax a fake news</li><li><b>kritické čtení a kritické myšlení</b> návuk kritické práce s textem posuzování hodnoty informací práce s manipulativním textem</li><li><b>mediální sdělení</b></li><li><b>funkce médií</b> typické postupy jazykové prostředky druhy médií</li></ul>	10

Σ 34



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Český jazyk a komunikace

4. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje spisovné a nespisovné útvary češtiny</li><li>volí jazykové prostředky adekvátní dané situaci</li><li>plynule používá spisovnou češtinu</li><li>respektuje komunikačního partnera</li><li>orientuje se v proměnách moderní češtiny</li><li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li><li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z morfolgie, lexikologie a syntaxe</li><li>odhaluje, pojmenovává a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li><li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a útvar</li><li>chápe a používá prostředky jazykové expresivity</li><li>kultivovaně vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní</li><li>rozlišuje literaturu faktu a beletrii</li><li>používá základní jazykovědnou terminologii</li><li>orientuje se jazykových prostředcích typických pro odborný funkční styl</li><li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li><li>samostatně zpracovává informace</li><li>rozumí obsahu textu i jednotlivých jeho částí</li></ul>	<b><u>1. Rozvíjení jazykových vědomostí a komunikačních dovedností</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>národní jazyk a jeho útvary</b> čeština jako jazyk indoevropský a slovanský spisovný jazyk a jeho užívání, obecná čeština a dialekt, nové vývojové tendence v češtině profesní a zájmová komunikace</li><li><b>jazyková kultura</b> upevňování znalosti pravidel českého pravopisu kultivovaná komunikace, zdvořilost adekvátnost jazykových prostředků v rámci komunikační situace</li><li><b>syntax</b> věta jednočlenná a dvojčlenná; větný ekvivalent výstavba složitějšího souvětí interpunkce ve složitějším souvětí</li></ul>	24
	<b><u>2. Základy stylistiky</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>odborný funkční styl</b> základní odborné útvary, práce s odborným textem, literatura faktu</li><li><b>slohový postup výkladový</b> jazykové prostředky pro výkladový slohový postup tvorba mluveného výkladu na vlastní téma tvorba psaného výkladu na zadané téma</li><li><b>komunikační situace a strategie</b> subjektivní a objektivní činitele komunikační situace komunikace formální a neformální běžná komunikace, konverzace neverbální složky komunikace</li></ul>	24
	<b><u>3. Rozbor textu a práce s informacemi</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>práce s odbornými příručkami</b> Pravidla českého pravopisu, slovníky, odborné články</li><li><b>rozbor odborného textu</b> analýza textu z hlediska sémantického, stylistického a kompozičního diskuse o významové a jazykové stránce textu</li><li><b>práce s informacemi</b> získávání informací z textu a jejich hodnocení</li></ul>	20

Σ 68



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Český jazyk a komunikace

5. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>v písemném projevu užívá pravidla českého pravopisu</li><li>rozpozná, opravuje a vysvětluje pravopisné chyby a další jazykové nedostatky</li><li>pravopisné jevy dokáže vysvětlit a komentovat</li><li>rozumí základní jazykovědné terminologii a dokáže ji použít při práci s jazykovými jevy</li><li>rozlišuje spisovnou češtinu a její nespisovné útvary</li><li>v mluveném i písemném projevu volí jazykové prostředky přiměřené dané komunikační situaci</li><li>orientuje se v aktuálních proměnách češtiny</li><li>při rozboru a interpretaci uměleckého textu používá literárněvědnou i jazykovědnou terminologii</li><li>názory a argumenty formuluje srozumitelně a kultivovaně</li><li>rozpozná funkční styl a slohový postup konkrétního textu</li><li>rozpozná fikci a text založený na faktech</li><li>zná jazykové prostředky obvyklé v úvahovém a výkladovém slohovém postupu a ty používá v mluveném i psaném projevu</li><li>při práci s textem formuluje klíčová slova či dominantní motivy textu</li><li>pracuje s bibliografickými údaji dle státní normy</li><li>používá citace dle pravidel</li><li>dodržuje autorská práva</li></ul>	<b>1. Rozvíjení jazykových vědomostí a komunikačních dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>hlavní principy českého pravopisu</b> upevňování schopnosti použít pravidla českého pravopisu pravopis interpunkčních znamének práce s defektním textem práce s pravopisnými a jazykovědnými příručkami</li><li><b>rekapitulace poznatků z morfologie, lexikologie a syntaxe</b> znalost a použití základní jazykovědné terminologie</li><li><b>vývojové tendence současné spisovné češtiny</b> tvarosloví současné češtiny neologismy ve spisovné i obecné češtině</li></ul>	20
	<b>2. Základy stylistiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>funkční styl umělecký</b> jazykové prostředky typické pro beletrii tropy a figury práce s uměleckým textem (analýza a interpretace) tvůrčí psaní</li><li><b>slohový postup úvahový a výkladový</b> jazykové prostředky typické pro úvahový a výkladový slohový postup základní útvary (úvaha, esej...)</li><li><b>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</b> tvorba administrativních textů s důrazem na použití zvyklostí normy při úpravě písemnosti</li></ul>	20
	<b>3. Rozbor textu a práce s informacemi</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>rozbor uměleckého a neuměleckého textu</b> analýza textu z hlediska sémantického, stylistického a kompozičního využití poznatků z morfologie, lexikologie a syntaxe použití jazykovědné a literárněvědné terminologie zpětná reprodukce textu diskuse o významové a jazykové stránce textu</li><li><b>práce s informacemi</b> získávání informací z textu, jejich hodnocení a práce s nimi</li></ul>	12

Σ 52



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **6.2 Dějiny literatury a kultury**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **350 (11)**

#### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

##### **Obecné cíle**

Cílem předmětu je získání ucelené představy o vývoji kultury, umění a literatury od počátků civilizace do současnosti. Žák se orientuje v základních dílech světové a české literatury. Vybrané texty dokáže rozebrat a v rámci svých individuálních schopností také interpretovat. Je schopen využít znalosti získané v předmětu Český jazyk a komunikace. Získané vědomosti a dovednosti jsou východiskem k žákovu kladnému vztahu ke kulturním hodnotám.

V průběhu výuky je žák veden ke kultivované a věcné komunikaci, k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenku a kriticky myslet, dále také k samostatné práci s informacemi. Cílem předmětu je porozumět jakémukoli textu s přihlédnutím k jeho interpretaci, časovému a širšímu kulturnímu zařazení. V neposlední řadě také výuka v daném předmětu ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postoju žáka v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské.

##### **Charakteristika učiva**

Předmět Dějiny literatury a kultury byl vytvořen v rámci vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Podstatnou studijní aktivitou je práce s uměleckým textem, žák je tak směřován nejen k porozumění rozebíranému dílu a k práci s myšlenkami a informacemi, ale také k popisu, pojmenování a zhodnocení použitých jazykových prostředků či stylistické výstavby díla. Žák v průběhu výuky pracuje s tematicky i stylisticky rozmanitými typy beletristických textů. Je rozvíjena schopnost rozebrat a v rámci individuálních možností interpretovat a okomentovat literární dílo. Žák je veden k věcnému, přesnému a kultivovanému jazykovému projevu. V průběhu výuky je rozvíjeno rozpoznání a vědomé užívání jak spisovných, tak i nespisovných jazykových prostředků.

##### **Pojetí výuky**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen analyzovat a interpretovat umělecký text, dokázal formulovat a obhajovat své postoje a uměl se vyjádřit k názorům druhých. Rozvíjena je schopnost kriticky přemýšlet nejen nad uměleckým dílem, ale i odborným textem. Žák je veden tak, aby si literárněvědnou terminologii a podstatná fakta osvojil a aby získané informace v rámci studijních aktivit používal. Žák je motivován k tomu, aby vnímal přínos kultury a estetiky nejen v oblasti beletrie, ale i v běžném životě.

##### **Metody a formy výuky**

###### **Výukové strategie:**

Důraz je kladen na práci s textem (rozbor a interpretace textu jsou realizovány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, v rámci pedagogického dialogu). Žák si osvojuje prezentaci svých myšlenek ve formě mluvené i psané, v dialogu s pedagogem i prostřednictvím delších projevů (referáty, stylistická cvičení). Samostatné studijní úkoly jsou obvykle zadávány formou domácí individuální práce. Autodidaktické metody jsou využívány při procvičování probraného učiva, při tvorbě výstupů z přečtené povinné literatury či při samostatné analýze delších textů. Při zaměření



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

na komunikaci mluvenou jsou zařazovány i další výukové formy, například diskuse, didaktické hry či práce s audiovizuálními elektronickými materiály.

Látka je prezentována způsobem realizovatelným i formou distanční výuky. Možnost distančního vzdělávání je zohledněna i při volbě vhodných výukových strategií v rámci zadávání samostatných studijních úkolů a dalších aktivit.

### **Metody osvojování nového učiva:**

- formy mluveného projevu: výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse
- metody práce s tištěným i elektronickým odborným textem: vyhledávání informací a práce s nimi, studium odborné literatury, referát
- metody nácviku komunikačních dovedností práce s audiovizuálními médii, didaktická hra
- fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni dle školního klasifikačního řádu. Při posuzování výkonů žáka je zohledňována míra důslednosti a samostatnosti při plnění zadaných úkolů. Důraz je kladen také na aktivní spolupráci s pedagogem a na svědomitost v domácí přípravě.

Testování probíhá formou písemných a ústních rozborů děl, interpretačních cvičení, didaktických testů a testů s širší otevřenými otázkami. Hodnocena je formální i obsahová stránka výstupů samostatné práce.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen mít kladný vztah k nabízené látce a k vzdělávání obecně
- uplatňovat rozmanité typy práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat, zpracovávat a hodnotit informace
- s porozuměním a soustředěně poslouchat mluvený projev, pořizovat si funkční poznámky
- využívat ke svému učení různé typy informačních zdrojů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění daných studijních aktivit, využívat informací, zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s pedagogem i spolužáky

#### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl být schopen vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně, přesně, souvisle a jazykově správně
- účastnit se aktivně práce v hodině a dialogu s pedagogem, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat odlišný postoj či názor
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultivovaného projevu a chování

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a zodpovědně i důsledně plnit svěřené úkoly



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi**

- žák by měl být schopen kultivovaně komunikovat prostřednictvím elektronické pošty
- získávat přínosné a objektivní informace z různých zdrojů

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- odolnost verbální myšlenkové manipulaci
- orientace v mediálních obsazích, schopnost kriticky je hodnotit a účelně používat elektronická média pro své studijní aktivity a potřeby
- schopnost smysluplně a přínosně diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech a hledat kompromisní řešení
- umění vážit si materiálních a duchovních hodnot

#### **Informační a komunikační technologie**

- umění používat vhodné programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání
- dovednost pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

### **Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a komunikace

Základy společenských věd

Dějepis



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Dějiny literatury a kultury

1. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li><li>• čte text s porozuměním</li><li>• zformuluje stručné informace o textu a interpretuje jej</li><li>• rozumí základním literárněvědným termínům a používá je při rozboru textu</li><li>• je schopen poukázat na charakteristické znaky daného textu</li><li>• určí základní témat a myšlenky textu</li><li>• vyjádří vlastní čtenářské prožitky</li><li>• určí základní motivy a jazykové prostředky rozebíraných děl</li><li>• uplatňuje při rozboru a interpretaci základní literárněvědnou terminologii</li><li>• srovnává dílčí myšlenky děl</li><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>• dokáže rámcově určit dobu vzniku díla</li><li>• srovná jednotlivá díla a interpretuje je</li><li>• charakterizuje základní myšlenky a podstatné znaky daného období</li><li>• vysvětlí rozdíly mezi obdobími</li><li>• při reflexi vlastní četby využívá informace z odborné literatury a používá základní literárněvědnou terminologii</li></ul>	<b><u>1. Úvod do studia literatury a kultury</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>práce s vybranými uměleckými díly</b> úvod do rozboru a interpretace literárního textu jazykové a tematické prostředky výstavby uměleckého díla</li><li>• <b>základní literárněvědná terminologie</b> literární druhy a formy textu základní literární žánry</li></ul>	10
	<b><u>2. Starověká literatura</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>literatura orientálních říší</b> sumerská a egyptská literatura, Bible</li><li>• <b>antická literatura</b> řecká mytologie a literatura, římské latinské písemnictví</li></ul>	15
	<b><u>3. Středověká literatura</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>charakteristika epochy</b> vliv křesťanství na myšlení a umění středověku románský a gotický sloh</li><li>• <b>počátky národních literatur</b> světské a duchovní středověké písemnictví kurtoazní kultura</li><li>• <b>počátky literatury na českém území</b> staroslověnské a latinské písemnictví vznik česky psané literatury, kronikářství předhusitská a husitská literatura, Jan Hus</li></ul>	15
	<b><u>4. Humanismus a renesance v Evropě</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>proměny myšlení a kultury v období renesance</b> vznik a vývoj renesance humanismus renesanční výtvarné umění</li><li>• <b>renesanční literatura v jižní a západní Evropě</b> vybraná díla italské, francouzské, španělské a anglické literatury, William Shakespeare</li><li>• <b>česká literatura v období renesance a humanismu</b> latinští a národní humanisté jednota bratrská</li></ul>	28

Σ 68



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Dějiny literatury a kultury

2. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>dokáže určit a charakterizovat dané kulturní období</li><li>vzájemně porovná a zhodnotí významná díla daného období či uměleckého směru</li><li>je schopen určit a komentovat charakteristické znaky uměleckého stylu s přihlédnutím k základnímu historickému a kulturnímu kontextu</li><li>samostatně zformuluje klíčové informace o díle</li><li>zhodnotí význam a přínos daného autora i díla</li><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>čte text s porozuměním</li><li>popíše a zhodnotí jazykovou, tematickou a kompoziční stránku díla</li><li>text interpretuje a diskutuje o něm</li><li>uplatňuje ve své interpretaci literárněvědnou terminologii</li><li>orientuje se v nabízené odborné literatuře</li><li>srovnává dílčí myšlenky a témata děl</li><li>čte text s porozuměním</li><li>zformuluje stručné informace o textu a interpretuje jej</li><li>při práci s textem uplatňuje jazykovědné poznatky</li><li>při reflexi vlastní četby využívá informace z odborné literatury a používá příslušnou literárněvědnou terminologii</li></ul>	<b><u>1. Barokní literatura</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>evropská barokní kultura a literatura</b> barokní víra a myšlení vybraná díla evropského baroka</li><li><b>česká literatura období baroka</b> duchovní literatura, lidová slovesnost Jan Amos Komenský</li></ul>	15
	<b><u>2. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>světské myšlenkové a umělecké směry 17. a 18. století</b> proměny myšlení a literatury v období klasicismu a osvícenství Molière významné romány 18. století Johann Wolfgang Goethe</li><li><b>české národní obrození</b> počátky moderní české vědy a kultury významné obrozenecké osobnosti literatura v období národního obrození Rukopisy</li></ul>	15
	<b><u>3. Romantismus</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>proměny evropského myšlení v období romantismu</b> charakteristika uměleckého směru, typických témat, postav a motivů</li><li><b>klíčová díla světové romantické literatury</b> anglický, francouzský a německý romantismus Viktor Hugo, Alexandr Sergejevič Puškin Edgar Allan Poe</li><li><b>romantismus v českých zemích</b> Karel Hynek Mácha, Karel Jaromír Erben</li></ul>	20
	<b><u>4. Práce s uměleckým textem</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>základní literárněvědná a jazykovědná terminologie</li><li>rozbor textu z hlediska tematického a jazykového</li><li>interpretace uměleckého textu</li><li>písenná a ústní reflexe přečtených literárních děl</li></ul>	18

Σ 68





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Dějiny literatury a kultury

3. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>díla zařadí do základního kulturněhistorického kontextu</li><li>získané vědomosti uplatňuje při rozboru a interpretaci textu</li><li>poznává charakteristické znaky daného uměleckého směru, a to s přihlédnutím k historickému kontextu</li><li>vysvětlí rozdíly mezi uměleckými směry, básnickými skupinami a kulturními tendencemi</li><li>dokáže zařadit významná díla k jednotlivým uměleckým směrům a rámcově určit dobu jejich vzniku</li><li>orientuje se v odborné literatuře</li><li>čte text s porozuměním tematickým i jazykovým složkám díla</li><li>vyjádří a kultivovaně formuluje vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl</li><li>rozumí literárněvědným a jazykovědným pojmům a používá je při práci s uměleckým textem</li><li>objasní základní myšlenky a témata rozebíraných děl</li><li>při reflexi vlastní četby využívá informace z odborné literatury a používá příslušnou literárněvědnou a jazykovědnou terminologii</li><li>sestaví vlastní literární text</li></ul>	<b><u>1. Realismus ve světové literatuře</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>realismus, kritický realismus a naturalismus</b> charakteristika různých podob realismu</li><li><b>významná díla světové realistické literatury</b> francouzský, anglický a ruský realismus Honoré de Balzac, Charles Dickens, Lev Nikolajevič Tolstoj</li></ul>	15
	<b><u>2. Realismus v české literatuře</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>počátky realismu v české literatuře</b> společenské a kulturní poměry v 2. polovině 19. století Karel Havlíček Borovský, Božena Němcová</li><li><b>básnické skupiny 2. poloviny 19. století</b> vybraná díla významných májovců, ruchovců a lumírovců, Jan Neruda</li><li><b>venkovská a historická próza</b></li><li><b>realistické drama</b> Alois a Vilém Mrštíkové</li></ul>	15
	<b><u>3. Literatura na přelomu 19. a 20. století</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>proměny moderního myšlení na pozadí soudobé společenské situace</b> moderní myšlenkové a umělecké směry impresionismus, symbolismus, dekadence, secese a civilismus ve světové a české kultuře</li><li><b>vybraná díla české a světové literatury</b> prokletí básníci, dekadence Oscar Wilde generace České moderny generace tzv. buřičů</li></ul>	20
	<b><u>4. Práce s uměleckým textem</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>základní literárněvědná a jazykovědná terminologie</li><li>rozbor textu z hlediska tematického a jazykového</li><li>interpretace uměleckého textu</li><li>písemná a ústní reflexe přečtených literárních děl</li><li>tvůrčí psaní</li></ul>	18

Σ 68



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Dějiny literatury a kultury

4. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>je schopen poukázat na charakteristické znaky daného období či uměleckého směru, a to s přihlédnutím k historickému kontextu</li><li>uvede znaky charakteristické pro určité období, umělecký směr či kulturní tendenci</li><li>zařadí vybraná díla do příslušného uměleckého směru, své rozhodnutí obhájí</li><li>dokáže rámcově určit období vzniku díla</li><li>srovnává dílčí tematické a jazykové rysy daných literárních děl</li><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</li><li>vyjádří vlastní prožitky z probíraných uměleckých děl</li><li>samostatně vyhledá hodnotné informace, a to v odborné literatuře i na internetu</li><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>text interpretuje a diskutuje o něm</li><li>konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li><li>dokáže popsat, ocenit hodnotu i přínos daného uměleckého díla</li><li>při reflexi vlastní četby využívá informace z odborné literatury a používá příslušnou literárněvědnou terminologii</li></ul>	<b><u>1. Evropská kultura a literatura počátku 20. století</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>avantgardní umělecké směry ve světovém umění expresionismus, futurismus, kubismus, dadaismus a surrealismus</li><li>vybraná díla světové avantgardní literatury</li></ul>	10
	<b><u>2. Česká poezie 1. poloviny 20. století</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>avantgardní umělecké směry v české literatuře proletářská poezie, poetismus, surrealismus</li><li>česká poezie v 30. letech 20. století Jaroslav Seifert</li></ul>	10
	<b><u>3. Světová próza a drama 1. poloviny 20. století</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>obraz 1. světové války ve světové literatuře ztracená generace</li><li>moderní francouzská, německá, anglická a ruská próza klíčová díla moderní prózy Franz Kafka</li><li>světové drama 1. poloviny 20. století</li></ul>	15
	<b><u>4. Česká próza a drama 1. poloviny 20. století</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>obraz 1. světové války v české literatuře Jaroslav Hašek</li><li>demokratický proud Karel Čapek</li><li>imaginativní próza Vladislav Vančura</li><li>psychologická próza Jaroslav Havlíček</li><li>vybrané osobnosti české meziválečné prózy</li><li>české meziválečné drama Jiří Voskovec a Jan Werich</li></ul>	15
	<b><u>5. Práce s uměleckým textem</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>základní literárněvědná a jazykovědná terminologie</li><li>rozbor textu z hlediska tematického a jazykového</li><li>interpretace uměleckého textu</li><li>písemná a ústní reflexe přečtených literárních děl</li><li>tvůrčí psaní</li></ul>	18

Σ 68



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Dějiny literatury a kultury

5. ročník

3 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>literární texty zařadí do příslušného kulturněhistorického kontextu</li><li>získané vědomosti uplatňuje při analýze a interpretaci díla</li><li>objasní a komentuje základní myšlenky rozebíraných děl</li><li>při práci s textem uplatňuje znalost literárněvědné terminologie</li><li>vysvětlí rozdíly mezi obdobími, uměleckými směry a skupinami či kulturními tendencemi</li><li>uvede podstatné znaky charakteristické pro období, umělecké směry, skupiny či tendence</li><li>dokáže zařadit významná díla k jednotlivým uměleckým směrům a určit období jejich vzniku</li><li>čte text s porozuměním</li><li>při práci s odbornou literaturou vyhledá klíčové a přínosné informace</li><li>zhodnotí význam a přínos daného autora i jeho díla</li><li>objasní základní myšlenky a jazykové rysy rozebíraných uměleckých textů</li><li>orientuje se v odborné literatuře</li><li>srovnává dílčí myšlenky rozebíraných děl</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li><li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>text interpretuje a debatuje o něm</li></ul>	<b><u>Obraz druhé světové války ve světové a české literatuře</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Obraz 2. světové války ve světové literatuře</b> americké romány reflektující válečné události</li><li><b>Odras 2. světové války v české literatuře</b> Arnošt Lustig Ladislav Fuks Bohumil Hrabal Ota Pavel</li></ul>	15
	<b><u>Vybrané kapitoly z poválečné světové literatury</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>existencialismus</b> Jean-Paul Sartre</li><li><b>absurdní drama</b> Samuel Beckett</li><li><b>beat generation</b> Allen Ginsberg</li><li><b>magický realismus</b> Gabriel García Márquez</li><li><b>literatura s prvky sci-fi a fantasy</b> George Orwell</li><li><b>postmoderna</b> Umberto Eco</li></ul>	20
	<b><u>Vybrané kapitoly z poválečné české literatury</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>vývoj české literatury po roce 1948</b> oficiální, exilová a samizdatová literatura underground Václav Havel Milan Kundera Karel Kryl</li><li><b>vybrané osobnosti české literatury po roce 1989</b></li></ul>	15
	<b><u>Práce s uměleckým textem</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>základní literárněvědná a jazykovědná terminologie</li><li>rozbor textu z hlediska tematického a jazykového</li><li>interpretace uměleckého textu</li><li>písemná a ústní reflexe přečtených literárních děl</li></ul>	28

Σ 78



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### 6.3 Cizí jazyky

Jedná se o tyto předměty s příslušnou celkovou (týdenní) hodinovou dotací za studium:

<b>Anglický jazyk</b>	<b>306 (9)</b>
<b>Německý jazyk</b>	<b>306 (9)</b>
<b>Seminář z cizího jazyka</b> (volitelný – ANJ, NEJ)	<b>300 (10)</b>

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- poskytnout žákům efektivní metody pro započítí, rozšíření a prohloubení komunikativních kompetencí v cizím jazyce a kultivovat jazykový projev žáků
- naučit žáky domluvit se s rodilými i nerodilými mluvčími v každodenních situacích
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů a období naučit žáky porozumět čtenému textu, pochopit jeho obsah a vybrat z něho důležité informace
- prostřednictvím audio nahrávek a kontaktu s rodilými mluvčími rozvíjet porozumění poslechovým cvičením a textům
- rozvíjet schopnost žáků vyhledávat informace a pracovat s nimi a vést je tak k funkční a mediální gramotnosti
- poskytnout žákům jazykové vědomosti (fonetické, syntaktické, lexikální, gramatické)
- prohlubovat v žácích potřebu poznání (kultury, zvyků, mentality) jiných národů
- navazovat na poznatky a vědomosti získané z výuky cizího jazyka na základní škole
- učit žáky toleranci k jiným národům a jejich kulturám a tím pomoci formovat osobnosti žáků
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku a k výuce cizích jazyků.

#### Charakteristika učiva

- Obsahem výuky cizích jazyků je systematické získávání a rozvíjení:
- řečových dovedností – zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby obecné i odborné
- poznatků z oblasti reálií zemí dané jazykové oblasti a jejich porovnání s Českou republikou.

Rozsah a hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují je zejména vstupní vědomosti a znalosti žáků. Vyučující může podle svého uvážení provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva.

Z řečových dovedností je kladen důraz na:

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, rozloučení)
- vyjádření postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání)
- dopis, úřední dopis (žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Jazykové prostředky jsou zaměřeny na následující obecné a odborné oblasti:

### Obecné oblasti

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

### Odborné oblasti

- práce a zaměstnání:  
příprava na povolání, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, zaměstnavatelnost.
- korespondence:  
základní frazeologie obchodní korespondence, formální úprava formálního i neformálního dopisu a e-mailu, motivační dopis.
- sociální sféra:  
základní terminologie z oblasti sociální politiky, sociálního zabezpečení, práva, veřejných financí.

Poznatky z oblasti reálií zemí příslušné jazykové oblasti jsou zaměřeny na:

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografie, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).

### Pojetí výuky

Každý žák povinně absolvuje výuku dvou cizích jazyků (anglického a německého), a to v rámci 1. - 3. ročníku se stejnou týdenní hodinovou dotací 9 hodin za studium. Po ukončení 3. ročníku si každý žák bude (dle své volby varianty maturitní zkoušky CIZÍ JAZYK / MATEMATIKA) ve 4. a 5. ročníku prohlubovat svoje znalosti v rámci semináře z vybraného předmětu s celkovou týdenní dotací 10 hodin za studium.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Metody a formy výuky**

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava mluvních cvičení, referátů, projektů, četba literárních textů)
- diktáty a doplňovací cvičení
- gramatická a stylistická cvičení
- řečnická cvičení a souvislé slohové práce
- rozbor a interpretace čtených, poslechoých textů
- multimediální metody (využití výpočetní techniky, videa, internetových zdrojů)
- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci.

Při výuce je kladen důraz na motivaci žáků. Proto je výuka systémově doplňována didaktickými hrami, jazykovými soutěžemi, prezentacemi a zahraničními poznávacími exkurzemi. Výuka je dle možností doplňována zapojením žáků do mezinárodních vzdělávacích programů.

V případě distanční výuky bude kladen důraz na multimediální metody výuky a používání osvědčených aplikací na konverzaci, práci s poslechem a čtení s porozuměním.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při výuce cizích jazyků se hodnotí hlavně obsahová správnost, různorodost a adekvátní použití gramatických a stylistických prostředků a to jak v projevu ústním, tak písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost, schopnost aplikace gramatických jevů, slovní zásoba u jednotlivých gramatických celků. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného projevu. Nejčastěji používanými formami testování znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci žáků, budou:

- individuální ústní zkoušení
- písemné testy, slohové práce
- přednes referátů a mluvních cvičení
- prezentace individuálních a skupinových prací
- kvalita plnění samostatných úkolů.

Při ústním i písemném projevu budou brány ohledy na individuální potřeby každého žáka a na míru jeho postižení. Hodnocení každého žáka bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Žáci jsou vedeni k vědomému zvyšování úrovně svých jazykových znalostí. Kritéria hodnocení jsou jasně dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl být schopen rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamenávat hlavní a hlavní myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být připraven efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové orientace
- se dále vzdělávat, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen ovládat různé techniky učení a vytvořit si vhodný studijní režim
- uplatňovat různé způsoby práce s textem a být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy v cizím jazyce a pořizovat si poznámky

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák je veden k tomu, aby znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- řešil běžné pracovní i mimopracovní problémy samostatně
- využíval získaných zkušeností a dovedností
- volil prostředky způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- žák by měl být schopen uvědomovat si (v rámci plurality a multikulturního soužití) vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- orientace a využívání masových médií
- odolnost vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisy
- ochota angažovat se nejen ve vlastní prospěch, účta k materiálním i duchovním hodnotám
- tolerance a respektování tradic a společenských zvyklostí daného sociokulturního prostředí
- aktivní vystupování proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

#### **Informační a komunikační technologie**

- používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívání on-line učebnic a internetových zdrojů pro domácí samostudium a distanční výuku

#### **Člověk a životní prostředí**

- poznávání světa a porozumění mu
- chápání strategie rozvoje světa a její poznávání v zemích dané jazykové oblasti
- respektování nutnosti ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

#### **Člověk a svět práce**

- vyhledávání a posuzování informací o profesních hodnoceních
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli
- spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti
- verbální komunikace při důležitých jednáních, zařizování schůzky a zjišťování informací



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a komunikace

Dějiny literatury a kultury

Dějepis

Základy společenských věd

Právo pro praxi

Ekonomika

Informační technologie a administrativa





# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

**1. ročník**

**3 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Řečové dovednosti - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého anglického projevu vyslovenému spisovně a pomalu</li><li>• rozumí základním slovům a frázím týkajícím se osoby, rodiny a svého okolí</li><li>• přečte jednoduché anglické nápisy a rozumí jim</li><li>• čte s porozuměním jednoduché texty a po předchozí lexikální přípravě i texty mírně náročnější</li><li>• používá dvojjazyčné slovníky</li><li>• poskytne základní informace z textu použitím jednoduchých gramatických konstrukcí</li><li>• popíše svůj denní program a hovoří o svém školním rozvrhu a předmětech</li><li>• vede jednoduchou anglickou konverzaci</li><li>• popíše jednoduše byt nebo dům ve kterém bydlí</li><li>• použije základní anglickou frazeologii vyjadřující souhlas, nesouhlas, váhavost či vstřícnost</li><li>• zeptá se na základní potřeby</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li></ul> <b>Jazykové prostředky - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně, vliv mateřského jazyka je patrný, srozumitelnost projevu však není narušena</li><li>• disponuje dostatečnou slovní zásobou, včetně frazeologie v rozsahu tematických celků</li><li>• v zásadě dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li><li>• používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně</li><li>• napíše stručný jednoduchý text na pohlednici.</li></ul> <b>Země příslušné jazykové oblasti - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše geografické údaje, hlavní města a nejvýznamnější kulturní památky</li></ul>	<b>1. My world</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• classroom language</li><li>• numbers</li><li>• verb to Be</li><li>• possessive adjectives, pronouns</li><li>• in a hotel</li></ul>	<b>15</b>
	<b>2. Life style</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• singular and plural</li><li>• adjectives</li><li>• imperative</li><li>• feelings</li></ul>	<b>15</b>
	<b>3. Jobs</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• word order</li><li>• present simple</li><li>• verb phrases</li><li>• telling the time</li></ul>	<b>21</b>
	<b>4. Family</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• daily routine</li><li>• prepositions</li><li>• adverbs</li></ul>	<b>15</b>
	<b>5. Public life</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• the weather and seasons</li><li>• can/can't</li><li>• present continuous</li><li>• London</li></ul>	<b>21</b>
	<b>6. Music</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• object pronouns</li><li>• ordinal numbers</li><li>• like + -ing</li><li>• The United Kingdom – basic facts</li></ul>	<b>15</b>

**Σ 102**



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

**2. ročník**

**3 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Řečové dovednosti - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého anglického projevu vyslovenému spisovně a pomalu</li><li>• rozumí základním slovům a frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny, okolí</li><li>• přečte a porozumí jednoduchým anglickým nápisům</li><li>• čte s porozuměním jednoduché texty a po předchozí lexikální přípravě rozumí textům mírně náročnějším</li><li>• používá dvojjazyčné slovníky na základě výběru správných významů dle svého textu</li><li>• poskytne základní informace z textu použitím jednoduchých gramatických konstrukcí</li><li>• zeptá se na cestu a pochopí pomalu vysvětlované pokyny</li><li>• vede jednoduchou anglickou konverzaci</li><li>• popíše jednoduše své bydliště a město</li><li>• použije základní anglickou frazeologii vyjadřující souhlas, nesouhlas, váhavost či vstřícnost</li><li>• zeptá se na základní potřeby</li><li>• vyjádří své plány a cíle do budoucna v osobním i profesním životě</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li></ul> <b>Jazykové prostředky - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti</li><li>• systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků</li><li>• disponuje dostatečnou slovní zásobou, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li><li>• ovládá základní časy, správně tvoří otázky</li><li>• správně používá tázací zájmena a příslovce</li></ul>	<b>1. Directions</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• past simple</li><li>• past time expressions</li><li>• irregular verbs 1</li><li>• asking the way</li></ul>	<b>22</b>
	<b>2. Stories</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• describing a house, a room</li><li>• irregular verbs 2</li><li>• there is/are</li><li>• there was/were</li><li>• prepositions: place and movement</li></ul>	<b>15</b>
	<b>3. Eating</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• countable and uncountable nouns</li><li>• articles and quantifiers</li><li>• comparative adjectives</li><li>• food and drink</li></ul>	<b>15</b>
	<b>4. Predictions</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• superlative adjectives</li><li>• vazba be going to</li><li>• future time expressions</li><li>• places and buildings</li></ul>	<b>15</b>
	<b>5. Transport</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• common adverbs</li><li>• verb + to + infinitive</li><li>• definite article</li><li>• public transport</li></ul>	<b>15</b>
	<b>6. Present perfect</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• present perfect</li><li>• irregular past participles</li><li>• present perfect x past simple</li></ul>	<b>20</b>

**Σ 102**



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

**3. ročník**

**3 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<p><b>Řečové dovednosti - žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí souvislému projevu učitele i reprodukovatému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů</li> <li>• v běžných situacích každodenního života reaguje v rozsahu osvojených jazykových prostředků</li> <li>• reaguje a diskutuje v běžných situacích společenského a pracovního styku</li> <li>• vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a podobně podá</li> <li>• sdělí hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů, tvarů, volně reprodukuje jednoduchý nepřipravený text</li> <li>• souvisle hovoří v rámci probraných tematických okruhů, čte výrazně, foneticky správně vybrané texty, s porozuměním přiměřené náročné texty</li> <li>• využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu</li> <li>• využívá dvojjazyčný slovník i mluvnické příručky</li> <li>• zaznamená informace z vyslechnutého či přečteného textu</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• písemně vyjádří své myšlenky, napíše neformální i jednodušší formální dopis</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky - žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků</li> <li>• aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku</li> <li>• při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverze</li> <li>• ovládá základní časy, správně tvoří otázky</li> <li>• správně používá tázací zájmena a příslovce</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti - žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše geografické údaje, hlavní města a nejvýznamnější kulturní památky</li> <li>• se orientuje v problémech běžného života, srovná hlavní rysy našeho stylu života a života zemí daného jazyka</li> </ul>	<p><b>1. My life</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• present simple x present continuous</li> <li>• describing people: appearance and personality</li> <li>• clothes</li> <li>• prepositions of place</li> <li>• at the office – interview</li> <li>• The United Kingdom</li> </ul>	17
	<p><b>2. Past</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• past simple: regular and irregular verbs</li> <li>• past continuous</li> <li>• prepositions of time and place</li> <li>• verb phrases</li> <li>• holidays</li> <li>• The USA</li> </ul>	17
	<p><b>3. Future</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• be going to</li> <li>• present continuous for future arrangements</li> <li>• relative clauses</li> <li>• verb + preposition</li> <li>• at the restaurant</li> </ul>	17
	<p><b>4. Present perfect</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• present perfect + just, already, yet</li> <li>• present perfect x past simple</li> <li>• housework</li> <li>• make x do</li> <li>• shopping</li> <li>• adjectives ending –ing and –ed</li> <li>• The Commonwealth</li> </ul>	17
	<p><b>5. Adjectives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparatives and superlatives</li> <li>• quantifiers, too, enough</li> <li>• numbers</li> <li>• describing a town or a city</li> <li>• health and body</li> <li>• phone calls</li> </ul>	17
	<p><b>6. Verb forms</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• will, won't, shall</li> <li>• opposite verbs, different verb forms</li> <li>• modifiers</li> <li>• formal letters</li> <li>• job interview</li> </ul>	17

Σ 102



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

**4. ročník**

**5 hodin týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Řečové dovednosti - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích z různých oblastí i v rychlejším tempu a s méně pečlivou výslovností</li><li>• pohotově reaguje v rozhovoru a v diskusi i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku</li><li>• vyjadřuje postoje a obhajuje názory</li><li>• čte s porozuměním delší náročnější obsahově různorodé texty</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• zaznamená podstatné myšlenky a údaje z vyslechnutého i přečteného textu</li><li>• vyjádří své pocity a názory na umělecká díla</li><li>• stylisticky vhodně a srozumitelně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů</li></ul> <b>Země příslušné jazykové oblasti - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše Velkou Británii, jejich základní geografické údaje, nejvýznamnější kulturní památky, tradice a zvyky, osobnosti</li><li>• osvojuje si další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích</li><li>• disponuje povědomím o společenských zvycích a konvencích</li><li>• seznámí se s problémy běžného života</li><li>• se orientuje v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí</li><li>• seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky</li></ul>	<b>1. Verb patterns</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• verbs + to + infinitive</li><li>• verbs + -ing</li><li>• have to, don't have to</li><li>• must, mustn't</li><li>• illness</li><li>• the UK</li></ul>	<b>30</b>
	<b>2. Murphy's law</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• should</li><li>• first conditional</li><li>• possessive pronouns</li><li>• get</li><li>• confusing verbs</li><li>• adverbs of manner</li><li>• London</li></ul>	<b>25</b>
	<b>3. Animals</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• second conditional</li><li>• present simple + for and since</li><li>• animals and insects</li><li>• biographies</li><li>• The Czech Republic</li></ul>	<b>30</b>
	<b>4. Sport</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• expressing movement</li><li>• phrasal verbs</li><li>• the passive</li><li>• sports</li><li>• Prague</li></ul>	<b>30</b>
	<b>5. At school</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• used to</li><li>• might</li><li>• so, neither + auxiliaries</li><li>• school subjects</li><li>• noun formation</li><li>• my school</li></ul>	<b>25</b>
	<b>6. Unbelievable</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• past perfect</li><li>• reported speech</li><li>• time expressions</li><li>• say, tell, speak, talk</li><li>• job interview</li></ul>	<b>30</b>

Σ 170



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Seminář z anglického jazyka**

**5. ročník**

**5 hodin týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Řečové dovednosti - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí souvislému projevu učitele i reprodukovánému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím neznámých výrazů či tvarů</li><li>• v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků vhodně, pohotově a jazykově správně reaguje v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádří i své postoje</li><li>• sdělí hlavní myšlenky či informace z delšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu</li><li>• volně reprodukuje vyslechnutý či přečtený text</li><li>• souvisle hovoří v rámci probraných tematických okruhů na všeobecná témata</li><li>• aktivně se účastní diskuse, vyjádří své názory, oponuje či souhlasí s názory ostatních, požádá o zpřesnění údajů apod.</li><li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• využívá logického odhadu významu neznámých výrazů z kontextu, využívá výkladový slovník</li></ul> <b>Jazykové prostředky - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý a průběhový</li><li>• správně tvoří slova pomocí předpon a přípon</li><li>• správně používá kvantitativní výrazy, zájmena a členy, správně spojuje věty</li><li>• vyjadřuje časové a podmínkové vztahy</li><li>• spojuje věty v souvětí vhodnými spojkami</li><li>• formuluje otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky</li><li>• správně zapisuje i čte číselné výrazy</li></ul> <b>Země příslušné jazykové oblasti - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• relativně samostatně získává další geografické a demografické údaje v návaznosti na již osvojené a utříděné poznatky z předchozích ročníků</li><li>• osvojí si další informace z historie a současnosti zemí s důrazem na významné aktuální události a jejich hodnocení, výrazné tendence v myšlení, dějinách a umění daných zemí</li></ul>	<b>1. People</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Family and family events</li><li>• Traditions and celebrations</li><li>• Present tenses</li><li>• Adjectives</li><li>• Handicap and society</li></ul>	<b>26</b>
	<b>2. Daily routines and hobbies</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• present perfect simple</li><li>• present perfect continuous</li><li>• so x such</li><li>• the USA</li></ul>	<b>26</b>
	<b>3. Everyday life</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• housing</li><li>• school, work</li><li>• future forms</li><li>• modal verbs</li><li>• past perfect</li><li>• job interview, application letter</li></ul>	<b>26</b>
	<b>4. Healthy lifestyle</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• food and cuisine</li><li>• diseases</li><li>• sport</li><li>• passive voice</li><li>• have st done</li><li>• reported speech</li><li>• healthy eating habits</li></ul>	<b>26</b>
	<b>5. World around us</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• environment</li><li>• travelling</li><li>• culture</li><li>• science and technology</li><li>• articles</li><li>• indirect questions</li></ul>	<b>26</b>

Σ 130



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Německý jazyk

1. ročník

3 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty</li><li>• se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• je schopen ústního a písemného vyjádření tematicky zaměřeného</li><li>• formuluje vlastní myšlenky</li><li>• se domluví v běžných situacích, umí získat i podat informace</li><li>• pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace</li><li>• přeloží text a používá slovníky</li><li>• střídá receptivní a produktivní činnosti</li><li>• se dokáže představit</li><li>• dokáže slovy vyjádřit základní početní operace</li><li>• je schopen vést jednoduchý rozhovor po telefonu</li></ul> <b>Jazykové prostředky - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti</li><li>• disponuje dostatečnou slovní zásobou včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li></ul> <b>Země příslušné jazykové oblasti - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše realie dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o zemích dané jazykové oblasti) v kontextu znalostí o České republice</li><li>• má základní informace o školském systému v Německu</li></ul>	<b>1. Erste Kontakte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• abeceda, fonetika, pozdravy</li><li>• přítomný čas sloves</li><li>• sloveso <i>sein, haben</i>, osobní zájmena</li></ul>	12
	<b>2. Familie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• člen neurčitý</li><li>• základní číslovky do 1000</li><li>• přivlastňovací zájmena, telefonování</li></ul>	10
	<b>3. Hobbys</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pořadí slov ve větě oznamovací</li><li>• nepřímý pořádek slov ve větě</li><li>• nepravidelná slovesa</li><li>• zápor <i>nicht</i> a <i>kein</i></li></ul>	16
	<b>4. Essen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• člen určitý v 1. a 4. pádě</li><li>• vazba <i>ich finde...</i></li><li>• spojky <i>und, oder, aber</i></li><li>• sloveso <i>mögen</i></li></ul>	12
	<b>5. Schule</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• časové údaje</li><li>• člen určitý a neurčitý ve 3. pádě</li><li>• předložky se 3. pádem</li></ul>	12
	<b>6. Ostern</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1. a 4. p neurčitého členu</li><li>• předložka <i>von</i></li><li>• rozhovory</li></ul>	14
	<b>7. Wohnen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• předložky se 3. a 4. pádem</li><li>• vazba <i>es gibt</i></li><li>• opakování členů určitých a neurčitých</li></ul>	13
	<b>8. Ferien</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• názvy zemí a národností</li><li>• záporny <i>nicht, nein, kein</i></li><li>• časování sloves + <i>sein</i> a <i>haben</i></li></ul>	13

Σ 102



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

**2. ročník**

**3 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovým tempu</li><li>• čte s porozuměním přiměřené texty, se orientuje v textu</li><li>• dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k probíraným tématům</li><li>• je schopen ústního i písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného</li><li>• formuluje vlastní myšlenky</li><li>• vyjadřuje se pohotově v předvídatelných situacích, pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace</li><li>• přeloží text a používá slovníky</li><li>• podá informace o probíraných zemích</li><li>• dokáže se písemně ucházet o konkrétní pracovní místo</li><li>• napíše inzerát</li><li>• pozve přítele/přítelkyni do kina, divadla, na koncert</li><li>• podá informace o programu (kina, divadla)</li><li>• podá informace o svém oblíbeném dopravním prostředku</li><li>• se dokáže zeptat na cestu, dokáže popsat cestu</li></ul> <b>Jazykové prostředky - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyslovuje slova srozumitelně</li><li>• disponuje dostatečnou slovní zásobou včetně frazeologie</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy</li></ul> <b>Země příslušné jazykové oblasti - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše realie probíraných jazykových oblastí</li><li>• se orientuje na mapě Rakouska a Švýcarska</li></ul>	<b>1. Práce se slovní zásobou</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• téma: <i>Schule, Familie, Wohnen, Leute, Länder</i></li><li>• poslech, čtení s porozuměním</li><li>• konverzace</li></ul>	<b>13</b>
	<b>2. Orientierung in der Stadt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• všeobecný podmět <i>man</i></li><li>• slovesa s odlučitelnou předponou</li><li>• postavení příslovcových určení ve větě</li></ul>	<b>13</b>
	<b>3. Weihnachten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozkazovací způsob</li><li>• slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou</li></ul>	<b>10</b>
	<b>4. Tagesablauf</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• způsobová slovesa</li><li>• Präteritum sloves <i>sein/ haben</i></li></ul>	<b>16</b>
	<b>5. Wetter und Jahreszeiten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• určení času- názvy dnů, měsíců, ročních období</li><li>• časové předložky</li></ul>	<b>17</b>
	<b>6. Reisen, Urlaub</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• předložky ve spojení se zeměpisnými názvy</li><li>• spojky <i>und, aber, oder, sondern, denn</i></li></ul>	<b>17</b>
	<b>7. Einkaufen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• osobní zájmena ve 4. pádě</li><li>• nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí</li><li>• množné číslo</li></ul>	<b>16</b>

Σ 102



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

**3. ročník**

**3 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá příslušnou slovní zásobu, hovoří o daných tématech</li><li>• rozumí složitějším řečovým projevům</li><li>• je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného</li><li>• vede dialog u lékaře</li><li>• popíše školský systém v České republice a porovná ho se školskými systémy v německy mluvících zemích</li><li>• formuluje vlastní myšlenky</li><li>• hovoří o sportovním vyžití ve městě, kde žije, studuje, o vlastních sportovních aktivitách, o sportu postižených, o olympijských a paralympijských hrách</li><li>• dokáže podat základní informace o Německu</li><li>• dokáže se písemně ucházet o pracovní místo</li></ul> <b>Jazykové prostředky - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• disponuje dostatečnou slovní zásobou v rozsahu probraných tematických okruhů</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy</li><li>• vede dialog u lékaře</li></ul> <b>Země příslušné jazykové oblasti - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• má faktické znalosti o Německu</li><li>• ovládá historii o vývoji 2. světové války a poválečném stavu v Německu (BRD, DDR, Berlínská zeď)</li><li>• se orientuje v literatuře německy mluvících zemí</li><li>• přečte s porozuměním německý literární text</li><li>• se orientuje na mapě Německa a Rakouska</li></ul>	<b>1. Práce se slovní zásobou</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• téma: <i>Schule, Familie, Wohnen, Essen und Trinken, Reisen und Touristik, Hobbys und Freizeit, Wetter und Jahreszeiten</i></li><li>• poslech, čtení s porozuměním</li><li>• konverzace</li></ul>	<b>10</b>
	<b>2. Bewerbung und motivations Brief</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• slovní zásoba a konverzace</li><li>• psaní motivačního dopisu a žádosti o práci</li></ul>	<b>8</b>
	<b>3. Freizeit</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• opakované (pravidelné) časové údaje</li><li>• řadové číslovky</li><li>• odpověď na zápornou otázku</li><li>• minulý čas-Perfektum</li></ul>	<b>26</b>
	<b>4. Deutschland und Berlin</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní data, historie</li></ul>	<b>12</b>
	<b>5. Sport</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• minulý čas-Perfektum-slovosled</li><li>• Perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou</li><li>• <i>ziemlich, sehr, zu</i></li></ul>	<b>12</b>
	<b>6. Gesundheit</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perfektum nepravidelných a smíšených sloves</li><li>• rozkazovací způsob</li></ul>	<b>10</b>
	<b>7. Kleidung und Mode</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• minulý čas sloves</li><li>• zvrtná slovesa</li></ul>	<b>18</b>
	<b>8. Österreich, Wien</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní data a historie</li><li>• gastronomie</li><li>• jazykové odlišnosti</li></ul>	<b>6</b>

Σ 102





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyk**

**4. ročník**

**5 hodin týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá danou slovní zásobu</li><li>• rozumí složitějším řečovým projevům</li><li>• se vyjadřuje písemně i ústně k tématům probíraných tematických okruhů</li><li>• se vyjadřuje téměř bezchybně v rozhovorech o běžných životních situacích</li><li>• formuluje vlastní myšlenky</li><li>• napíše obchodní dopis</li><li>• napíše pozdrav z dovolené</li><li>• podá informace o Německu</li><li>• rozumí mluvenému projevu na daná témata a dokáže svými slovy shrnout obsah sdělení</li><li>• popíše rozdíly mezi jednotlivými typy obchodní korespondence</li><li>• podá informace o svém oblíbeném dopravním prostředku</li><li>• se dokáže zeptat na cestu, dokáže popsat cestu</li><li>• vede dialog u lékaře</li></ul> <b>Jazykové prostředky - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li><li>• disponuje dostatečnou slovní zásobou v rozsahu daných tematických okruhů</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy a odhalí v textu starší pravopisné jevy</li></ul> <b>Země příslušné jazykové oblasti - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• má faktické znalosti o německy mluvících zemích (Německo, Rakousko)</li><li>• přečte s porozuměním německy psaný literární text</li></ul>	<b>1. Meine Erfahrungen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• préteritum, způsobová slovesa</li><li>• vedlejší věty se spojkou <i>dass</i></li><li>• směrová příslovce <i>hier a her</i></li></ul>	<b>15</b>
	<b>2. Meine Pläne</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• konjunktiv II, slovesné rekce</li></ul>	<b>20</b>
	<b>3. Meine Wünsche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podmiňovací způsob způsobových sloves, souvětí souřadné a podřadné</li></ul>	<b>15</b>
	<b>4. Feste, Festtage</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozdíl v používání préterita a perfekta</li><li>• spojka <i>trotzdem, alles x alle, etwas x nichts</i></li></ul>	<b>20</b>
	<b>5. Umwelt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• párové spojky</li><li>• slabé skloňování podstatných jmen</li><li>• skloňování přídavných jmen s 2. pádem</li></ul>	<b>15</b>
	<b>6. Tschechien und Prag</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřování českého jeden z <i>nej-</i></li><li>• vzájemné postavení příslovečných určení</li><li>• základní zeměpisné údaje o České republice</li></ul>	<b>16</b>
	<b>7. Die Schweiz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• předminulý čas, vespolná zájmena</li><li>• směrová příslovce</li></ul>	<b>16</b>
	<b>8. Umwelt, Politik und Medien</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• přičestí přítomné a minulé</li><li>• skloňování přídavných jmen bez členu</li><li>• vedlejší věta: <i>während</i></li></ul>	<b>15</b>
	<b>9. Maturitní témata a gramatické celky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• témata: <i>Meine Familie, Mein gewöhnlicher Tag, Meine Freizeit und Hobbys, Wohnen, Reisen, Sport</i></li><li>• podstatná a přídavná jména</li></ul>	<b>38</b>

**Σ 170**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Seminář z německého jazyka**

**5. ročník**

**5 hodin týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá danou slovní zásobu</li><li>• rozumí složitějším řečovým projevům</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• formuluje vlastní myšlenky</li><li>• dokáže se vyjadřovat písemně i ústně k tématům probíraných tematických okruhů</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v rozhovorech</li><li>• podá informace o německy mluvících zemích</li><li>• se souvisle vyjadřuje o probraných tématech</li><li>• doplní chybějící slova v tzv. Lückentextu podle kontextu</li><li>• rozumí poslechovým cvičením a dokáže shrnout jejich obsah jak písemně, tak ústně</li><li>• se zapojí do běžného hovoru bez přípravy</li><li>• se zapojí do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• zaznamená vzkazy volajících</li><li>• používá slovníky (i elektronické)</li></ul> <b>Jazykové prostředky - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</li><li>• disponuje dostatečnou slovní zásobou v rozsahu daných tematických okruhů</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy</li><li>• vyjadřuje se spisovně a rozumí i tzv. Jugendsprache a některým dialektům</li><li>• umí rozlišit a porovnat německé výrazy s rakouskými</li></ul> <b>Země příslušné jazykové oblasti - žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• má faktické znalosti o německy mluvících zemích (Německo, Rakousko, Švýcarsko)</li><li>• přečte s porozuměním německy psaný literární text</li><li>• popíše svátky a tradice německy mluvících zemí a dokáže je porovnat s našimi tradicemi a zvyky</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<b>1. Maturitní témata</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Schule und Ausbildung</i></li><li>• <i>Beruf und Zukunftspläne</i></li><li>• <i>Behinderte Menschen in unserer Gesellschaft</i></li><li>• <i>Feste und Bräuche</i></li><li>• <i>Essen und Trinken</i></li><li>• <i>Gesundheit und Krankheiten</i></li><li>• <i>Wetter und Jahreszeiten</i></li><li>• <i>Tschechien</i></li><li>• <i>Deutschland</i></li><li>• <i>Österreich</i></li><li>• <i>Die Schweiz</i></li></ul>	<b>45</b>
	<b>2. Gramatické celky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zájmena, číslovky</li><li>• slovesa</li><li>• příslovce</li><li>• věty vedlejší</li><li>• minulé časy sloves</li></ul>	<b>30</b>
	<b>3. Práce s textem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• čtení s porozuměním</li><li>• <i>Lückentext</i></li><li>• volný překlad</li><li>• poslechová cvičení</li><li>• esej na daná probraná témata</li><li>• popis obrázku, konverzace</li></ul>	<b>35</b>
	<b>4. Německá obchodní korespondence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní stavební prvky dopisů</li><li>• základní rozdělení dopisů</li><li>• rozdíly mezi dopisem a e-mailem (jejich výhody a nevýhody)</li><li>• poptávka, nabídka</li><li>• objednávka, potvrzení objednávky</li><li>• upomínka, reklamace, stížnost</li></ul>	<b>20</b>

Σ 130



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **6.4 Základy společenských věd**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **94 (3)**

#### **POJETÍ VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ**

##### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- vést žáky k využívání svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti jakou je Česká republika
- nejen vzdělávat, ale i vychovávat k plnohodnotnému občanskému životu – uvědomit si vlastní identitu, asertivně se rozhodovat, kriticky myslet a hodnotit, respektovat cizí a zároveň projevit svůj názor, nenechat sebou manipulovat
- počínat si odpovědně nejen pro vlastní užitek, ale i pro veřejný prospěch
- pěstovat u žáků schopnost samostatně vyhledávat informace a pracovat s nimi
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků (pojmově a formálně správně formulovat své názory, náležitě je podkládat argumenty a debatovat a o nich) a pozitivně ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci
- utvářet hodnoty a postoje ve vztahu ke společnosti a lidem, kultuře, vědě, morálce a stylu života
- pěstovat u žáků potřebu kulturního vyžití a života v kulturním prostředí
- naučit žáky uplatňovat v praxi pravidla společenské etikety

##### **Charakteristika učiva**

Výuka předmětu Základy společenských věd navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy a je úzce propojena s předmětem Psychologie. Ve třetím ročníku se jedná o získání povědomí a kompletaci poznatků ze sociologie, ve čtvrtém ročníku se věnuje politice a politologii. V posledním ročníku se výuka zaměřuje na mezinárodní situaci, EU a mezinárodní vztahy a dále pak společenskou kulturu, filozofii, etiku a etiketu a náboženství. Ve všech ročnících jsou tyto znalosti prohlubovány a upevňovány se snahou o jejich praktické využívání.

##### **Metody a formy výuky**

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- multimediální metody – video, DVD, PC, projektor
- aktivizační metody – analýza textů, práce s internetem, práce s výukovým programem
- motivační metody – hraní rolí, hry, demonstrace, simulace a řešení, propojení s praxí
- metody fixační – individuální a skupinové opakování učiva (písemné i ústní), domácí úkoly, projekty
- metody expoziční – práce s učebnicí nebo s učebním textem, referáty, diskuze, využití multimediální techniky
- individuální a skupinové vyučování
- frontální výuka
- názorné ukázky (filmy, dokumenty, exkurze, projekty, referáty)
- hromadné vyučování – výklad, opakování
- samostatná práce individuální i skupinová (zpětná vazba)
- samostatné vyhledávání a zpracovávání informací a jejich interpretace.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Metody a formy výuky musí být využívány v závislosti na rozvrstvení žáků, na jejich potřebách, schopnostech a handicapu. U některých žáků bude vhodná konzultace s poradenským centrem a následná úprava forem a metod výuky.

### **Hodnocení a výsledky žáků**

V předmětu Základy společenských věd se hodnotí:

- aktivita v hodinách
- kultivovanost verbálního projevu – důraz je kladen na logické, formální a pojmové formulování vlastních i cizích názorů a schopnost kritického stanoviska k předkládaným informacím a textům
- schopnost konstruktivně diskutovat na určité téma
- testové hodnocení – hodnoceny jsou faktografické znalosti.

Zvládnutí učiva je hodnoceno známkovou škálou 1 – 5, kdy největší podíl na známce mají čtvrtletní a pololetní písemné práce, dále kvalita aktualit a referátů, aktivita v hodině a schopnost projevit svůj názor při řízených diskuzích.

Podklady pro hodnocení:

- písemné zkoušení – minimálně 2x za pololetí
- různorodé aktuality při každé hodině a jejich interpretace
- individuální práce (referáty, eseje)
- skupinová práce (opakování, projekty)
- důraz na sebehodnocení výsledků práce a asertivitu.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Základy společenských věd mají velký potenciál pomoci k rozvoji mnoha klíčových kompetencí. Slouží k poznávání sebe sama i celé společnosti, k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, k upevňování národní hrdosti, podporuje k vědomé odpovědnosti za vlastní život a zdraví. Výuka předmětu směřuje k utváření jednotlivých klíčových kompetencí žáků v těchto oblastech:

#### **Komunikativní kompetence**

- žák se aktivně účastní diskuzí, formuje a obhajuje své názory a respektuje názory jiných
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu
- při diskuzích a práci ve skupinách umí komunikovat i naslouchat, formulovat i obhajovat své názory, oponovat ostatním
- umí efektivně pracovat s textem.

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen posoudit své fyzické i duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a stanovit si náležité cíle a priority
- reagovat adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- postupně aplikovat své znalosti z ostatních předmětů při respektování principu mezipředmětových vazeb
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, které mu způsobuje i jeho handicap.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a přizpůsobit podmínky
- zpracovat informace různým způsobem a s různorodými formami práce (poslech výkladu a pořízení poznámek, vlastní tvoření poznámek aj.)
- zaujímat kritické stanovisko na situaci a vyjadřovat vlastní názory, myslet v souvislostech
- sebehodnocení a kritického hodnocení ostatních spolužáků.

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen porozumět textu, oddělit podstatné informace od nepodstatných a dále je zpracovávat (navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je)
- formulovat myšlenky vlastními slovy, ovšem za použití naučených a osvojených termínů příslušné vědy
- nacházet vlastní postupy řešení
- spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- žák by měl být schopen uznávat hodnoty a postoje týkající se demokratické společnosti
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti diskriminaci, popřípadě šikaně
- uvědomovat si tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i budoucnost.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- pěstování vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, diskutovat, hledat kompromisní řešení
- ochota se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných.

#### **Člověk a životní prostředí**

- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- rozvíjení myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomé odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí
- pochopení vlivu životního prostředí na člověka a člověka na životní prostředí
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody
- orientace v globálních i regionálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí.

#### **Člověk a svět práce**

- uvážlivé rozhodování na základě získaných informací (uplatnění na trhu práce, přijímací pohovor)
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- výchova takového absolventa, který obstojí na trhu práce
- používání verbální (písemně i ústně) a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- interpretace a objasnění vlastních priorit.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Informační a komunikační technologie**

- efektivní práce s počítačem a internetem
- vyhledávání a zpracovávání informací při řešení zadaných úkolů
- využití získaných poznatků v praktickém životě.

### **Mezipředmětové vztahy**

Dějepis

Sociální politika

Speciální pedagogika

Organizace volného času

Komunikace s klienty

Psychologie

Zdravotní nauka

Sociální péče a zabezpečení

Informační technologie a administrativa



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Základy společenských věd** 3. ročník 1 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí členění společenských věd</li><li>• užívá základní společenskovední pojmy v praxi a orientuje se v historii daného předmětu</li><li>• seznámí se s obsahem, cílem a předmětem zkoumání sociologie</li><li>• vysvětlí význam sociologie pro demokratickou společnost</li><li>• se seznámí s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat</li><li>• rozliší druhy sociálních skupin a rozdíly mezi skupinou a davem</li><li>• nachází společné vnější znaky a hodnoty, které spojují členy skupiny</li><li>• vysvětlí význam komunikace pro správné dorozumění mezi lidmi</li><li>• sdělí informace různými formami</li><li>• objasní pozitivní i negativní úlohu moderních médií a reklamy</li><li>• posoudí negativní společenské jevy</li><li>• posoudí význam socializace pro jednotlivce i pro společnost</li><li>• formuluje jednotlivé fáze procesu socializace, zná socializační činitele</li><li>• ujasní si pojem kultura, svou zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti</li><li>• posoudí úroveň kultury v ČR, vysvětlí funkce kultury a doloží význam vědy a umění</li><li>• se orientuje v nabídce kulturních institucí</li><li>• popíše různé formy lidového umění</li><li>• osvojí si estetická kritéria a dovede je uplatňovat v běžném životě</li><li>• objasní principy migrace, význam solidarity</li><li>• debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití</li><li>• na příkladech ukáže, kdy je porušována rovnost pohlaví</li></ul>	<b>1. Společenské vědy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• úvod do problematiky společenských věd</li><li>• historické teorie společnosti a státu</li></ul>	<b>3</b>
	<b>2. Sociologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• předmět sociologie a její místo v systému věd, metody zkoumání v sociologii</li><li>• sociální skupiny - člověk jako součást sociální skupiny, další sociální útvary</li><li>• socializace, činitele socializačního vývoje, status a role</li><li>• sociální problémy české společnosti a sociologie mládeže</li><li>• formy a význam komunikace, sociální komunikace</li><li>• masová komunikace a média</li></ul>	<b>9</b>
	<b>3. Člověk v lidském společenství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• společnost jako téma sociologie</li><li>• tradiční a moderní společnost</li><li>• současná česká společnost</li><li>• společenská, hmotná a duchovní kultura</li><li>• sociální stratifikace a nerovnost, sociální vrstvy a třídy, sociální status a mobilita</li></ul>	<b>12</b>
	<b>4. Měnící se společnost – sociální změna a moderní společnost</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podoba a funkce sociální změny</li><li>• sociální změna a sociologie</li><li>• národ, etnikum a multikulturní společnost</li><li>• netolerance, xenofobie a rasismus</li><li>• migrace, azylyanti</li><li>• postavení mužů a žen ve společnosti</li></ul>	<b>10</b>

Σ 34



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Základy společenských věd** 4. ročník

1 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí charakteristické náležitosti každého státu, jeho funkce, vznik a fungování</li><li>rozliší a popíše státní symboly ČR</li><li>vymezí jako funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy ČR</li><li>vysvětlí význam lidských práv a práv dítěte a řešení v případě jejich porušování</li><li>charakterizuje funkci Listiny základních práv a svobod a seznámí se s jejím obsahem</li><li>objasní rozdělení moci na tři nezávislé složky</li><li>vysvětlí principy demokratických voleb</li><li>analyzuje jednotlivé volební systémy a vyloží podstatu volebních systémů v ČR</li><li>popíše proces ústavní vlády a volbu prezidenta</li><li>popíše legislativní proces</li><li>vyloží podstatu demokracie a rozdíl postavení občana v různých státních zřízeních</li><li>orientuje se v historických souvislostech vzniku demokracie v ČR</li><li>objasní pojem politika, vysvětlí obsah politické činnosti a porozumí systému politických stran</li><li>vysvětlí problematiku hnutí omezující lidská práva a svobody</li><li>orientuje se v základních ideologiích</li><li>objasní význam demokratických voleb a porozumí volebním systémům</li><li>charakterizuje orgány státní správy, správy obce a kraje a popíše jejich fungování</li><li>popíše systém vlády ČR, ČNB a NKÚ</li><li>zná a snaží se nacházet řešení u rasových, etnických a národnostních menšin</li><li>vymezí cíle a činnost OSN a NATO</li><li>vysvětlí zapojení naší republiky do mezinárodních organizací</li><li>charakterizuje EU a její soudobé cíle</li><li>uvede příklady projevů globalizace a posoudí možné důsledky</li></ul>	<b>1. Politologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>politologie jako věda</li><li>národ a stát</li><li>základy teorie státu - funkce státu, stát a jeho formy, vznik a fungování státu</li><li>státní občanství, vlastenectví, nacionalismus</li><li>státní symboly</li><li>Ústava ČR, Listina základních práv a svobod</li><li>práva dítěte</li><li>práva a povinnosti občanů</li><li>dělba státní moci - moc zákonodárná, výkonná a soudní</li><li>participace občanů na politickém životě - volby a volební systémy</li><li>demokracie - historický vývoj, význam a základní hodnoty demokracie</li><li>politika - politické strany a hnutí, pravice a levice, ideologie</li><li>správa a samospráva - občanská společnost, územní samospráva</li><li>politika a politické subjekty</li><li>veřejná správa - vláda, ministerstva, ČNB, NKÚ</li><li>současné problémy společenského života</li></ul>	22
	<b>2. Politika a my</b> <ul style="list-style-type: none"><li>politický život ve státě – participace a pluralita, ideologie, politické strany, volební chování, média a politický život, politický extrémismus</li><li>já jako občan českého státu – ČR a státnost, právní základ českého státu, tvorba a schvalování zákonů, politický život v ČR</li></ul>	8
	<b>3. Mezinárodní vztahy a jejich aktéři</b> <ul style="list-style-type: none"><li>mezinárodní vztahy</li><li>mezinárodní organizace</li></ul>	4

Σ 34





# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Základy společenských věd** 5. ročník

1 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v otázkách současného světa</li><li>vysvětlí zapojení naší republiky do mezinárodních organizací</li><li>uvede příklady globálních problémů a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním</li><li>objasní historii EU a jejích „předchůdců“</li><li>chronologicky popíše rozšiřování EU</li><li>diskutuje o možnostech mladých lidí v EU</li><li>charakterizuje EU a její soudobé cíle</li><li>uvede příklady projevů globalizace a posoudí možné důsledky</li><li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li><li>používá vybraný pojmový aparát</li><li>pracuje s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem</li><li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách</li><li>uvědomí si význam předmětu studia etiky a její základní pojmy</li><li>debatuje o praktických etických otázkách</li><li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání zodpovědní</li><li>uvědomí si smysl života a jeho nepopíratelnou hodnotu, povinnost chránit jej a zkvalitňovat</li><li>rozlišuje oděvy pro různé příležitosti a do různých prostředí</li><li>objasní postavení člověka ve světě a nutnost chovat se k lidem v souladu se svým i kolektivním svědomím</li><li>objasní postavení církvi a věřících v ČR</li><li>vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li></ul>	<b>1. Současná mezinárodní situace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>mezinárodní vztahy na počátku 21. století</li><li>ČR v současném světě</li><li>globální problémy a rizika</li><li>teror a terorismus</li></ul>	<b>3</b>
	<b>2. Evropská integrace a EU</b> <ul style="list-style-type: none"><li>myšlenka a dějiny evropské integrace</li><li>EU a její proměny</li><li>struktura a politika EU, členství v EU</li></ul>	<b>3</b>
	<b>3. Etika a společenské chování</b> <ul style="list-style-type: none"><li>etika a její předmět, základní pojmy etiky</li><li>mravní hodnoty a normy</li><li>lidské jednání, pojem viny, svědomí, spravedlnost, odplata</li><li>mravní rozhodování a odpovědnost</li><li>kultura bydlení a odívání</li><li>základní mravní povinnosti člověka</li><li>život jako nejvyšší hodnota</li></ul>	<b>6</b>
	<b>4. Filosofie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vznik filozofie a základní filozofické problémy, otázky a odpovědi filozofie</li><li>hlavní filozofické disciplíny</li><li>proměny filozofického myšlení</li><li>člověk - přírodní a kulturní bytost</li><li>význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací</li></ul>	<b>8</b>
	<b>5. . Náboženství a náš život</b> <ul style="list-style-type: none"><li>víra a ateismus, náboženství a církve, historický vývoj</li><li>náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li><li>náboženství v regionech</li><li>náboženství v Česku</li><li>funkce náboženství pro současného člověka</li></ul>	<b>6</b>

Σ 26



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **6.5 Dějepis**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **68 (2)**

#### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

##### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je, aby žák:

- uměl najít analogii mezi jevy v minulosti a v přítomnosti
- kultivoval historické vědomí
- jednal nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- formoval své kritické myšlení
- rozvíjel přirozenou sounáležitost s vlastním národem
- pozitivně ovlivnil svou hodnotovou orientaci
- dokázal rozlišovat základní umělecké směry
- si vybudoval pozitivní vztah k demokracii.

##### **Charakteristika učiva**

- význam poznávání dějin
- dědictví starověkých kultur
- antika jako věčný zdroj inspirace pro umělecké směry
- milníky světových a českých dějin

##### **Pojetí výuky**

Předmět dějepis má za studium celkovou týdenní dotaci celkem 2 hodiny, které jsou nasazeny v úvodu studia: 1. ročník - 1 hodina; 2. ročník - 1 hodina.

##### **Metody a formy výuky**

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- multimediální výklad (využití PC, DVD, internet, videa k ilustraci učiva)
- práce s textem, s obrazovými materiály a mapou
- prezentace konkrétního tématu
- projekty na daná témata
- exkurze.

##### **Hodnocení výsledků žáků**

V předmětu dějepis se hodnotí obsahová správnost. Hodnocení žáků se bude provádět s ohledem na specifické potřeby jednotlivých žáků, nebude se klást důraz na množství faktů a dat, ale na schopnost interpretace a pochopení základních vztahů a příčinných souvislostí. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy - formou práce s textem
- písemné testy - formou práce s mapou
- ústní či písemná prezentace zadaného tématu
- aktivita při hodinách
- věcná správnost.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen zpracovat informace různým způsobem a s různorodými formami práce (poslech výkladu a pořízení poznámek, vlastní tvoření poznámek, aj.)
- zaujímat kritické stanovisko na situaci a vyjadřovat vlastní názory, myslet v souvislostech
- sebehodnocení a kritického hodnocení ostatních spolužáků

#### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl umět rozebrat a interpretovat legendu historické mapy
- aktivně se zapojovat diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory
- formulovat své myšlenky srozumitelně a věcně
- dodržovat zásady jazykové kultury

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen se efektivně učit
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- žák by měl umět přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům (stylovým, náboženským, etnickým)

#### **Kompetence k řešení problémů a využití IKT**

- žák by měl být schopen řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých úkolů
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- žák by měl být schopen respektovat kulturní specifika
- chápat význam kulturního prostředí pro člověka a jedná v duchu jeho rozvoje
- uvědomovat si identitu národní i kulturní
- uznávat kulturní tradice a hodnoty svého národa v kontextu minulosti
- podporovat kulturní hodnoty místní, národní, evropské i světové
- rozvíjet vlastní kulturní a společenské aktivity

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- odolnost vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- úcta k materiálním hodnotám
- tolerance k odlišným názorům
- vědomí zachovávání kulturních hodnot pro budoucí generace
- umění se orientovat v globálních problémech současnosti

#### **Člověk a životní prostředí**

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení
- poznávání a porozumění světu



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Informační a komunikační technologie**

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- využívání on-line učebnic a testů pro domácí samostudium

### **Mezipředmětové vztahy**

Dějiny literatury a kultury

Informační technologie a administrativa

Základy společenských věd

Sociální politika

Speciální pedagogika

Psychologie

Právo pro praxi



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Dějepis

1. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si smysl poznávání minulosti pro pochopení přítomnosti</li> <li>• přiřadí historické prameny k pomocným vědám historickým</li> <li>• formuluje milníky epoch</li> <li>• uvede příklady přínosu starověkých civilizací</li> <li>• chápe význam antiky pro další vývoj evropské civilizace a kultury</li> <li>• na základě exkurze do galerie vypracuje přehled antického umění</li> <li>• charakterizuje základní filosofické směry starověku a středověku</li> <li>• rozliší základní světová náboženství</li> <li>• charakterizuje středověký stát</li> <li>• charakterizuje renesanci, baroko a klasicismus</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi absolutismem a parlamentarismem na příkladech</li> <li>• chápe příčiny a cíle reformace</li> <li>• charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>• charakterizuje příčiny a výsledky světových válek</li> <li>• popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>• charakterizuje osobnost, činnost a odkaz významných světových a českých politiků</li> <li>• rozpozná moderní umělecké styly (kubismus, fauvismus a surrealismus)</li> <li>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky</li> <li>• vytvoří prezentaci svého místa pobytu, bydliště, rodiště</li> <li>• porovná důsledky světových konfliktů</li> <li>• vytvoří časové osy jednotlivých epoch</li> <li>• dokáže přiřadit konkrétní událost k příslušné historické epoše</li> <li>• popíše koloniální expanzi evropských zemí</li> </ul>	<p><b>1. Podstata historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam poznávání dějin</li> <li>• variabilita výkladů dějin</li> </ul>	1
	<p><b>2. Pomocné vědy historické</b></p>	1
	<p><b>3. Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• státní útvary (Mezopotámie, Egypt, Čína, Řecko, Řím)</li> <li>• umění antiky</li> <li>• antické mýty, filosofie, kultura</li> </ul>	6
	<p><b>4. Středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• státní útvary (Franská říše, Anglie, Francie, Španělsko)</li> <li>• byzantská kultura</li> <li>• umění (románské, gotika, renesance)</li> <li>• náboženství (křesťanství, islám)</li> </ul>	6
	<p><b>5. Novověk - 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• státní útvary (Anglie, Francie, Německo, USA)</li> <li>• národní hnutí v Evropě, dualismus v habsburské monarchii</li> <li>• umění, koloniální expanze</li> <li>• sociální struktura společnosti, postavení žen, vzdělání</li> <li>• velké občanské revoluce (anglická, francouzská, americká)</li> <li>• modernizace společnosti (rozvoj zemědělství a průmyslu, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj)</li> </ul>	9
	<p><b>6. Novověk - 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• velké válečné konflikty (1. a 2. světová válka)</li> <li>• nacismus a komunismus</li> <li>• hospodářská krize</li> <li>• holocaust</li> <li>• studená válka</li> <li>• svět v blocích (ideologické rozdělení, poválečné uspořádání)</li> <li>• rozpad východního bloku</li> <li>• umění (kubismus, surrealismus)</li> </ul>	11

Σ 34



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Dějepis

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomí si smysl poznávání minulosti pro pochopení přítomnosti</li><li>• objasní vznik českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li><li>• provede rozbor vybraných památek</li><li>• charakterizuje osobnost, vládu a přínos významných českých panovníků</li><li>• popíše vznik a vývoj česko-německých vztahů</li><li>• vysvětlí příčiny a význam husitského hnutí</li><li>• zná proměny české společnosti 19. století v oblasti práce, životního stylu a kultury</li><li>• má ucelenou představu o politickém a revolučním dění v českých zemích 19. století</li><li>• prezentuje svoji obec v průběhu dějin</li><li>• na reáliích demonstruje projevy vojenských aktivit v regionu Trutnovsko</li><li>• charakterizuje první republiku, porovná ji s druhou republikou</li><li>• objasní důsledky 2. světové války pro ČSR</li><li>• interpretuje komunistický vývoj</li><li>• charakterizuje vývoj v šedesátých letech</li><li>• popíše projevy normalizace v různých oblastech života</li><li>• objasní zlom ve vývoji v devadesátých letech</li><li>• popíše postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. Století</li><li>• orientuje se v dějinách sociální práce v českých zemích</li><li>• orientuje se v podstatných meznících dějin ekonomického myšlení</li></ul>	<b>1. Slovanský pravěk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• národy před příchodem Slovanů</li><li>• osídlování české kotliny</li></ul>	<b>2</b>
	<b>2. Středověk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sámova říše</li><li>• Velká Morava</li></ul>	<b>2</b>
	<b>3. Dynastie vládnoucí v českých zemích a jejich doba</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Přemyslovci</li><li>• Lucemburkové, husitské hnutí</li><li>• Habsburkové, třicetiletá válka, prusko-rakouská válka</li></ul>	<b>6</b>
	<b>4. České země v 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• národní obrození</li><li>• revoluční rok 1848</li><li>• česko-německé vztahy</li><li>• technický a kulturní vývoj, umění</li></ul>	<b>6</b>
	<b>5. Česká státnost v 1. polovině 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vznik ČSR</li><li>• 1. a 2. odboj</li><li>• meziválečné období</li><li>• 2. světová válka</li><li>• Únor 1948</li><li>• padesátá léta</li></ul>	<b>8</b>
	<b>6. Česká státnost v 2. polovině 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• šedesátá léta</li><li>• Pražské jaro 1968</li><li>• normalizace</li><li>• Listopad 1989</li><li>• polistopadový vývoj</li></ul>	<b>10</b>

Σ 34



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### 6.6 Matematika, Matematický seminář

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium:	<b>Matematika</b>	<b>272 (8)</b>
	<b>Matematický seminář</b>	<b>300 (10)</b>

#### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v každodenních životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematických předmětů vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.

Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- používat matematické pomůcky
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu)
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem či rovnicí.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- posílit pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola, odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápat souvislost a vzájemné vztahy mezi jednotlivými tematickými celky i návaznost na další vědní obory
- rozvíjet představivost
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Charakteristika učiva**

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které jsou nadále prohlubovány a upevňovány se snahou o jejich praktické využívání. Získané vědomosti jsou dále detailně a systematicky rozšiřovány o nové celky se zaměřením na zdárné absolvování maturitní zkoušky. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji hlavně vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty hodin u jednotlivých celků jsou tak pouze orientační. Vyučující může provést podle uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva a vždy musí být v souladu s požadavky pro maturitní zkoušku z matematiky.

### **Pojetí výuky**

Každý žák povinně absolvuje výuku matematiky v rámci 1. - 3. ročníku s celkovou týdenní hodinovou dotací 8 hodin za studium. Po ukončení 3. ročníku si každý žák může (dle své volby varianty maturitní zkoušky CIZÍ JAZYK / MATEMATIKA) ve 4. a 5. ročníku prohlubovat svoje znalosti v rámci volitelného matematického semináře s celkovou týdenní dotací 10 hodin za studium.

### **Metody a formy výuky**

Při matematické výuce bude využívána celá škála metod. Je však důležité zohlednit individuální potřeby žáků i jejich schopnosti a intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat tyto metody a formy výuky:

- výklad
- samostatná práce
- skupinová práce
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- diskuse a rozhovor
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, tabulky)
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů)
- žákovské soutěže
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v běžném životě)
- aktivity mezipředmětového charakteru
- výuková videa, matematické portály a elektronické komunikační nástroje při distanční výuce.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, popřípadě procentového vyjádření. Pozornost by měla být také věnována sebehodnocení žáků. Při distanční výuce se hodnotí účast na hodině, práce na zadaných pracích, komunikace a včasné odevzdávání vypracovaných úloh.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem a využívá se při něm různých forem zjišťování úrovně znalostí:

- ústní zkoušení
- písemný projev (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy)
- výsledky samostatné a skupinové práce.





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Hodnotí se hlavně:

- správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- aktivita a postoj k předmětu
- připravenost na výuku.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen vytvořit si pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat a užívat různé techniky k učení
- nastavit si vhodný studijní režim a podmínky
- využívat k učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen porozumět zadání úkolu, získat informace důležité k jeho řešení, navrhnout způsoby řešení a odůvodnit je
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
- využívat zkušeností a dovedností dříve nabytých

#### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl být schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržovat odbornou terminologii

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v kolektivu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů

#### **Matematické kompetence**

- žák by měl být schopen správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- používat reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh v běžných situacích



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Kompetence využití IKT a práce s informacemi**

- žák by měl být schopen získávat informace z ověřených zdrojů
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nanesených na různých mediích
- uvědomit si nutnost posuzovat důvěryhodnost různých informačních zdrojů
- pracovat s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

- efektivní využití svých matematických kompetencí a znalostí při uplatnění na trhu práce a v profesní kariéře
- vyhledávání a relevantní posuzování kvantitativních informací

#### **Informační a komunikační technologie**

- využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro znázornění grafů, funkcí, modelů a geometrických úloh
- používání on-line učebnic, testů a výukových videí pro domácí samostudium a distanční výuku

### **Mezipředmětové vztahy**

Základy přírodních věd

Veřejné finance

Základy ekonomie

Informační technologie a administrativa



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Matematika**

**1. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvádí vztahy mezi číselnými obory</li><li>• provádí aritmetické operace s reálnými čísly</li><li>• zapíše reálné číslo různými způsoby</li><li>• používá absolutní hodnotu</li><li>• řeší praktické úlohy na procentový počet, poměr, úměru a trojčlenku</li><li>• používá množinovou terminologii a symboliku</li><li>• provádí množinové operace (rozdíl, průnik, sjednocení, doplněk)</li><li>• používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh</li><li>• zapíše a znázorní interval</li><li>• provádí operace s intervaly (průnik a sjednocení)</li><li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li><li>• používá vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou</li><li>• kombinuje pravidla pro počítání s mocninami s odmocninami při řešení úloh</li><li>• částečně odmocňuje</li><li>• interpretuje zápis čísla ve tvaru <math>a \text{ krát } 10^n</math> pro vyjádření velkých a malých čísel</li><li>• odstraní odmocninu ze jmenovatele pomocí usměrňování zlomku</li><li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li><li>• rozlišuje typy výrazů</li><li>• vypočítá číselnou hodnotu výrazu</li><li>• vyjádří neznámou z výrazu</li></ul>	<b>1. Číselné obory</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozdělení číselných oborů</li><li>• reálná čísla a jejich vlastnosti</li><li>• absolutní hodnota reálného čísla</li></ul>	<b>14</b>
	<b>2. Procentový počet, úměra</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• užití procentového počtu</li><li>• matematický poměr</li><li>• úměra, trojčlenka</li></ul>	<b>16</b>
	<b>3. Množiny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní množinové pojmy</li><li>• vztahy mezi množinami a operace s nimi</li><li>• intervaly jako číselné množiny</li></ul>	<b>12</b>
	<b>4. Mocniny a odmocniny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• mocniny s přirozeným exponentem</li><li>• mocniny s celým exponentem</li><li>• mocniny s racionálním exponentem</li><li>• odmocniny</li><li>• zápis čísla ve tvaru <math>a \text{ krát } 10^n</math></li><li>• usměrňování zlomků</li></ul>	<b>12</b>
	<b>5. Algebraické výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• výrazy s proměnnými</li><li>• počítání s mnohočleny</li><li>• rozklad mnohočlenů vytýkáním a pomocí vzorců</li><li>• výrazy s mocninami a odmocninami</li><li>• lomené výrazy</li></ul>	<b>14</b>

**Σ 68**



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Matematika**

**2. ročník**

**3 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>objasní pojem funkce, určí její definiční obor a obor hodnot, vlastnosti a sestrojí graf funkce</li><li>rozliší funkci konstantní a lineární funkci</li><li>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav</li><li>provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy nerovnic</li><li>určí obory, vlastnosti kvadratické funkce</li><li>sestrojí graf kvadratické funkce, určí její vrchol a průsečíky s osami</li><li>řeší kvadratickou rovnici pomocí vzorce</li><li>rozhodne o počtu řešení kvadratické rovnice na základě hodnoty diskriminantu</li><li>aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích při řešení kvadratických nerovnic</li><li>sestrojí grafy exponenciální a logaritmické funkce</li><li>umí vypočítat logaritmus čísel, používá vztahy pro počítání s logaritmy</li><li>řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</li><li>rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic</li><li>převádí základní reálné situace do matematických struktur a naopak</li><li>určí jednotlivé typy goniometrických funkcí, odvodí vlastnosti, načrtne grafy</li><li>zná základní pojmy roviny a prostoru, řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti</li><li>rozezná základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li><li>charakterizuje jednotlivá tělesa a vypočítá jejich objemy a povrchy</li></ul>	<b>1. Lineární funkce, rovnice a nerovnice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce</li><li>typy lineárních funkcí (úplná a neúplná), konstantní funkce</li><li>řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav, slovní úlohy</li></ul>	<b>20</b>
	<b>2. Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>obory, vlastnosti a graf funkce</li><li>řešení kvadratické rovnice a nerovnice</li></ul>	<b>20</b>
	<b>3. Další elementární funkce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>exponenciální a logaritmická funkce</li><li>exponenciální a logaritmická rovnice</li><li>goniometrické funkce – řešení pravouhlého a obecného trojúhelníku</li><li>sinová a kosinová věta</li></ul>	<b>20</b>
	<b>4. Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>základní pojmy</li><li>obsahy a obvody rovinných obrazců</li><li>shodnost a podobnost trojúhelníků</li><li>shodná a podobná zobrazení</li><li>polohové vlastnosti</li></ul>	<b>20</b>
	<b>5. Stereometrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>základní pojmy</li><li>objemy a povrchy těles</li><li>polohové vlastnosti</li></ul>	<b>22</b>

Σ 102



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Matematika**

**3. ročník**

**3 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost výčtem prvků i vzorcem</li><li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li><li>provádí výpočty jednoduchých finančních úloh s využitím posloupností</li><li>aplikuje vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací bez opakování ve slovních úlohách z běžného života</li><li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel</li><li>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem</li><li>charakterizuje náhodný jev, určí jeho četnost a pravděpodobnost</li><li>vybere vhodný vztah pro výpočet úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost</li><li>užívá a určí základní statistické pojmy ve výpočtech (statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí)</li><li>určí a zapíše souřadnice bodu v rovině i v prostoru</li><li>použije vzorce pro výpočet středu úsečky a vzdálenosti dvou bodů</li><li>určí souřadnice vektoru a jeho velikost</li><li>provádí operace s vektory</li><li>používá různá analytická vyjádření přímky v rovině</li><li>řeší vzájemnou polohu přímek analytickou metodou</li><li>používá vztah na výpočet odchylky dvou různoběžných přímek a vzdálenosti bodu od přímky</li></ul>	<b>1. Posloupnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>aritmetická posloupnost</li><li>geometrická posloupnost</li><li>finanční matematika</li></ul>	<b>30</b>
	<b>2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>faktoriál</li><li>permutace</li><li>variacce</li><li>kombinace</li><li>praktické kombinatorické úlohy</li><li>vlastnosti kombinačních čísel</li><li>náhodný jev, jeho četnost a pravděpodobnost</li><li>pravděpodobnost v praktických úlohách</li><li>základy statistiky</li></ul>	<b>36</b>
	<b>3. Analytická geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>souřadnice bodu v rovině a v prostoru</li><li>vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</li><li>vektor, jeho velikost, operace s vektory</li><li>analytické vyjádření přímky v rovině</li><li>vzájemná poloha přímek</li><li>odchylka přímek</li></ul>	<b>36</b>

**Σ 102**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Matematický seminář**

**4. ročník**

**5 hodin týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí operace s přirozenými a celými čísly, desetinnými čísly a se zlomky</li><li>• vyčíslí absolutní hodnotu reálného čísla</li><li>• provádí operace s intervaly (průnik a sjednocení)</li><li>• provádí početní operace s mnohočleny, lomenými výrazy a s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li><li>• určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</li><li>• odstraní odmocninu ze jmenovatele zlomku jeho usměrněním</li><li>• řeší různé tvary lineárních rovnic a kvadratických rovnic o jedné neznámé</li><li>• užívá lineární a kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh</li><li>• řeší početně i graficky soustavu lineárních rovnic a nerovnic o dvou neznámých</li><li>• užívá různá zadání funkce, používá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce</li><li>• určí lineární funkci, nepřímou úměru, kvadratickou funkci, mocninou funkci, exponenciální a logaritmickou funkci, sestrojí jejich graf a stanoví jejich definiční obor a obor hodnot, určí jejich vlastnosti</li><li>• řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</li><li>• definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku</li><li>• určí definiční obor a obor hodnot, vlastnosti a grafy goniometrických funkcí</li></ul>	<b>1. Číselné obory</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• přirozená čísla a operace s nimi</li><li>• celá čísla a operace s nimi</li><li>• racionální čísla a operace s nimi</li><li>• reálná čísla a operace s nimi</li><li>• absolutní hodnota reálného čísla</li><li>• intervaly</li></ul>	<b>35</b>
	<b>2. Algebraické výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• algebraický výraz</li><li>• mnohočleny a operace s nimi</li><li>• lomené výrazy a operace s nimi</li><li>• výrazy s mocninami a odmocninami</li></ul>	<b>45</b>
	<b>3. Rovnice a nerovnice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• lineární rovnice a jejich soustavy</li><li>• lineární nerovnice a jejich soustavy</li><li>• kvadratické rovnice</li><li>• kvadratické nerovnice</li></ul>	<b>45</b>
	<b>4. Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• lineární funkce, nepřímá úměrnost</li><li>• kvadratická funkce</li><li>• mocninné funkce</li><li>• exponenciální funkce a rovnice</li><li>• logaritmická funkce, logaritmus, logaritmické rovnice</li><li>• goniometrické funkce a jednoduché rovnice, orientovaný úhel</li></ul>	<b>45</b>

**Σ 170**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Matematický seminář**

**5. ročník**

**5 hodin týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky a výčtem prvků</li><li>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a užívá jejich základní vzorce v úlohách z praxe</li><li>řeší úlohy finanční matematiky</li><li>správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímky, úsečka, rovina, polorovina a úhel</li><li>aplikuje poznatky o trojúhelnících, definuje jejich základní vlastnosti a řeší praktické úlohy</li><li>rozliší základní druhy mnohoúhelníků, kružnici a kruh a správně užívá jejich vlastnosti v praktických úlohách početní geometrie</li><li>popíše a určí shodná zobrazení</li><li>užívá věty o shodnosti a podobnosti v úlohách</li><li>charakterizuje jednotlivá prostorová tělesa, vypočítá jejich objem a povrch a definuje jejich základní polohové vlastnosti</li><li>užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru</li><li>provádí základní operace s vektory</li><li>užívá parametrické vyjádření přímky a její obecnou rovnici</li><li>užívá základní kombinatorická pravidla, počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li><li>určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, vypočítá pravděpodobnost</li><li>určí průměr, modus, medián</li><li>vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách četnosti</li></ul>	<b>1. Posloupnosti a finanční matematika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>aritmetická posloupnost</li><li>geometrická posloupnost</li><li>úlohy z praxe</li><li>finanční matematika</li></ul>	<b>20</b>
	<b>2. Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>trojúhelníky</li><li>mnohoúhelníky</li><li>kružnice, kruh a jeho části</li><li>geometrická zobrazení (shodnost, podobnost)</li><li>Euklidovy věty</li></ul>	<b>25</b>
	<b>3. Stereometrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>povrch a objem těles</li><li>polohové vlastnosti</li></ul>	<b>25</b>
	<b>4. Analytická geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině</li><li>přímka v rovině</li><li>vzdálenost bodu od přímky</li><li>velikost úhlu dvou různoběžných přímek</li></ul>	<b>30</b>
	<b>5. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>kombinatorické operace</li><li>náhodný jev, četnosti</li><li>statistické charakteristiky (průměr, modus, medián)</li></ul>	<b>30</b>

Σ 130



## **6.7 Základy biologie a ekologie**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **68 (2)**

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Výuka v předmětu Základy biologie a ekologie směřuje k pochopení základních biologických principů fungování lidského těla, k návykům pravidel péče o zdraví, k pochopení základů ekologie k získání znalostí, postojů a dovedností k ochraně životního prostředí a v neposlední řadě také k návykům vedoucím k zlepšování životního prostředí. Součástí je i prevence některých patologických jevů.

#### **Pojetí výuky a charakteristika učiva**

Předmět se vyučuje v rozsahu 1 hodiny týdně po dobu dvou let, a je zaměřen jak teoreticky tak prakticky. V prvním ročníku se zaměřuje na biologii a v druhém na ekologii.

**BIOLOGIE** - Učivo je koncipováno tak, aby:

- žák měl celkový přehled o živé přírodě, jejím členění a složitosti organismů,
- žák ovládal základy biologie člověka (anatomie, fyziologie),
- si žák uvědomil fungování organismu jako celku,
- prakticky využil znalostí v péči o zdraví (prevence, léčení),
- byl informován o různých cestách léčby a hledal příčiny onemocnění.

**EKOLOGIE** - Učivo je koncipováno tak, aby:

- žák měl základní znalosti v oblasti ekologie a uměl vysvětlit základní ekologické pojmy,
- žák znal chráněná území ČR a regionu a důvody jejich ochrany,
- si žák uvědomoval vliv kvality životního prostředí na zdraví člověka,
- žák měl praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě,
- žák uměl vypočítat svou ekologickou stopu a snažil se ji snižovat,
- žák všechny nabyté vědomosti uměl prakticky využívat.

#### **Metody a formy výuky**

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce /referáty/
- multimediální metody, tj. video, CD, DVD, interaktivní tabule, internet
- diskusní kruh
- hromadné a projektové vyučování
- výukové programy ekologických center
- exkurze do regionálních ekologických center a národních parků

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení. Hodnoceny jsou též, samostatné práce, aktivita ve vyučování, práce na projektech, prezentace individuálních i skupinových prací, přednes referátů, přednes zadaných domácích úkolů z časopisů, internetu a dalších zdrojů.





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

V průběhu celého školního roku probíhá ústní zkoušení. Během každého tematického celku učitel získává známky z výše uvedených činností a po ukončení tematického celku následuje klasifikované opakování. Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem, který je deklarován ve školním řádu.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- zpracovat informace různým způsobem a s různorodými formami práce (poslech výkladu a pořízení poznámek, záznam vlastních poznámek, aj.)
- zaujímat hodnotící stanovisko na situaci a vyjadřovat vlastní názory, myslet v souvislostech
- sebehodnocení a kritického hodnocení ostatních spolužáků

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností

#### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl být schopen rozeznat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskusí
- formovat a obhajovat své názory a postoje
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- učit se písemně zaznamenat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen efektivně se učit, pracovat, soustavně se vzdělávat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- aktivně se zapojovat do ochrany zlepšování životního prostředí
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hlediska ekologická

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- žák by měl být schopen odpovědně plnit svěřené úkoly
- umět si zorganizovat čas vzhledem k pracovním povinnostem
- efektivně pracovat a učit se, dále se vzdělávat
- přijímat rady, kritiky a hodnocení svých výsledků
- nést zodpovědnost za vlastní jednání a najít vhodnou míru sebevědomí
- prosadit a obhájit vlastní názor, ale také přijímat kompromisy
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví jako součást péče o zdraví
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen ekonomické kritérium, ale i ekologické
- aktivně se zapojovat do ochrany životního prostředí
- vytvořit si úctu k přírodě, respektovat život jako nejvyšší hodnotu

#### **Matematické kompetence**

- žák by měl být schopen spočítat procentuální zastoupení určitých jevů



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- žák by měl být schopen vyhodnotit různé životní situace a jejich důležitost pro život
- nepodléhat předsudkům
- nepodléhat stereotypům v přístupu k jiným lidem
- chápat rasové problémy, diskriminaci etnik, handicapovaných, sociálně znevýhodněných a objektivně je zhodnocovat

### **Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**

- žák by měl být schopen získávat informace z otevřených zdrojů (např. z internetu)
- pracovat s informacemi z více různých zdrojů nanesenými na různých médiích

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- posilování mediální gramotnosti
- zdokonalování své schopnosti jednat s lidmi
- budování vlastního postoje a hodnotových měřítek
- umění pracovat s různými informacemi z více zdrojů

#### **Člověk a životní prostředí**

- respektování života jako nejvyšší hodnotu
- vytvoření si velmi kladného vztahu k přírodě
- pochopení významu přírody pro člověka a negativních dopadů některých lidských činností
- získávání schopnosti k aktivnímu utváření životního prostředí
- aktivní zapojování do ochrany životního prostředí
- vyhodnocování vlivu prostředí na lidské zdraví

#### **Člověk a svět práce**

- vybudování odpovědného postoje k vlastnímu životu a zdraví
- vytvoření verbálních a neverbálních komunikačních schopností
- získání a další posilování sociálních dovedností

#### **Informační a komunikační technologie**

- schopnost pracovat s internetem a vyhledávat potřebné informace
- kritické vyhodnocování informací a jejich pravdivosti

### **Mezipředmětové vztahy**

Základy fyziky

Základy chemie

Informační technologie a administrativa

Matematika

Základy společenských věd



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Základy biologie a ekologie**

**1. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definuje vybrané biologické disciplíny,</li><li>• uvede a charakterizuje základní skupiny organismů,</li><li>• uvede a na příkladech vysvětlí základní vlastnosti živých organismů,</li><li>• popíše průběh metabolických procesů spolu se znalostí chemické rovnice (fotosyntézy a dýchání),</li><li>• diskutuje o teoriích vzniku života,</li><li>• objasní pojmy evoluce a antropogeneze,</li><li>• podle nákresu pojmenuje a uvede funkci základních buněčných organel,</li><li>• uvede rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou,</li><li>• vyjmenuje soustavy a jejich orgány spolu s funkcí,</li><li>• vysvětlí hierarchii od buňky k organismu,</li><li>• popíše stavbu lidského těla,</li><li>• ukáže polohu a objasní funkci vybraných orgánů v lidském těle,</li><li>• diskutuje o zásadách zdravé výživy a zdravého životního stylu,</li><li>• uvede původce vybraných nemocí člověka a objasní princip jejich prevence,</li><li>• uvede příklady genetických onemocnění člověka,</li><li>• posoudí nebezpečnost kouření, alkoholu a drog a jejich negativního vlivu na lidský organismus,</li><li>• uvede klady a zápory klasické a alternativní medicíny,</li><li>• vyjmenuje a charakterizuje medicínské obory a alternativní metody léčení,</li><li>• interpretuje postupy a zásady při záchraně lidského života.</li></ul>	<b>1. Biologie jako věda</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• biologické vědní disciplíny</li><li>• základní skupiny organismů</li><li>• vlastnosti živých soustav</li><li>• základní metabolické procesy</li></ul>	<b>6</b>
	<b>2. Život na Zemi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• názory na vznik a vývoj života</li><li>• biologická evoluce</li><li>• antropogeneze</li></ul>	<b>3</b>
	<b>3. Organismus jako celek</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• stavba buňky</li><li>• funkce nejdůležitějších organel</li><li>• rostlinná a živočišná buňka</li><li>• typy, tvary buněk</li><li>• buňka - tkáň – orgán – soustava - organismus</li></ul>	<b>4</b>
	<b>4. Biologie člověka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• stavba lidského těla, orgánové soustavy a jejich funkce</li><li>• zdraví, zdravý životní styl, zdravá výživa</li><li>• onemocnění a úrazy</li><li>• klasická medicína</li><li>• alternativní medicína</li><li>• léky a léčení</li><li>• genetika a geneticky podmíněné nemoci</li></ul>	<b>20</b>
	<b>5. První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zásady první pomoci</li></ul>	<b>1</b>

Σ 34



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Základy biologie a ekologie**

**2. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím,</li><li>charakterizuje jednotlivé typy ekosystémů,</li><li>srovná umělé a přírodní ekosystémy,</li><li>dokáže posoudit vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí,</li><li>dokáže vyjmenovat historické aspekty vztahu člověka a životního prostředí,</li><li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví,</li><li>orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce,</li><li>charakterizuje hlavní znečišťující faktory životního prostředí,</li><li>objasní rozdíl mezi imisemi a emisemi,</li><li>vysvětlí vznik a negativní důsledky smogu,</li><li>popíše negativní účinky kyselých dešťů,</li><li>charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem,</li><li>uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním,</li><li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí,</li><li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu,</li><li>uvede vládní i nevládní organizace zabývající se ochranou ŽP,</li><li>chápe rozdíly mezi různými stupni ochrany krajiny,</li><li>diskutuje o globálních problémech lidstva a ekologických katastrofách</li><li>zná principy domácí ekologie,</li><li>využívá rad zeleného nakupování,</li><li>orientuje se v ekologických značkách.</li></ul>	<b>1. Základní ekologické pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>biosféra</li><li>životní prostředí a jeho faktory</li><li>populace a společenstvo</li><li>stavba, funkce a typy ekosystémů</li></ul>	<b>6</b>
	<b>2. Člověk a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li><li>životního prostředí v ČR a ve světě</li><li>hlavní znečišťující faktory ŽP</li><li>dopady činnosti člověka, odpady</li><li>zdroje znečištění</li><li>přírodní zdroje energie a surovin</li></ul>	<b>8</b>
	<b>3. Ochrana přírody</b> <ul style="list-style-type: none"><li>ochrana přírody a krajiny</li><li>nástroje společnosti</li><li>odpovědnost jedince</li><li>chráněná území ČR a regionu</li><li>důvody ochrany životního prostředí</li></ul>	<b>6</b>
	<b>4. Šetrná energie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>energie v průběhu věků</li><li>využívání energie u nás i ve světě</li><li>obnovitelné zdroje energie</li><li>ekologická stopa, úspory energie</li></ul>	<b>4</b>
	<b>5. Globální problémy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>chudoba, hlad, nevyléčitelné nemoci</li><li>změny klimatu, povodně, zemětřesení, vulkanická činnost, sucha</li><li>znečištění, skleníkový efekt</li><li>války, rasismus</li></ul>	<b>6</b>
	<b>6. Domácí ekologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>desatero domácí ekologie</li><li>ekoznačky</li></ul>	<b>2</b>
	<b>7. Zelené úřadování</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zelené nakupování</li><li>zelená kancelář</li></ul>	<b>2</b>

Σ 34



## **6.8 Základy chemie**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **34 (1)**

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Výuka předmětu Chemie směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Chemie formuje logické myšlení, rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků při práci. Důraz je kladen především na:

- získávání nezbytných poznatků a zákonitostí z obecné chemie týkající se složení a struktury chemických látek
- orientaci v periodické soustavě prvků
- výskyt, vlastnosti a užití určitých prvků, anorganických i organických sloučenin
- základní chemické výpočty
- sestavování vzorců anorganických i organických sloučenin, vytváření jejich názvů pomocí chemické terminologie
- vybrané biochemické děje
- složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek
- znalosti biochemie v každodenním životě s ohledem na správnou životosprávu, ochranu zdraví, ochranu životního prostředí.

#### **Charakteristika učiva a pojetí výuky**

Učební osnova předmětu je zpracována pro výuku v rozsahu 1 hodiny týdně, a to v 1. ročníku. Žáci si osvojí poznatky o obecných chemických zákonitostech, chemických výpočtech, vzorcích, názvech, vlastnostech a reakcích daných anorganických a organických sloučenin. Uvedou složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek. Předmět zahrnuje učivo z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a znalosti žáků. Vyučující může podle svého uvážení provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmí narušit logickou návaznost učiva.

#### **Metody a formy výuky**

- metody motivační – příklady z každodenního života, pochvaly
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse
- metody expoziční – popis (výskyt jednotlivých prvků v přírodě), vyprávění (užití anorganických a organických sloučenin v praxi), vysvětlování (vlastností chemických látek), referáty, práce s učebnicí a učebním textem, zápisy na tabuli, využití počítače apod.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí – ústní zkoušení, písemné zkoušení, orientační testy, referáty. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k výuce a k plnění studijních povinností. Hodnotí se správnost, přesnost v písemných testech, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný studijní režim
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

#### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl být schopen rozeznat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskusí, formovat a obhajovat své názory a postoje-
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- učit se písemně zaznamenat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen efektivně se učit, pracovat, soustavně se vzdělávat
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- dokáže přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku

#### **Kompetence k řešení problémů**

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností

#### **Kompetence využití IKT a práce s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, např. z internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nanesenými na různých médiích

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a životní prostředí**

Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a životní prostředí, které je zaměřeno na pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítká žáků.

#### **Občan v demokratické společnosti**

Průřezové téma bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti.

#### **Člověk a svět práce**

Výuka chemie vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví, učí žáky vyhledávat, třídit a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce

### **Mezipředmětové vztahy**

Matematika

Základy fyziky

Základy biologie

Informační technologie a administrativa

Základy společenských věd



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Základy chemie**

**1. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li><li>popíše stavbu atomu</li><li>zná názvy a značky vybraných chemických prvků a vzorce běžných anorganických sloučenin</li><li>porozumí vzniku chemické vazby</li><li>charakterizuje typy chemických vazeb</li><li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li><li>popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi</li><li>vyjádří složení roztoku</li><li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li><li>provádí jednoduché výpočty, které lze využít v odborné praxi</li><li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli)</li><li>charakterizuje vybrané prvky a zástupce anorganických a organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě</li><li>posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li><li>charakterizuje biogenní prvky</li><li>uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</li></ul>	<b>1. Obecná chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>chemické látky a jejich vlastnosti</li><li>částicové složení látek (atom, molekula)</li><li>periodická soustava prvků</li><li>chemické prvky, sloučeniny</li><li>chemická symbolika</li><li>názvosloví anorganických sloučenin</li><li>směsi a roztoky</li><li>chemické reakce a rovnice</li><li>výpočty v chemii</li></ul>	<b>14</b>
	<b>2. Anorganická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li><li>vlastnosti anorganických látek</li><li>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li></ul>	<b>5</b>
	<b>3. Organická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti atomu uhlíku</li><li>základ názvosloví organických sloučenin</li><li>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li></ul>	<b>10</b>
	<b>4. Biochemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>chemické složení živých organismů</li><li>přírodní látky - sacharidy, bílkoviny, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li></ul>	<b>5</b>

**Σ 34**



## **6.9 Základy fyziky**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **34 (1)**

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní fyzikální poznatky, které jsou potřebné v dalším vzdělávání. Předmět přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi založené na důkazech. Významnou úlohu má také v rozvíjení logického myšlení a představitosti. Výuka směřuje k tomu, aby žák rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model, získal základní představy o formách hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech, dovedl řešit jednoduché problémy, chápal přínos poznávání při ochraně životního prostředí i svého zdraví, dokázal pochopit fyzikálně-technické principy dnešní moderní techniky a technologií. Vzdělání navazuje na poznatky fyziky a dalších přírodních věd ze ZŠ a na konci školního roku žák dosáhne úrovně varianty C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

#### **Charakteristika učiva a pojetí výuky**

Učební osnova předmětu je zpracována pro výuku v rozsahu 1 hodiny týdně, a to ve 2. ročníku. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Vzdělávání je pojato tak, aby žák byl schopen:

- rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model
- získat základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- správně používat fyzikální jednotky
- řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace
- uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- pochopit fyzikálně-technické principy moderní techniky a technologií
- chápat přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě, pro ochranu životního prostředí i svého zdraví.

#### **Metody a formy výuky**

Ve výuce je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (multimediální výukové programy na PC). Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané myšlenky, pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace). Učitel bude dbát na aktualizaci učiva, soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her,





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

referátů a veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru, projekce). Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva spolu s testováním a zkoušením.

### **Hodnocení výsledků žáků**

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí - ústní zkoušení, písemné zkoušení, průběžné hodnocení aktivity v hodinách, referáty na zadané téma a samostatné práce. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla věnována i sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem, který je deklarován ve školním řádu. Hodnotí se hlavně:

- správnost, přesnost a pečlivost v písemných testech a samostatných pracích
- schopnost samostatného úsudku a autoevaluace
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností

#### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl být schopen rozeznat a interpretovat text
- formovat a obhajovat své názory a postoje, aktivně se účastnit diskusí
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- učit se písemně zaznamenat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen efektivně se učit, pracovat, soustavně se vzdělávat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- dokáže přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný studijní režim
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

#### **Kompetence využití IKT a práce s informacemi**

- žák by měl být schopen získávat informace z otevřených zdrojů, např. z internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nanesenými na různých médiích

### **Průřezová témata**

#### **Informační a komunikační technologie**

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- umění kriticky vyhodnocovat informace



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Občan v demokratické společnosti**

- odpovědnost za vlastní život a zdraví
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- schopnost jednat s lidmi
- práce s informacemi

### **Člověk a životní prostředí**

- respektování života jako nejvyšší hodnoty
- vytváření citlivého vztahu k přírodě
- vyhodnocení vlivu prostředí na lidské zdraví
- bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci
- způsoby zneškodňování odpadů

### **Mezipředmětové vztahy**

Základy chemie

Základy biologie a ekologie

Informační technologie a administrativa

Matematika

Základy společenských věd



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Základy fyziky**

**2. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li><li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li><li>• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li><li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li><li>• určí výslednici sil působících na těleso</li><li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li><li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li><li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li><li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li><li>• popíše princip a použití polovodičů</li><li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li><li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li><li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li><li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li><li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li><li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li><li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li><li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li><li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li><li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li><li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li><li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li><li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li><li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li><li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li><li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li><li>• zná příklady základních typů hvězd</li></ul>	<b>1. Mechanika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li><li>• Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li><li>• mechanická práce a energie</li><li>• posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li><li>• tlakové síly a tlak v tekutinách</li></ul>	<b>8</b>
	<b>2. Termika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• teplota, teplotní roztažnost látek</li><li>• teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li><li>• tepelné motory</li><li>• struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li></ul>	<b>5</b>
	<b>3. Elektřina a magnetismus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li><li>• elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li><li>• magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li><li>• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li></ul>	<b>8</b>
	<b>4. Vlnění a optika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• mechanické kmitání a vlnění</li><li>• zvukové vlnění</li><li>• světlo a jeho šíření</li><li>• zrcadla a čočky, oko</li><li>• druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li></ul>	<b>5</b>
	<b>5. Fyzika atomu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• model atomu, laser</li><li>• nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li><li>• jaderná energie a její využití</li></ul>	<b>4</b>
	<b>6. Vesmír</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li><li>• hvězdy a galaxie</li></ul>	<b>4</b>

Σ 34



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **6.10 Aplikovaná tělesná výchova**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **324 (10)**

#### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

##### **Obecné cíle**

Obecný cíl předmětu je zaměřen na rozvoj pohybových schopností a dovedností, fyzické zdatnosti, znalosti ohledně pohybových aktivit a sportu, sociálních dovedností, rozvoj vůle, motivaci k seberozvoji a další. Obecné cíle se zaměřují na všestranný a individuální rozvoj žáků dle jejich předchozích znalostí a zkušeností (velká část žáků byla v předchozím vzdělání od TV osvobozena).

V průběhu studia bude kladen důraz na osvojení znalostí a dovedností:

- základní znalosti ohledně pohybových aktivit, aplikovaných pohybových aktivit a jejich nezbytnost pro fyzické zdraví, psychickou hygienu, nápravu jednostranné zátěže atd.
- doplnění znalostí ohledně pohybových aktivit, hygieny apod. u žáků, kteří byli v základním vzdělání od TV osvobozeni
- přístup ke svému zdraví a fyzické kondici s ohledem na možnosti vzhledem k danému typu zdravotního postižení a na dané kontraindikace
- upevňování již nabitých pohybových dovedností
- všeobecný přehled o pohybových aktivitách sportu osob intaktních, tak i osob se zdravotním postižením
- znalost první pomoci a její praktické použití
- znalost pravidel základních sportovních her osob bez a se zdravotním postižením
- znalost základních sportovních disciplín osob bez a se zdravotním postižením
- naučit žáka modifikovat pohybové aktivity dle jeho fyzických možností a využívat sportovní kompenzační pomůcky
- znalost sportovního náradí a náčiní a sportovně kompenzačních pomůcek pro jednotlivé aktivity a sporty
- informovanost ohledně sportu a možností pohybových aktivit u osob se zdravotním postižením, organizací věnující se sportu a pohybovým aktivitám u osob se zdravotním postižením, půjčoven sportovně kompenzačních pomůcek
- hygienické návyky na jednotlivých sportovištích (tělocvična, posilovna, bazén atd.).

##### **Charakteristika učiva a pojetí výuky**

V předmětu Aplikovaná tělesná výchova jsou modifikovány pohybové aktivity a sportovní hry tak, aby bylo dosaženo obecných i specifických cílů u jednotlivých žáků, kteří mají specifické vzdělávací potřeby. Při výuce je kladen důraz na správné provedení pohybů, vnitřní motivaci k pohybovým aktivitám a sportu, zájem o své fyzické zdraví a kondici. V tomto předmětu má být žák především v pohybu jak s využitím náčiní, náradí a kompenzačních pomůcek, tak i bez jejich využití. Výuka bude realizována nejen v tělocvičně, v plaveckém bazénu, ale i v přírodním prostředí, na kurzech a jiných organizačních formách dle možností a podmínek (zájem žáků, materiální a personální zajištění, klimatické podmínky, podíl dívek a chlapců, zdravotního stavu žáků).



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Předmět je vyučován v každém ročníku s dotací dvou hodin týdně, přičemž jedna z těchto dvou hodin se koná v bazénu. Tematické celky se mohou jednotlivými ročníky prolínat nebo se v jednotlivých ročnících opakovat.

### **Metody a formy výuky**

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- názorně-demonstrační metody
- výklad
- nápodoba
- výuka individuální, paralelní a skupinová
- aktivizující metody- diskuze, hry
- pohybové hry a soutěže
- multimediální metody- prezentace, videa, distanční výuka
- pasivní i aktivní účast na sportovních soutěžích.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V předmětu Aplikovaná tělesná výchova je klasifikace žáků odvozena od aktivního přístupu a snahy přiblížit se k daným cílům. Žáci by měli respektovat a dodržovat pravidla předmětu, vnitřní motivaci a zájem o zlepšení se v dovednostech, které jsou možné dle jejich individuálních možností.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl znát odbornou terminologii a náležitě ji používat
- formulovat srozumitelně své myšlenky a názory
- vyjadřovat se přiměřeně k určité situaci a účelu, účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat a respektovat stanovaná pravidla, práva a osobnost druhých lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si reálné cíle dle svých individuálních možností
- adekvátně přizpůsobit své chování a reakce na hodnocení svého vystupování a jednání, přijímat radu a kritiku
- přizpůsobit se různým prostředím, kde se bude výuka realizovat
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj a být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- spolupracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl mít pozitivní vztah ke vzdělávání a měl být schopen prohlubovat vztah k pohybu
- zvládat všechny formy a metody výuky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů v aplikované tělesné výchově a pokrok ve specifických pohybových aktivitách



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen pochopit a plnit zadaný úkol
- měl by umět vyřešit problém, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popřípadě jednotlivé varianty) a zdůvodnit je
- spolupracovat se spolužáky, vyučujícími, v týmu či dalšími osobami pracujícími s žáky
- využít nabytých a osvojených dovedností v praxi
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat v souladu se zásadami společenského chování a morálními principy
- znát hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uvědomovat si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dokázat jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- akceptace pravidel sportovních her a jejich aplikace na životní situace
- schopnost jednat s lidmi, umět diskutovat, hledat kompromisní řešení
- odpovědnost za své chování
- asertivní jednání s mírou odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- vážit si materiálních a duchovních hodnot pro budoucí generace

#### **Informační a komunikační technologie**

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nanesenými na různých médiích

#### **Člověk a životní prostředí**

- pochopení vztahu člověk – příroda a vliv na zdraví
- bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci
- osvojení si základních principů a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- osvojení zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví

### **Mezipředmětové vztahy**

Základy společenských věd

Základy biologie a ekologie

Informační technologie a administrativa

Zdravotní nauka

Speciální pedagogika



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

**Vyučovací předmět: Aplikovaná tělesná výchova**

**1. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu hygiena, zná základní chování při přípravě na pohybovou aktivitu a volí správné oblečení a obuv</li> <li>• zná názvosloví, vhodně používá odbornou terminologii a dovede vysvětlit jednotlivé pojmy</li> <li>• ví, jak zajistit bezpečnost při cvičení vedoucí k zachování svého zdraví</li> <li>• zná, vysvětlí a rozliší pojmy zátěž, únava, relaxace, regenerace, zdravý životní styl</li> <li>• dokáže komunikovat při pohybových aktivitách, dodržuje smluvené signály a chová se dle daných pravidel jednotlivých sportovních her</li> <li>• zná správný postup při situacích, kdy je potřeba poskytnout první pomoc</li> <li>• prokáže znalost jednotlivých sportovních disciplín, základní pravidla sportu a pohybových her osob bez a se zdravotním postižením</li> <li>• dokáže modifikovat a přizpůsobit pohybové aktivity a cvičení svým pohybovým možnostem</li> <li>• umí rozeznat jednotlivé hry dle použitého náčiní</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• ví, jak se chovat v přírodě a zná základní pravidla pro pobyt v přírodě</li> <li>• dokáže se orientovat v terénu pomocí turistických značek, pomocí mapy a buzoly</li> <li>• chápe význam pěší turistiky</li> <li>• rozumí základním povelům a správně reaguje</li> <li>• rozliší správné držení těla a dokáže zacílit pohyby svého těla ke správnému pohybovému stereotypu</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže používat kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• dokáže ovládat sportovní vozík a další kompenzační pomůcky v rámci svých možností</li> <li>• zná pravidla silničního provozu a bezpečného pohybu na pomezích komunikacích</li> <li>• ovládá pravidla, taktiku a dovednosti běžných her</li> <li>• dle svých možností zvládá dovednosti na jednotlivém náradí a s různým náčiním</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>• zvládá dýchání do vody, splývání</li> <li>• umí splývat na znak, zvládá znakový kop a záběr soupaž, zvládá prsový záběr a správný pohyb nohou + dýchání</li> </ul>	<p><b>1. Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena v ATV</li> <li>• zdravý životní styl, životospráva</li> <li>• duševní hygiena</li> <li>• regenerace, relaxace</li> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> </ul>	8
	<p><b>2. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc a bezpečnost v TV</li> <li>• znalost sportovních disciplín a jejich základních pravidel</li> <li>• poznatky o fungování těla během pohybových aktivit</li> <li>• odborné názvosloví, komunikace</li> <li>• výstroj, výzbroj a jejich údržba</li> <li>• vhodné oblečení pro jednotlivé sporty</li> </ul>	
	<p><b>3. Sporty a hry v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teorie pobytu v přírodě</li> <li>• orientace v terénu</li> <li>• turistika</li> </ul>	4
	<p><b>4. Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační</li> </ul>	5
	<p><b>5. Využití kompenzačních pomůcek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní vozík, kolo, handbike, tricykl, tandem</li> </ul>	4
	<p><b>6. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled a pravidla běžných her</li> <li>• jízda na sportovním vozíku v herních situacích</li> <li>• boccia, cílové hry, rugby na vozíku, ultimate frisbee, stolní tenis</li> </ul>	7
	<p><b>7. Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptace na vodní prostředí</li> <li>• relaxační cvičení</li> <li>• základní plavecké dovednosti</li> <li>• plavecký styl: znak a prsa</li> </ul>	34

Σ 68



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Aplikovaná tělesná výchova

2. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje a má osvojené návyky hygieny v ATV</li><li>• chápe význam pravidel jednotlivých her, závodů a soutěží a ovládá jednotlivé úlohy hráčů</li><li>• rozliší jednání fair play od nespportovního jednání</li><li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li><li>• dokáže určit úroveň své pohyblivosti, změřit ukazatele tělesné zdatnosti a následně si upravit pohybový režim dle zjištěných dat</li><li>• umí sestavit komplex zdravotně a relaxačně orientovaných cvičení</li><li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li><li>• dokáže sestavit kondiční plán pro jednotlivce k jeho rozvoji a následně jej vyhodnotit</li><li>• posoudí zdroje informací a umí vyhledat relevantní zdroje informací</li><li>• zná historii a současnou problematiku olympijských a paralympijských her</li><li>• rozpozná a umí analyzovat správně provedenou pohybovou aktivitu a zhodnotit její kvalitu</li><li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li><li>• zvládá o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>• ví, jak postupovat při rozvoji svalové síly, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• vnímá hudbu, její rytmus a chápe význam hudby během cvičení</li><li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li><li>• učí se nové dovednosti s míčem</li><li>• dokáže vybrat správný míč pro určený druh hry</li><li>• zdokonaluje se dle druhu hry a pozice hráče</li><li>• vysvětlí pojem psychomotorika a aktivně se účastní psychomotorických her</li><li>• zvládá jednotlivé kroky plavecké techniky</li><li>• potápí se, orientuje se pod vodou,</li><li>• účastní se her ve vodě</li><li>• zná základy kanoistiky, raftingu</li><li>• dokáže se orientovat ve venkovním prostředí a přírodě, zná a uvědomuje si rizika, chová se ekologicky</li></ul>	<b>1. Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• hygiena na jednotlivých sportovištích</li><li>• odborná terminologie</li><li>• pravidla her, závodů a soutěží</li><li>• prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika</li><li>• pohybové testy, měření výkonů</li><li>• zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li><li>• zdroje informací</li><li>• olympijské a paralympijské hry</li></ul>	9
	<b>2. Základní a tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nácvik dýchání (hrudní, břišní)</li><li>• protahování, posilování, uvolňovací cviky, koordinační cvičení</li><li>• hudba a pohyb</li></ul>	7
	<b>3. Pohybové a sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovednosti s míčem</li><li>• nácvik a zdokonalování herních činností</li><li>• závěsný kuželník, korfbal, plážový volejbal, házená, sloní kopaná</li></ul>	12
	<b>4. Psychomotorika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení s pomůckami</li><li>• hry s pomůckami</li><li>• hry bez pomůcek</li></ul>	6
	<b>5. Plavání</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vodní sporty a hry</li><li>• prohlubování plaveckých dovedností</li><li>• rozvoj plaveckých stylů</li></ul>	34
	<b>6. Letní turistický kurz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využití teoretických poznatků v praxi</li><li>• příprava turistické akce</li><li>• cykloturistika, vodáctví</li><li>• topografie a orientace v terénu</li></ul>	1 týden

Σ 68





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Aplikovaná tělesná výchova**

**3. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá teoretické základy sebeobranu</li><li>• vysvětlí pojem doping, zdravá životospráva, denní režim sportovce</li><li>• zná míru škodlivosti alkoholu, drog a nedostatku pohybu</li><li>• ví o možnostech monitoringu pohybu pomocí moderních technologií</li><li>• při videoprojekci s rozbohem hry zvládne pochopit jednotlivé role hráčů</li><li>• zná několik pohybových her</li><li>• zvládá drobné úpolové hry</li><li>• ovládá různé kompenzační pomůcky (handbike, tricykl, sportovní vozík)</li><li>• chápe význam a cíl kolektivních a štafetových her</li><li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li><li>• uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>• důvěřuje svým spoluhráčům</li><li>• používá přiměřenou komunikaci při sportovních hrách a dodržuje stanovenou taktiku a signály</li><li>• dokáže rozhodovat hru podle pravidel a zaujmout roli rozhodčího</li><li>• individuálně zvládá správnou techniku běhů a startů</li><li>• používá náčiní k vrhu či hodu vzhledem k žákovým individuálním možnostem</li><li>• ovládá jízdu na sportovním mechanickém vozíku (slalom, jízda vzad, obraty, střídavá práce rukou, jízda ve vymezeném prostoru)</li><li>• zná základní gymnastické cviky a dokáže spojit akrobatické cviky základní řady samostatně nebo s dopomocí</li><li>• dokáže samostatně cvičit během kruhového tréninku a modifikovat cvičení dle svých pohybových možností</li><li>• provádí individuální protahovací a posilovací cvičení</li><li>• zvládá jednotlivé vodní sporty a hry</li><li>• dokáže propojit horní a dolní končetiny v daném plaveckém stylu</li><li>• provádí jednotlivé cvičení k vylepšení plaveckého stylu</li><li>• uplave určitou vzdálenost</li><li>• ovládá základní cviky aquaerobiku</li></ul>	<b>1. Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní sebeobrana</li><li>• zdravý životní styl</li><li>• význam pohybových aktivit a sportu</li><li>• moderní technologie v oblasti mapování pohybu</li></ul>	<b>3</b>
	<b>2. Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• úpolové hry</li><li>• drobné pohybové hry</li><li>• jízda zručnosti a obratnosti</li><li>• kolektivní a štafetové hry</li><li>• hry důvěry</li></ul>	<b>10</b>
	<b>3. Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj a zdokonalování</li><li>• zvládnutí pravidel a jednotlivých rolí ve hře</li><li>• goalbal</li><li>• florbal</li><li>• raketové hry</li></ul>	<b>13</b>
	<b>4. Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní atletické disciplíny (běh/jízda na sportovním vozíku, vrhy, hody)</li><li>• využití jednotlivého atletického náčiní (kriketový míček, koule, oštěp, kuželka)</li></ul>	<b>6</b>
	<b>5. Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj základních gymnastických dovedností</li><li>• kruhový trénink</li><li>• cvičení s náčiním</li></ul>	<b>2</b>
	<b>6. Plavání</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vodní sporty a hry</li><li>• prohlubování plaveckých dovedností</li><li>• rozvoj plaveckých stylů</li><li>• plavecký styl: kraul</li><li>• určená vzdálenost plaveckým způsobem</li><li>• aquaerobik</li></ul>	<b>34</b>

Σ 68



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Aplikovaná tělesná výchova

4. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• má znalosti ohledně sportu osob intaktních i osob se zdravotním postižením</li><li>• zná pravidla bezpečnosti chování u vody a vodě</li><li>• popíše jednotlivé kroky při záchraně tonoucího</li><li>• zná možnosti rekreačního sportování a dokáže si najít vhodnou aktivitu</li><li>• dokáže teoreticky aplikovat zásady sportovního tréninku</li><li>• má osvojené cviky, které dokáže sám modifikovat a přesně a efektivně provést</li><li>• osvojí si a zdokonalí pohyby, dbá významu dechových cvičení</li><li>• dokáže ovládat sportovní vozík v prostoru a zvládnout překážky</li><li>• dle typu pohybové aktivity dokáže správně zařadit cvičení do průběhu dne</li><li>• zvládá používat náčiní k pohybovým hrám</li><li>• vytvoří si pocit sebejistoty, je schopný správného rozhodování v krizových situacích a má zodpovědnost za sebe i ostatní</li><li>• v rámci soutěživosti a týmového ducha se snaží o co nejlepší osobní výkon</li><li>• zvládá pravidla her a herní situace</li><li>• respektuje spoluhráče a rozhodčí</li><li>• zdokonaluje se v hráčských dovednostech a učí se novým herním dovednostem a činnostem a dokáže je modifikovat dle svých možností</li><li>• ovládá jednotlivé atletické disciplíny a pracuje na zdokonalování techniky</li><li>• zvládá rytmus, správné dýchání, zahřátí organismu na úvod pohybové aktivity, umí se uvolnit, zrelaxovat a protáhnout svalové partie</li><li>• chápe význam spojení hudby s pohybem a dokáže propojit cvičení s hudbou</li><li>• naučí se lehké choreografie</li><li>• při hrách se přizpůsobí venkovnímu prostředí</li><li>• rozvíjí další plavecké dovednosti</li><li>• prakticky si vyzkouší dopomoc unavenému a záchranu tonoucího</li></ul>	<b>1. Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• filozofie a historie sportu</li><li>• pravidla bezpečnosti u vody ve vodě a záchrana tonoucího</li><li>• rekreační sporty</li><li>• zásady sportovního tréninku</li></ul>	7
	<b>2. Základní tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zdokonalování základních tělesných cvičení</li></ul>	6
	<b>3. Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• relaxační pohybové hry</li><li>• pohybové hry s náčiním</li><li>• hry důvěry</li><li>• jízda zručnosti</li><li>• outdoorové hry</li></ul>	7
	<b>4. Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj a zdokonalování</li><li>• power soccer</li><li>• koulená</li><li>• basketbal</li><li>• pálkovací hry</li></ul>	8
	<b>5. Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zdokonalování vybraných atletických disciplín</li></ul>	3
	<b>6. Aerobní cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• spinning</li><li>• rytmická cvičení s hubou</li></ul>	3
	<b>7. Plavání</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zdokonalování plaveckých stylů</li><li>• dopomoc unavenému</li><li>• záchrana tonoucího</li></ul>	34

Σ 68



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Aplikovaná tělesná výchova**

**5. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zná možnosti volnočasových aktivit a dalších pohybových aktivit osob se zdravotním postižením</li><li>dokáže teoretické znalosti uplatnit v praktických situacích</li><li>vybere správnou možnost testování úrovně pohybových aktivit a umí jí použít</li><li>co nejpřesněji a nejefektivněji zvládá naučené cviky, je samostatný a ví jak dané cviky správně použít</li><li>zvládá kolektivní cítění, je zodpovědný a respektuje své spolužáky a učitele</li><li>ovládá pravidla her a má osvojené herní situace</li><li>zdokonalí kvalitu her a přesnost přihrávek</li><li>dokáže zastoupit roli rozhodčího, hlídat pravidla dle fair play, docílí kvalitních hráčských vztahů a vztahů hráče k rozhodčímu</li><li>pochopí důležitost vztahu k přírodě a k přírodním jevům, respektuje ji a má vytvořenou motivaci k soutěživosti v přírodních podmínkách</li><li>orientuje se v terénu, využívá přírodních zdrojů a jevů</li><li>umí postupně zahřát organismus se správnou zátěží</li><li>pracuje na prohlubování techniky plaveckých stylů</li><li>aktivně se účastní her ve vodě</li><li>dle svých individuálních schopností uplave požadovanou vzdálenost</li><li>orientuje se při cvičeních a plavání pod vodou</li><li>rozvíjí plavecké dovednosti</li><li>dokáže se potopit a vydržet pod vodou</li><li>zkouší uplavat několik plaveckých temp pod vodou</li></ul>	<b>1. Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>problematika a poradenství v oblasti volnočasových aktivit, pohybových aktivit a sportu osob se zdravotním postižením</li><li>uplatnění teoretických znalostí v praxi</li><li>testování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti</li></ul>	<b>4</b>
	<b>2. Základní tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>relaxační cvičení</li><li>mobilizační cviky</li><li>zdokonalování jednotlivých základních tělesných cvičení</li></ul>	<b>5</b>
	<b>3. Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pravidla her</li><li>zdokonalování jednotlivých dovedností</li><li>role hráčů a rozhodčího</li></ul>	<b>5</b>
	<b>4. Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zdokonalování herních činností jednotlivce</li><li>iniciativní zapojení žáků při vymýšlení nových her a jejich modifikací</li><li>aplikace pravidel</li></ul>	<b>5</b>
	<b>5. Hry a pobyt v přírodě</b> <ul style="list-style-type: none"><li>témata klimatoterapie, topografie</li><li>zásady pobytu ve volné přírodě</li><li>hry využívající přírodní prvky</li></ul>	<b>4</b>
	<b>6. Aerobní cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>spinning</li></ul>	<b>3</b>
	<b>7. Plavání</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zdokonalování plaveckých stylů</li><li>hry a cvičení</li><li>plavecká vytrvalost</li><li>potápění, orientace</li></ul>	<b>26</b>

Σ 52



## **6.11 Základy ekonomie**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **68 (2)**

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- naučit se ekonomickému myšlení,
- seznámit se s oborem ekonomie,
- získat základní znalosti v oboru ekonomie,
- vytvořit představu o ekonomickém fungování státu,
- naučit žáka využívat informační zdroje k doplňování znalostí a jejich uplatňování v praxi,
- získané vědomosti využívat v reálném životě.

#### **Charakteristika učiva a pojetí výuky**

Předmět Základy ekonomie je součástí odborného vzdělávání, spolu s předmětem Veřejné finance pokrývá celou vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání. Učivo je tvořeno ucelenými tematickými celky, které slouží jako východisko pro pochopení základních ekonomických pojmů a procesů. Obsah učiva je koncipován tak, aby získané znalosti byly pro žáka využitelné v běžném životě. Učivo pokrývá oblast základních ekonomických pojmů, trhu a tržních subjektů, peněz a peněžního trhu, trhu práce, inflace, podnikových činností, daňové evidence, managementu a marketingu.

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku, veškeré učivo je rozděleno do 11 tematických celků, které tak tvoří základ pro získání ekonomických poznatků, principů fungování tržního systému a finančního rozhodování.

#### **Metody a formy výuky**

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- odborný výklad,
- samostatné práce, při kterých studenti mají možnost získat potřebné poznatky z odborné literatury, internetu a tisku,
- dle možností využití prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání potřebných informací na internetu a jejich aplikace při řešení zadaných úkolů,
- diskuse k jednotlivým tématům,
- samostatná, případně skupinová práce,
- prezentace s využitím zpětného projektoru,
- práce s odborným textem,
- didaktické hry.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni na základě z ústního a písemného projevu. Při ústním projevu se hodnotí, zda žáci:

- správně formulují odpovědi na odborné téma,
- odpovídají srozumitelně a chápou význam ekonomických pojmů a procesů,



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

- znají souvislosti s ostatními tematickými celky,
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Při písemném projevu se hodnotí, zda žáci:

- pracují po odborné stránce správně a logicky,
- pracují samostatně, při skupinové práci se hodnotí schopnost týmové spolupráce.

Ostatní hodnocení se provádí na základě zadaných referátů a samostatných prací a schopnosti získávat potřebné informace z externích zdrojů a reálně je využívat.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl být schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskuze, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen zpracovat informace různým způsobem a různými formami práce
- zaujímat vlastní stanovisko v různých situacích, myslet v ekonomických souvislostech
- provádět sebehodnocení

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- vyjadřovat vlastní názory, myslet v souvislostech
- uplatňovat různé způsoby práce s textem

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen porozumět zadání, najít klíč a informace potřebné k řešení problému
- volit odpovídající prostředky k dosažení stanovených cílů

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- schopnost jednat s lidmi, diskutovat, umět hledat kompromisní řešení
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- schopnost vyhledat si potřebné informace, správně je vyhodnotit a pracovat s nimi
- orientace v masových médiích a adekvátní využití jimi poskytovaných informací

#### **Informační a komunikační technologie**

- schopnost práce s internetem a vyhledávání potřebných informací
- orientace v dostupných softwarových systémech
- schopnost ulehčení práce prostřednictvím informačních technologií

#### **Člověk a životní prostředí**

- schopnost posoudit dopady lidské činnosti na životní prostředí
- orientace v míře dopadů různých výrobních technologií na životní prostředí
- schopnost zvolit z nabízených možností ty, které budou k životnímu prostředí nejšetrnější

#### **Člověk a svět práce**

- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využití
- vybavení žáka potřebnými znalostmi a informacemi směřujícími k úspěšnému uplatnění na trhu práce



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Mezipředmětové vztahy**

Veřejné finance

Matematika

Informační technologie a administrativa

Sociální politika

Sociální péče a zabezpečení



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Základy ekonomie**

**1. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí rozdíl mezi ekonomikou a ekonomii</li><li>objasní pojem makroekonomie a mikroekonomie</li><li>charakterizuje tři úrovně managementu</li><li>popíše základní zásady řízení</li><li>vyjmenuje základní elementy trhu</li><li>zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru sociálních služeb</li><li>zvládá orientaci v platebním styku a je schopen směnit peníze podle kurzovního lístku</li><li>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li><li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li><li>vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li><li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li><li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li><li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel</li><li>na příkladu popíše, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace</li></ul>	<b>1. Úvod do ekonomie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>ekonomie a ekonomika</li><li>základní ekonomické pojmy</li><li>základní ekonomické principy</li></ul>	<b>5</b>
	<b>2. Management</b> <ul style="list-style-type: none"><li>management a manažeři</li><li>funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování</li><li>dělení managementu</li></ul>	<b>6</b>
	<b>3. Trh a tržní subjekty</b> <ul style="list-style-type: none"><li>nabídka</li><li>poptávka</li><li>cena</li><li>konkurence</li><li>zboží</li></ul>	<b>5</b>
	<b>4. Peníze a peněžní trh</b> <ul style="list-style-type: none"><li>peníze, funkce peněz</li><li>formy peněz – hotovostní a bezhotovostní platební styk</li><li>bankovní soustava – centrální banka, komerční banky</li><li>pojištění, pojistné produkty</li><li>úvěrové produkty</li><li>úroková míra, RPSN</li></ul>	<b>10</b>
	<b>5. Trh práce a nezaměstnanost</b> <ul style="list-style-type: none"><li>trh práce a jeho rovnováha</li><li>dělení nezaměstnanosti</li><li>důsledky nezaměstnanosti</li><li>řešení nezaměstnanosti</li></ul>	<b>5</b>
	<b>6. Inflace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>inflace a její měření</li><li>příčiny a dopady inflace</li></ul>	<b>3</b>

**Σ 34**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Základy ekonomie**

**2. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>dokáže rozlišit různé právní formy podnikání a podrobně vysvětlí jejich hlavní znaky</li><li>je schopen vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li><li>na praktickém příkladu dokáže vysvětlit základní povinnosti podnikatele vůči státu</li><li>umí stanovit cenu jako součet nákladů, zisku a DPH</li><li>vysvětlí, jak se liší cena podle zákazníků, místa a období</li><li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li><li>vypočítá výsledek hospodaření</li><li>vypočítá čistou mzdu</li><li>vysvětlí zásady daňové evidence</li><li>popíše základní zásady řízení</li><li>vysvětlí, co je marketingová strategie</li><li>zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li><li>na příkladu ukáže použití marketingu v oboru</li></ul>	<b>1. Založení podniku</b> <ul style="list-style-type: none"><li>podnik a podnikatel</li><li>právní formy podnikání</li><li>postup při zakládání podniku – živnost, obchodní společnost</li><li>podnikatelský záměr</li><li>zakladatelský rozpočet</li><li>povinnosti podnikatele</li></ul>	<b>13</b>
	<b>2. Hospodaření podniku</b> <ul style="list-style-type: none"><li>náklady a druhy nákladů</li><li>výnosy a druhy výnosů</li><li>zisk a ztráta</li></ul>	<b>5</b>
	<b>3. Mzda</b> <ul style="list-style-type: none"><li>základní pojmy</li><li>druhy mezd – časová, úkolová, podílová</li><li>podklady pro výpočet</li><li>výpočet mzdy</li></ul>	<b>6</b>
	<b>4. Daňová evidence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlení pojmu</li><li>zásady daňové evidence</li></ul>	<b>2</b>
	<b>5. Marketing</b> <ul style="list-style-type: none"><li>podstata marketingu</li><li>marketing a strategický marketing</li><li>marketingový mix</li><li>průzkum trhu</li><li>SWOT analýza</li></ul>	<b>8</b>

**Σ 34**





## **6.12 Veřejné finance**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **94 (3)**

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- naučit se ekonomickému myšlení,
- seznámit se s veřejným sektorem a principy financování veřejného sektoru,
- získat ucelený přehled o daních a daňové soustavě ČR,
- pochopit systém sociálního pojištění a orientovat se v dávkovém systému ČR,
- vytvořit představu o ekonomickém fungování státu,
- naučit žáka využívat informační zdroje k doplňování znalostí a jejich uplatňování v praxi,
- získané vědomosti využívat v reálném životě.

#### **Charakteristika učiva a pojetí výuky**

Předmět Veřejné finance je součástí odborného vzdělávání a společně s předmětem Základy ekonomie pokrývá celou vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání. Učivo je tvořeno ucelenými tematickými celky, které slouží jako východisko pro pochopení systému veřejných financí. Obsah učiva je koncipován tak, aby získané znalosti byly pro žáka využitelné v běžném životě. Učivo pokrývá oblast veřejného sektoru a jeho financování, státního rozpočtu, daní a daňové soustavy, odměňování a sociálního pojištění.

Předmět se vyučuje ve 3, 4, a 5. ročníku, veškeré učivo je rozděleno do 10 tematických celků, které tak tvoří základ pro získání poznatků z oblasti veřejných financí, které budou využity v praktickém životě.

#### **Metody a formy výuky**

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- odborný výklad,
- samostatné práce, při kterých studenti mají možnost získat potřebné poznatky z odborné literatury, internetu a tisku,
- dle možností využití prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání potřebných informací na internetu a jejich aplikace při řešení zadaných úkolů,
- diskuse k jednotlivým tématům,
- samostatná, případně skupinová práce,
- prezentace s využitím zpětného projektoru,
- práce s odborným textem,
- didaktické hry.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni na základě z ústního a písemného projevu. Při ústním projevu se hodnotí, zda žáci:

- správně formulují odpovědi na odborné téma,
- odpovídají srozumitelně a chápou význam ekonomických pojmů a procesů,



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

- znají souvislosti s ostatními tematickými celky,
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Při písemném projevu se hodnotí, zda žáci:

- pracují po odborné stránce správně a logicky,
- pracují samostatně, při skupinové práci se hodnotí schopnost týmové spolupráce.

Ostatní hodnocení se provádí na základě zadaných referátů a samostatných prací a schopnosti získávat potřebné informace z externích zdrojů a reálně je využívat.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl být schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskuze, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen zpracovat informace různým způsobem a různými formami práce
- zaujímat vlastní stanovisko v různých situacích, myslet v ekonomických souvislostech
- provádět sebehodnocení

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- vyjadřovat vlastní názory, myslet v souvislostech
- uplatňovat různé způsoby práce s textem

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen porozumět zadání, najít klíč a informace potřebné k řešení problému
- volit odpovídající prostředky k dosažení stanovených cílů

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- schopnost jednat s lidmi, diskutovat, umět hledat kompromisní řešení
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- schopnost vyhledat si potřebné informace, správně je vyhodnotit a pracovat s nimi
- orientace v masových médiích a adekvátní využití jimi poskytovaných informací

#### **Informační a komunikační technologie**

- schopnost práce s internetem a vyhledávání potřebných informací
- orientace v dostupných softwarových systémech
- schopnost ulehčení práce prostřednictvím informačních technologií

#### **Člověk a životní prostředí**

- schopnost posoudit dopady lidské činnosti na životní prostředí
- orientace v míře dopadů různých výrobních technologií na životní prostředí
- schopnost zvolit z nabízených možností ty, které budou k životnímu prostředí nejšetrnější

#### **Člověk a svět práce**

- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využití
- vybavení žáka potřebnými znalostmi a informacemi směřujícími k úspěšnému uplatnění na trhu práce



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Mezipředmětové vztahy**

Základy ekonomie

Matematika

Informační technologie a administrativa

Sociální politika

Sociální péče a zabezpečení



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Veřejné finance**

**3. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje rysy veřejného sektoru</li><li>• vysvětlí pojem veřejné instituce</li><li>• vyjmenuje ministerstva České republiky</li><li>• vysvětlí úlohu jednotlivých ministerstev</li><li>• chápe princip financování sektorových politik</li><li>• vysvětlí základní principy a úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li><li>• charakterizuje příjmy a výdaje státního rozpočtu</li><li>• vysvětlí pojem daňový subjekt</li><li>• charakterizuje jednotlivé daně</li><li>• vysvětlí význam daní pro stát</li><li>• vyjmenuje subjekty zúčastněné při správě daní</li><li>• popíše princip placení a evidence daní</li></ul>	<b>1. Veřejný sektor a financování</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní charakteristické rysy veřejného sektoru</li><li>• veřejné instituce</li><li>• veřejná politika – ministerstva</li><li>• veřejný rozpočet</li><li>• financování sektorových politik - školství a zdravotnictví</li></ul>	<b>12</b>
	<b>2. Státní rozpočet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podstata a funkce státního rozpočtu</li><li>• příprava a schvalování státního rozpočtu</li><li>• příjmy a výdaje státního rozpočtu</li></ul>	<b>4</b>
	<b>3. Daně a daňová soustava</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vlastnosti a funkce daní</li><li>• daňový subjekt</li><li>• předmět daně</li><li>• nedaňové veřejné příjmy</li><li>• požadavky kladené na daňový systém</li><li>• daně daňového systému ČR</li><li>• přímé daně</li><li>• nepřímé daně</li><li>• ostatní daňové příjmy</li><li>• správa daní</li><li>• orgány finanční správy</li><li>• placení a evidence daní</li></ul>	<b>18</b>

**Σ 34**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Veřejné finance**

**4. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>chápe specifika odměňování státních zaměstnanců</li><li>charakterizuje jednotlivé třídy státních zaměstnanců</li><li>objasní pojem kvalifikační předpoklady</li><li>vysvětlí rozdíl mezi nárokovými a nenárokovými složkami platu</li><li>vysvětlí pojem mzda a plat</li><li>charakterizuje daň z příjmu právnických osob</li><li>vysvětlí pojem zdaňovací období</li><li>vysvětlí pojem předmět daně</li><li>charakterizuje daň z příjmu fyzických osob</li><li>rozliší příjem ze závislé činnosti od ostatních příjmů</li><li>vysvětlí pojem sleva na dani</li><li>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob</li><li>provede jednoduchý výpočet daní</li><li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li></ul>	<b>1. Odměňování zaměstnanců ve veřejné správě</b> <ul style="list-style-type: none"><li>specifika odměňování státních zaměstnanců</li><li>platové tabulky a třídy státních zaměstnanců</li><li>kvalifikační předpoklady</li><li>katalog prací</li><li>započitatelná praxe ve státní správě</li><li>nárokové a nenárokové složky platu</li><li>odměňování v režimu mezd</li></ul>	<b>10</b>
	<b>2. Daň z příjmu právnických osob</b> <ul style="list-style-type: none"><li>poplatníci daně z příjmů právnických osob</li><li>základ daně z příjmů právnických osob</li><li>výpočet daně</li><li>placení daně</li></ul>	<b>4</b>
	<b>3. Daň z příjmu fyzických osob</b> <ul style="list-style-type: none"><li>předmět daně z příjmů fyzických osob</li><li>základ daně z příjmů fyzických osob</li><li>příjmy ze závislé činnosti a příjmy ze zaměstnání</li><li>základ daně ze závislé činnosti a vyměřovací základ ze zaměstnání</li><li>příjmy ze samostatné činnosti</li><li>příjmy z majetku a ostatní příjmy</li><li>výpočet daně z příjmů fyzických osob</li><li>slevy na dani</li><li>výběr daně z příjmů fyzických osob</li></ul>	<b>20</b>

**Σ 34**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Veřejné finance**

**5. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• se orientuje v dávkovém systému ČR</li><li>• vysvětlí podstatu veřejného zdravotního pojištění</li><li>• chápe principy důchodového pojištění</li><li>• objasní pojem pojištění v nezaměstnanosti</li><li>• vysvětlí cíl nemocenského pojištění</li><li>• charakterizuje jednotlivé dávky nemocenského pojištění</li><li>• provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li><li>• orientuje se v systému státní sociální podpory</li><li>• vysvětlí podstatu životního minima</li><li>• charakterizuje jednotlivé příjmově testované dávky</li><li>• charakterizuje jednotlivé příjmově netestované dávky</li><li>• umí posoudit oprávněnost nároku na dávky</li><li>• orientuje se v systému sociálních služeb</li><li>• vyjmenuje druhy sociálních služeb</li><li>• zná cíle sociálních služeb</li><li>• charakterizuje poskytovatele sociálních služeb</li></ul>	<b>1. Sociální pojištění</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• veřejné zdravotní pojištění</li><li>• důchodové pojištění</li><li>• pojištění v nezaměstnanosti</li><li>• nemocenské pojištění</li></ul>	<b>6</b>
	<b>2. Státní sociální podpora</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• životní minimum</li><li>• příspěvek na dítě</li><li>• sociální příplatek</li><li>• rodičovský příspěvek</li><li>• porodné</li><li>• pohřebné</li><li>• dávky péče o děti</li></ul>	<b>10</b>
	<b>3. Pomoc v hmotné nouzi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• systém pomoci v hmotné nouzi</li><li>• dávky v hmotné nouzi</li></ul>	<b>5</b>
	<b>4. Sociální služby</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• druhy sociálních služeb</li><li>• poskytovatelé sociálních služeb</li></ul>	<b>5</b>

**Σ 26**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **6.13 Sociální politika**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **230 (7)**

#### **POJETÍ VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ**

##### **Obecné cíle**

- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama; oprostít se od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, nacionální, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance
- žít čestně, jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, pečovat o majetek a rozvíjet jej
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; uznávat, že základní hodnotou je život, kterého je si potřeba vážit a chránit jej

##### **Charakteristika učiva**

Předmět Sociální politika byl vytvořen v rámci vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Podstatnou studijní aktivitou je diskuse a práce se zdroji, žák je tak směřován nejen k porozumění obsahu a k práci s informacemi, ale také k popisu, pojmenování a vyhodnocení nabízených informací.

Žák v průběhu výuky pracuje s tematicky rozmanitými typy informací a je veden k věcnému, přesnému a kultivovanému jazykovému projevu. V průběhu výuky je rozvíjeno vědomé užívání jak spisovných, tak i obsahově přesných informací.

##### **Pojetí výuky**

- předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku
- učivo tvoří jeden tematický celek
- teorie bude podpořena výjezdy do prostředí výkonu státní správy a samosprávy

##### **Metody a formy výuky**

###### **Výukové strategie:**

Důraz je kladen na práci s informacemi (vyhledávání a interpretace informací jsou realizovány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, v rámci pedagogického dialogu). Žák si osvojuje prezentaci svých myšlenek ve formě mluvené i psané, v dialogu s pedagogem i prostřednictvím delších projevů. Samostatné studijní úkoly jsou obvykle zadávány formou domácí individuální práce. Autodidaktické metody jsou využívány při procvičování probraného učiva, při samostatné analýze získaných poznatků. Při zaměření na komunikaci mluvenou jsou zařazovány i další výukové formy, například diskuse, didaktické hry či práce s audiovizuálními elektronickými materiály.

Látka je prezentována způsobem realizovatelným i formou distanční výuky. Možnost distančního vzdělávání je zohledněna i při volbě vhodných výukových strategií v rámci zadávání samostatných studijních úkolů a dalších aktivit.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Metody osvojování nového učiva:**

- výklad učitele
- PC prezentace učitele a žáků, online výuka
- referáty a projekt žáků, samostatná práce a prezentace
- internet, odborná literatura
- diskuze, příklady z praxe
- individuální domácí příprava
- konzultace.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni dle školního klasifikačního řádu. Při posuzování výkonů žáka je zohledňována míra důslednosti a samostatnosti při plnění zadaných úkolů. Důraz je kladen také na aktivní spolupráci s pedagogem a na svědomitost v domácí přípravě.

Hodnocení probíhá:

- formou ústního a písemného zkoušení
- hodnocení samostatných prezentací a referátů žáků
- proaktivní přístup žáka k výuce a probíranému učivu
- konečná klasifikace učitele

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl mít kladný vztah k nabízené látce a k vzdělávání obecně,
- umět efektivně vyhledávat, zpracovávat a hodnotit informace,
- s porozuměním a soustředěně poslouchat mluvený projev, pořizovat si funkční poznámky,
- využívat ke svému učení různé typy informačních zdrojů.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění daných studijních aktivit, využívat informací, zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s pedagogem i spolužáky.

#### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, přesně, souvisle a jazykově správně,
- účastnit se aktivně práce v hodině a dialogu s pedagogem, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat odlišný postoj či názor,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultivovaného projevu a chování.

#### **Personální a sociální kompetence**

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a zodpovědně i důsledně plnit svěřené úkoly.

#### **Kompetence využití IKT a práce s informacemi**

- kultivovaně komunikovat prostřednictvím elektronické pošty,
- získávat přínosné a objektivní informace z různých zdrojů.





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- odolávání verbální myšlenkové manipulaci
- orientace v mediálních obsazích, kritické hodnocení a účelné používání elektronických médií pro své studijní aktivity a potřeby
- smysluplné a přínosné diskutování o citlivých nebo kontroverzních tématech, hledání kompromisních řešení

#### **Informační a komunikační technologie**

- používání vhodného programového vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání
- práce s informacemi a s komunikačními prostředky

### **Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a komunikace

Informační technologie a administrativa

Základy společenských věd

Komunikace s klienty

Sociální péče a zabezpečení

Veřejné finance



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Sociální politika**

**1. ročník**

**1 hodina týdně**

<b>Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Dotace hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, co je sociální politika</li><li>• popíše cíle a nástroje sociální politiky</li><li>• vyjmenuje objekty a subjekty sociální politiky</li><li>• rozumí pojmům, se kterými se v rámci sociální politiky setkává</li><li>• má stručný přehled o sociální politiky v EU</li><li>• se orientuje v příslušných předpisech poskytování sociální služby</li><li>• zná příslušné zákony</li><li>• vyhledá příslušné informace</li><li>• pracuje s odbornou literaturou a Sbírkou zákonů</li></ul>	<b>1. Úvod do problematiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definice, vymezení</li></ul>	<b>8</b>
	<b>2. Cíle a nástroje sociální politiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definice, vymezení</li></ul>	<b>10</b>
	<b>3. Objekty a subjekty sociální politiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definice, vymezení</li></ul>	<b>10</b>
	<b>4. Pojmy sociální politiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definice, vymezení</li></ul>	<b>2</b>
	<b>5. Sociální politika EU</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezení</li><li>• strategie modernizace sociální ochrany</li><li>• cíle modernizace sociální ochrany</li></ul>	<b>4</b>

**Σ 34**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Sociální politika**

**2. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá při zpracování samostatné práce správnou terminologii sociální politiky</li><li>• charakterizuje jednotlivé politiky sociální politiky</li><li>• je zorientován v rodinné a zdravotní politice, zná jejich oblasti a cíle</li><li>• umí vysvětlit systém rodinných politik a systém zdravotní péče v ČR</li><li>• má přehled o institucích, které se rodinnou a zdravotní politikou zabývají</li><li>• orientuje se v sociálně právní ochraně dítěte a ve formách preventivní výchovné péče</li></ul>	<b>1. Rodinná politika a podpora rodin</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rodina a její funkce</li><li>• význam rodiny, typy rodin</li><li>• proměny rodiny</li><li>• poruchy rodiny</li><li>• systém pomoci rodinám</li><li>• faktory vlivu na vývoj a podobu rodiny ve 2. polovině 20. století</li><li>• základní demografické a věcné charakteristiky rodin v ČR po 1989</li><li>• instituce zabývající se rodinou problematikou</li><li>• oblasti rodinné politiky, cíle</li><li>• systémy rodinných politik</li><li>• rodinné právo</li></ul>	<b>20</b>
	<b>2. Politika zdravotní</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• úvod do problematiky, role státu</li><li>• cíle zdravotní politiky</li><li>• zdraví</li><li>• faktory ovlivňující vývoj zdraví</li><li>• funkce, struktura a systém řízení institucí</li><li>• systém zdravotní péče v ČR</li><li>• poskytovatelé zdravotní péče</li><li>• financování zdravotní péče v ČR</li><li>• zdravotní pojištění</li></ul>	<b>14</b>

**Σ 34**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Sociální politika**

**3. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje svoje znalosti z jednotlivých politik</li><li>• zná základní pojmy vzdělávací politiky, politiky zaměstnanosti a politiky bytové</li><li>• charakterizuje jednotlivé politiky sociální politiky</li><li>• je zorientován ve vzdělávání, zaměstnávání a bytové politice, zná jejich oblasti a cíle</li><li>• umí definovat úlohu a funkci vzdělání</li><li>• má přehled o institucích, které se uvedenými politikami zabývají</li><li>• vysvětlí funkci bydlení</li><li>• sleduje nové informace a vyhledá trendy v oblasti sociální politiky</li><li>• vyjmenuje orgány, které pomáhají v hledání zaměstnání, a služby, které nabízí</li></ul>	<b>1. Vzdělávací politika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• úvod do problematiky, cíle</li><li>• problémy současné</li><li>• základní pojmy</li><li>• úloha a funkce vzdělání</li><li>• základní principy</li><li>• financování</li><li>• zřizovatelé, systém vzdělávání v ČR</li></ul>	<b>28</b>
	<b>2. Politika zaměstnanosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• trh práce, zákon o zaměstnanosti</li><li>• politika zaměstnanosti</li><li>• nástroje aktivní politiky zaměstnanosti</li><li>• výkon státní správy v oblasti zaměstnanosti</li><li>• nezaměstnanost, její příčiny</li><li>• podpora v nezaměstnanosti</li><li>• problémy a dlouhodobé tendence</li></ul>	<b>28</b>
	<b>3. Bytová politika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní pojmy bytové politiky</li><li>• funkce bydlení</li><li>• úloha státu, cíle bytové politiky</li><li>• faktory vlivu</li><li>• nástroje</li><li>• sociální bydlení, programy</li><li>• státní fond rozvoje bydlení</li></ul>	<b>12</b>

**Σ 68**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Sociální politika**

**4. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje vybrané téma sociální politiky</li><li>• zná základní principy sociální politiky</li><li>• vysvětlí, co je to demografie</li><li>• má přehled o historii a vývoji sociální politiky</li><li>• ví, jakým způsobem probíhala reforma sociální politiky v ČR po roce 1989</li><li>• je zorientován v systému sociální ochrany</li><li>• Vysvětlí pojmy sociální solidarita, participace, adekvátnost</li></ul>	<b>1. Základní principy sociální politiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sociální spravedlnosti</li><li>• sociální solidarity</li><li>• subsidiarity</li><li>• participace</li><li>• sociální garance</li><li>• úplnosti, rovnosti, všeobecnosti</li><li>• adekvátnosti</li></ul>	<b>16</b>
	<b>2. Demografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• demografická reprodukce</li><li>• populační vývoj</li><li>• demografické události</li><li>• demografické procesy</li></ul>	<b>8</b>
	<b>3. Historie a vývoj SP</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• starověk, středověk, novověk</li><li>• I. vývojová etapa</li><li>• II. vývojová etapa</li><li>• vývoj v ČR</li></ul>	<b>16</b>
	<b>4. Reforma SP ČR po 1989</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• scénář reformy</li><li>• vývoj jednotlivých oblastí SP</li></ul>	<b>24</b>
	<b>5. Systém sociální ochrany</b>	<b>4</b>

**Σ 68**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Sociální politika**

**5. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• má odborné znalosti a přehled v problematice sociální politiky</li><li>• umí prezentovat vybraná témata SP</li><li>• chápe základní pojmy a charakteristiky SP a umí je vysvětlit</li><li>• zná systém SP a umí sledovat jeho vývoj</li><li>• ovládá administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb</li><li>• chápe systém poskytování sociálních služeb jako významného nástroje pomoci</li><li>• aplikuje poznatky na konkrétní situace</li></ul>	<p><b>1. Sociální politika – rozšíření problematiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojem, základní charakteristiky</li><li>• typy (modely)</li><li>• sociální spravedlnost</li><li>• funkce sociální politiky</li></ul>	<p><b>26</b></p>

**Σ 26**



## **6.14 Sociální péče a zabezpečení**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **256 (8)**

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Cílem vyučovacého předmětu je seznámit žáky s oblastí sociálního zabezpečení v České republice a poskytnout jim celkový přehled systému a fungování jeho součástí. Žáci absolvováním tohoto předmětu získají odborné znalosti a vědomosti z oblasti sociálního zabezpečení a budou umět pracovat s těmito informacemi v souvislostech celého systému. Naučí se v tomto systému orientovat a aplikovat získané informace v praxi.

Vzhledem k rozsahu probíraného učiva je látka nezbytně přiměřeně přizpůsobit věku a zkušenostem žáků. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí:**

- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, oprostit se od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, nacionální, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance
- žít čestně, jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, pečovat o majetek a rozvíjet jej
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; uznávat, že základní hodnotou je život, kterého je si potřeba vážit a chránit jej.

#### **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- dovednosti analyzovat a řešit problémy
- schopnosti aplikaci poznatků v běžném životě
- pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola, odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- schopnosti pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

#### **Metody a formy výuky**

Ve výuce je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (multimediální výukové programy na PC). Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané myšlenky, pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace). Učitel bude dbát na aktualizaci učiva. Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení her, referátů a veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru, projekce). Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva spolu s testováním a zkoušením.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### Konkrétní metody a formy:

- výklad učitele
- PC prezentace učitele a žáků, online výuka
- referáty a samostatná práce
- internet, odborná literatura
- diskuze
- individuální domácí příprava
- konzultace.

### Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí - ústní zkoušení, písemné zkoušení, průběžné hodnocení aktivity v hodinách, referáty na zadané téma a samostatné práce. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla věnována i sebehodnocení žáků. Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem, který je deklarován ve školním řádu.

### Hodnotí se hlavně:

- formou ústního a písemného zkoušení
- hodnocení samostatných prací a referátů žáků
- proaktivní přístup žáka k výuce a probíranému učivu

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností.

#### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl být schopen rozeznat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskusí
- formovat a obhajovat své názory a postoje
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- učit se písemně zaznamenat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu.

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen efektivně se učit, pracovat, soustavně se vzdělávat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- dokáže přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný studijní režim
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

### **Kompetence využití IKT a práce s informacemi**

- žák by měl být schopen získávat informace z otevřených zdrojů, např. z internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nanesenými na různých médiích.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- odpovědnost za vlastní život a zdraví
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- schopnost jednat s lidmi
- práce s informacemi.

#### **Informační a komunikační technologie**

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- umění kriticky vyhodnocovat informace.

#### **Člověk a životní prostředí**

- respektování života jako nejvyšší hodnoty
- vytváření citlivého vztahu k přírodě
- vyhodnocení vlivu prostředí na lidské zdraví
- bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci
- způsoby zneškodňování odpadů.

### **Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a komunikace

Informační technologie a administrativa

Základy ekonomie

Veřejné finance

Základy společenských věd

Právo pro praxi



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Sociální péče a zabezpečení**

**1. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definuje pojem sociální zabezpečení</li><li>• orientuje se v problematice sociálního zabezpečení</li><li>• popíše faktory ovlivňující sociálního zabezpečení</li><li>• vyjmenuje principy sociálního zabezpečení</li><li>• rozumí pojmům, se kterými se v rámci sociálního zabezpečení setkal</li><li>• zná organizace sociálního zabezpečení</li><li>• orientuje se v historickém vývoji sociálního zabezpečení</li><li>• zná systém sociálního zabezpečení v ČR</li><li>• popíše význam, účel a užitečnost sociální práce, její společenské ohodnocení</li><li>• efektivně hospodaří s finančními prostředky</li><li>• uplatní své znalosti a dovednosti v oblasti sociální péče</li></ul>	<b>1. Úvod do problematiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definice sociálního zabezpečení, vymezení</li><li>• systémy sociálního zabezpečení</li><li>• organizace a orgány sociálního zabezpečení</li><li>• historie sociálního zabezpečení v ČR</li><li>• současná podoba sociálního zabezpečení v ČR, pilíře</li><li>• faktory ovlivňující sociální zabezpečení</li><li>• typy systémů sociálního zabezpečení (i mimo ČR)</li><li>• principy koncepce sociálního zabezpečení</li><li>• Česká správa sociálního zabezpečení</li></ul>	<b>18</b>
	<b>2. Minimální příjmové veličiny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definice, právní úprava, a využití</li><li>• životní a existenční minimum</li><li>• náklady na bydlení</li><li>• společně posuzované osoby</li><li>• započitatelné příjmy</li><li>• valorizace</li><li>• minimální mzda a její kontrola</li></ul>	<b>10</b>
	<b>3. Státní sociální podpora</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• právní úprava, systém</li><li>• nárok na výplatu dávek</li><li>• dávky a jejich přehled</li><li>• pomoc v hmotné nouzi</li></ul>	<b>6</b>

**Σ 34**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Sociální péče a zabezpečení

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>používá při zpracování samostatné práce správnou terminologii sociálního zabezpečení</li><li>má přehled o financování sociálního zabezpečení</li><li>zná jednotlivé systémy sociálního zabezpečení</li><li>rozumí skladbě sociálního pojištění</li><li>vysvětlí termíny daně, sociální pojištění, poplatník</li><li>aplikuje administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb</li></ul>	<b>1. Financování sociálního zabezpečení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>použití probraného učiva, samostatná práce</li><li>náklady, kdo se podílí na financování</li><li>financování sociálního pojištění</li><li>financování státní sociální podpory</li><li>financování sociální pomoci</li></ul>	14
	<b>2. Daňová soustava ČR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>funkce</li><li>zdaňovací období</li><li>zásady, účel a výše daně</li><li>druhy daní</li><li>správce daní, daňová kontrola</li><li>mezinárodní daňové systémy</li></ul>	8
	<b>3. Přehled jednotlivých systémů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>sociální pojištění</li><li>poplatníci, konstrukce dávek</li><li>princip soc. pojištění</li><li>poskytování odborné pomoci</li><li>výše a výpočet pojistného</li><li>způsoby platby</li></ul>	12

Σ 34



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Sociální péče a zabezpečení**

**3. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje svoje znalosti z problematiky</li><li>• zná základní pojmy sociálního zabezpečení</li><li>• charakterizuje programy sociálního pojištění</li><li>• je zorientován v systému sociálního zabezpečení</li><li>• má přehled o institucích, které se uvedeným zabývají</li><li>• orientuje se v přehledu systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování</li><li>• vysvětlí pojem sociální pojištění</li><li>• popíše možnosti čerpání a druhy důchodů</li><li>• vysvětlí penzijní systém, pojištění a připojištění</li></ul>	<b>1. Přehled sociálního zabezpečení</b>	<b>4</b>
	<b>2. Sociální pojištění programy úvod</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• důchodové pojištění</li><li>• nemocenské pojištění</li><li>• státní politika zaměstnanosti</li></ul>	<b>7</b>
	<b>3. Sociální pojištění</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• poplatníci, vyměřovací základ</li><li>• výpočet výše pojistného, změny</li><li>• pojistné a povinnosti zaměstnavatelů</li><li>• organizace a provádění SZ</li><li>• orgány sociálního zabezpečení</li></ul>	<b>13</b>
	<b>4. Důchodové pojištění</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• systém důchodového pojištění</li><li>• demografické faktory</li><li>• základní důchodové pojištění</li><li>• penzijní systémy</li><li>• dávky, rozhodování o důchodu</li><li>• výpočet a výplaty důchodu</li><li>• povinnosti</li><li>• druhy důchodů</li><li>• shrnutí, ověření znalostí testem</li></ul>	<b>34</b>
	<b>5. Lékařská posudková služba</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• co je úkolem LPS</li><li>• stupně invalidity</li><li>• stupně závislosti</li><li>• nároky na dávky</li><li>• posuzování pracovní schopnosti</li></ul>	<b>10</b>

**Σ 68**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Sociální péče a zabezpečení**

**4. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje vybrané téma sociálního zabezpečení</li><li>• má přehled o nemocenském pojištění</li><li>• umí popsat veřejné zdravotní pojištění</li><li>• zná zdravotní služby a sociální služby</li><li>• je schopen vysvětlit fungování sociálních služeb</li><li>• zná příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací</li><li>• vysvětlí vznik nároku na dávky nemocenského pojištění – ošetrovné, nemocenská, peněžitá pomoc v mateřství</li></ul>	<b>1. Úvod do problematiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• systém státního pojištění</li></ul>	<b>4</b>
	<b>2. Nemocenské pojištění</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• obecné informace, zákonná úprava</li><li>• účast na nemocenském poj.</li><li>• dávkový systém</li><li>• nemocenské, ochranná lhůta</li><li>• peněžitá pomoc v mateřství</li><li>• ošetrovné, vyrovnávací příspěvek</li><li>• výpočet dávek, uplatnění nároku</li><li>• způsob výplaty dávek</li><li>• povinnosti zaměstnavatelů</li></ul>	<b>30</b>
	<b>3. Veřejné zdravotní pojištění</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zdravotní služby v ČR</li><li>• systém zdrav. pojištění</li><li>• práva a povinnosti pojištěnců</li><li>• zdravotní služby a zdravotní péče</li><li>• referát na téma Zdrav. poj. v ČR</li></ul>	<b>16</b>
	<b>4. Sociální služby</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní druhy a formy SS</li><li>• sociální poradenství</li><li>• služby soc. péče a soc. prevence</li><li>• podmínky poskytování SS</li><li>• financování sociálních služeb</li></ul>	<b>18</b>

**Σ 68**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Sociální péče a zabezpečení**

**5. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• má odborné znalosti a přehled v problematice Sociálního zabezpečení</li><li>• umí prezentovat vybraná témata SZ</li><li>• chápe základní pojmy a druhy SZ a umí je vysvětlit</li><li>• zná systém SZ a umí sledovat jeho vývoj</li><li>• vyjmenuje příčiny vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací (bezdomovectví, sociální chudoba, nezaměstnanost) a možnosti jejich řešení</li><li>• má přehled o možnostech vyplácení dávek sociální podpory</li><li>• vysvětlí pojmy rozpočet, dluh, veřejné finance</li></ul>	<b>1. Úvod do problematiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• státní sociální podpora</li><li>• veřejné finance</li></ul>	<b>4</b>
	<b>2. Státní sociální podpora</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definice, vymezení a návaznost</li><li>• podávání žádostí o dávky, nárok na dávky</li><li>• přehled jednotlivých dávek</li><li>• pomoc v hmotné nouzi</li><li>• přehled příspěvků, příklady</li></ul>	<b>8</b>
	<b>3. Veřejné finance, veřejný sektor, veřejná správa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• úvod do problematiky</li><li>• funkce veřejných financí</li><li>• části veřejných financí</li><li>• veřejný sektor, jeho ekonomie</li><li>• veřejný rozpočet, daňová soustava</li><li>• funkce státního rozpočtu, zásady</li><li>• veřejné finance, veřejný dluh</li><li>• schodek rozpočtu</li></ul>	<b>32</b>
	<b>4. Financování soc. zabezpečení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• náklady na činnost, na správu</li><li>• kdo se na financování SZ podílí</li><li>• financování státní soc. podpory</li><li>• financování soc. pomoci</li></ul>	<b>8</b>

**Σ 52**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **6.15 Zdravotní nauka**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **68 (2)**

#### **POJETÍ VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ**

##### **Obecné cíle**

Zdravověda si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Uvede žáky do problematiky zdravotního postižení. Seznámí žáky s různými druhy postižení, jak tělesnými, tak i smyslovými a mentálními. Naváže na možnou léčbu a služby, které poskytují pomoc lidem s postižením. Předmětem je rovněž naučit žáky, jak jednat s lidmi s různým postižením a čemu se vyvarovat. Žáci se naučí, jak poskytnout PP a základy BOZP.

##### **Charakteristika učiva**

Předmět je zařazen do 1. ročníku, kde je vyučován 2 hodiny týdně. Učivo zahrnuje problematiku zdraví a nemoci. Zaměřuje se na prevenci a zdravý životní styl. Seznamuje žáky s různými formami tělesného postižení a charakterizuje je. Popisuje jednotlivé formy RHB a integrace. Žáky seznamuje s mentálním postižením a popisuje jednotlivé druhy. Ukazuje, jak jednat s lidmi s mentálním postižením a jaká je možná pomoc a péče, charakteristiku smyslových postižení a možnou následnou péči. Uvede je do charakteristiky stáří a s ním spojenou problematiku a péči. Dále výuka směřuje k dovednosti žáků poskytnout PP a znalostem základů BOZP. Žáci se mají orientovat v sociálních službách, kdo je poskytuje, jaké jsou druhy a kdo má na ně nárok.

##### **Metody a formy výuky**

Předmět zdravotní nauky je předmětem teoretickým. Ve výuce, která probíhá v klasické učebně vybavené standardní didaktickou a projekční technikou, jsou uplatňovány především výkladové metody doplněné obrazovými prezentacemi event. videosekvencemi či názornými pomůckami. Standardní součástí výuky jsou aktivizační výukové metody (skupinová výuka, metody podporující kritické myšlení, práce s pracovními listy, diskuse, ...) i moderní výukové strategie typu projektové výuky, které podněcují motivaci, aktivitu a kreativitu žáků. Výuka podporuje práci žáků se všemi dostupnými informačními zdroji (internet, odborná literatura, odborníci z praxe).

##### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení studentů se řídí školním řádem, kde jsou specifikovány zásady pro hodnocení žáků v teoretických předmětech. Je hodnocen ústní projev při ústním ověřování znalostí i písemný projev na základě písemných testů a kontrolních prací. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává i hodnocení domácích úkolů a samostatných prací. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na znalost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět svým pojetím a obsahem rozvíjí především odborné kompetence žáků. Z obecných kompetencí předmět podporuje především schopnost žáků řešit problémy z oblasti profesního zaměření a rozvíjí také kompetence k učení. Předmět zároveň umožňuje realizovat některé obsahy průřezových témat: člověk a životní prostředí, informační a komunikační technologie. Konkrétní zaměření tematických celků jsou podrobně rozpracována níže.

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Personální a sociální kompetence**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

#### **Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet.

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a životní prostředí**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Občan v demokratické společnosti**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### **Člověk a svět práce**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- získali jistotu při práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- konali odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- nadále zdokonalovali verbální komunikace při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

### **Mezipředmětové vztahy**

Základy biologie a ekologie

Informační technologie a administrativa

Základy společenských věd

Speciální pedagogika a humanitární výchova

Aplikovaná tělesná výchova

Organizace volného času



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Zdravotní nauka**

**1. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje sociální lékařství a veřejné zdravotnictví, orientuje se v systému zdravotní péče</li><li>definuje pojem zdraví a vyjmenuje faktory ovlivňující zdraví v souvislosti s jednotlivými fázemi životního cyklu člověka</li><li>zdůvodní význam zdravého životního stylu a zásady zdravé výživy</li><li>definuje pojem nemoc, orientuje se v základních příznacích a příčinách nemoci</li><li>vyjmenuje obory zabývající se problematikou nemoci a zdraví</li><li>vyjmenuje možné druhy prevence, zdůrazní potřebu dodržování hygieny a psychohygieny</li><li>popíše pojem zdravotní postižení, popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění</li><li>charakterizuje jednotlivé druhy postižení, zdůvodní příčiny a následný dopad na další vývoj</li><li>seznámí se s vývojem vztahu k tělesně postiženým</li><li>klasifikuje tělesné vady, rozliší obrny centrální a periferní, vysvětlí pojem, příčiny a projevy DMO</li><li>rozliší deformaci, malformaci a amputaci</li><li>orientuje se v péči o tělesně postižené</li><li>popíše jednotlivé druhy RHB</li><li>charakterizuje pojem mentální postižení</li><li>seznámí se s původem mentální retardace</li><li>zná stupně mentálního postižení a projevy</li><li>charakterizuje smyslová postižení</li><li>seznámí se s patofyziologií vidění, dokáže popsat zraková postižení</li><li>charakterizuje sluchová postižení, dovede klasifikovat sluchové vady, zná jejich příčiny, projevy a léčbu</li><li>seznámí se s metodami komunikace s lidmi se smyslovým postižením</li><li>definuje poruchy řeči, zná jejich příčiny, projevy</li><li>popíše pojem stárnutí a stáří, vysvětlí problematiku zdraví a nemoci ve stáří</li><li>orientuje se v péči o staré osoby</li><li>definuje pojem a rozliší rozdělení paliativní péče</li><li>prokáže dovednosti poskytnutí PP sobě a jiným</li><li>zná základy BOZP</li><li>zná povinnosti zúčastněných v případě úrazu.</li></ul>	<b>1. Sociální lékařství a veřejné zdravotnictví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>ukazatelé zdravotního stavu populace, systém zdravotní péče</li></ul>	<b>2</b>
	<b>2. Zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojem, definice a význam zdraví</li><li>faktory ovlivňující zdraví</li></ul>	<b>4</b>
	<b>3. Nemoc</b> <ul style="list-style-type: none"><li>definice a pojem nemoci</li><li>příčiny, příznaky a průběh nemoci</li></ul>	<b>4</b>
	<b>4. Prevence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojem, druhy a význam prevence</li></ul>	<b>4</b>
	<b>5. Zdravotní postižení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojem, příčiny a druhy</li></ul>	<b>3</b>
	<b>6. Tělesné postižení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>definice a příčiny</li><li>klasifikace a popis tělesných vad</li></ul>	<b>10</b>
	<b>7. Rehabilitace tělesně postižených</b> <ul style="list-style-type: none"><li>RHB léčebná, pedagogická, sociální, pracovní</li></ul>	<b>5</b>
	<b>8. Mentální postižení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojem, původ, projevy a stupně</li><li>klasifikace a popis</li></ul>	<b>9</b>
	<b>9. Smyslová postižení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>členění, projevy, metody komunikace</li><li>zraková postižení</li><li>sluchová postižení</li><li>poruchy řeči</li></ul>	<b>15</b>
	<b>10. Stárnutí a stáří</b> <ul style="list-style-type: none"><li>charakteristika stárnutí a stáří</li><li>problematika nemoci ve stáří</li><li>péče o staré osoby, paliativní péče</li></ul>	<b>7</b>
	<b>11. První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"><li>úrazy a náhlé zdravotní příhody</li><li>stavy bezprostředně ohrožující život, základy BOZP</li></ul>	<b>5</b>

**Σ 68**



## **6.16 Právo pro praxi**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **60 (2)**

### **POJETÍ VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ**

#### **Obecné cíle**

Cílem tohoto vyučovacího předmětu je seznámit žáky se základy práva ČR a nasměrovat je v oblasti postojů, hodnot a preferencí k následujícím hodnotám:

- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance
- žít čestně, jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, oprostít se od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, nacionální, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se sebou manipulovat; uznávat, že základní hodnotou je život, kterého je si potřeba vážit a chránit jej.

#### **Charakteristika učiva + pojetí učiva**

Učivo je tvořeno několika vybranými tematickými celky, které mají zásadní vztah k danému oboru vzdělání a poskytnou žákům praktický náhled na vybraná právní odvětví. Žáci po absolvování tohoto předmětu porozumí základním principům práva v daných oblastech, zvládnou získané znalosti využít v praxi a předat je dalším lidem. Předmět se vyučuje v 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

#### **Metody a formy práce**

- výklad učitele
- PC prezentace učitele a žáků, online výuka
- referáty žáků, samostatná práce a prezentace
- internet, odborná literatura, videa, části filmů
- diskuze, konzultace, příklady z praxe
- individuální domácí příprava.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

- dle klasifikačního řádu školy
- formou ústního a písemného zkoušení
- hodnocení samostatné práce žáků
- proaktivní přístup žáka k výuce a probíranému učivu
- konečná klasifikace učitele.

#### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl být schopen rozeznat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskusí
- formovat a obhajovat své názory a postoje
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- učit se písemně zaznamenat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu.

### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen efektivně se učit, pracovat, soustavně se vzdělávat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- dokáže přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a životní prostředí**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život svůj i spoluobčanů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

#### **Občan v demokratické společnosti**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

#### **Člověk a svět práce**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních a písemně se vyjadřovali při úřední korespondenci.

#### **Informační a komunikační technologie**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s internetem, vyhledávali potřebné informace
- využívali on-line učebnice a testy pro domácí samostudium



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Mezipředmětové vztahy**

Dějiny literatury a kultury

Informační technologie a administrativa

Základy společenských věd

Sociální politika

Speciální pedagogika a humanitární výchova

Psychologie



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Právo pro praxi**

**4. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v právní soustavě ČR</li><li>• vyjmenuje základní právní odvětví a stručně je charakterizuje</li><li>• vyjmenuje a přiřadí k právnímu odvětví základní prameny práva a normy ČR</li><li>• stručně popíše soudní soustavu ČR a je schopen určit, v jakých situacích v praxi zvolí konkrétní soud</li><li>• zná a je schopen popsat právníká povolání a je schopen určit, na koho se v praxi v konkrétních situacích obrátit</li><li>• rozumí základním právním pojmům</li><li>• charakterizuje druhy osob v právu ČR</li><li>• definuje pojem svéprávnost a zná možnosti jejího omezení</li><li>• dokáže na konkrétních případech rozpoznat spotřebitelské vztahy a zná jejich odlišnosti od běžných občanskoprávních vztahů</li><li>• zná základy rodinného práva, orientuje se v systému náhradní rodinné péče</li><li>• je schopen posoudit konkrétní příklady a správně zvolit druh náhradní rodinné péče a vysvětlit proč</li><li>• rozumí pojmu náhradní (surrogátní) mateřství a chápe možnosti jeho využití v ČR</li></ul>	<b>1. Úvod do předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• právní soustava, základní odvětví a jejich prameny</li><li>• právní stát</li><li>• soudní soustava</li><li>• právníká povolání</li></ul>	<b>2</b>
	<b>2. Občanské právo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteristika osob – subjektivita, svéprávnost, omezení svéprávnosti</li><li>• relativní majetková práva – druhy smluv a závazků</li><li>• spotřebitelské právo, odpovědnost za vady</li><li>• občanskoprávní žaloba a její základní náležitosti</li><li>• rodinné právo – rodičovství a náhradní rodinná péče – druhy, využití</li><li>• náhradní (surrogátní) mateřství a jeho možnosti v ČR</li><li>• dědické právo – pojmy, porčení pro případ smrti, zákonná posloupnost dědiců</li><li>• duševní vlastnictví</li><li>• správní řízení</li></ul>	<b>32</b>

**Σ 34**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Právo pro praxi

5. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v právní soustavě ČR</li><li>• vyjmenuje základní právní odvětví a stručně je charakterizuje</li><li>• vyjmenuje a přiřadí k právnímu odvětví základní prameny práva a normy ČR</li><li>• zná práva a povinnosti pacientů v ČR</li><li>• zná specifika práva pracovat pro osoby se zdravotním postižením a osoby invalidní</li><li>• vyjmenuje druhy smluv v pracovněprávních vztazích a rozumí jejich rozdílům</li><li>• ví, jak vzniká a zaniká pracovní poměr</li><li>• je schopen určit, kdy má zaměstnanec právo na odstupné a v jaké výši</li><li>• zná specifika a omezení práce mladistvých</li><li>• orientuje se v problematice těhotenství a mateřství v kontextu pracovního práva</li><li>• je schopen vyjmenovat podmínky trestní odpovědnosti a jejího omezení</li><li>• dokáže na konkrétních příkladech rozpoznat důvody vylučující trestnost</li><li>• orientuje se ve specifikách trestní odpovědnosti a trestání osob s omezenou svéprávností</li><li>• má základní přehled o trestání mladistvých v ČR</li></ul>	<b>1. Zdravotnické právo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní prameny, pojmy a principy</li><li>• práva a povinnosti pacientů</li><li>• postup de lege artis a obrana proti jeho nedodržení</li><li>• příklady z praxe</li></ul>	6
	<b>2. Pracovní právo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• právo na práci</li><li>• pracovní poměr, jeho vznik a zánik, nárok na odstupné, výpovědní doba, pracovní smlouva, dohoda o pracovní činnosti, dohoda o provedení práce</li><li>• odpovědnost za škodu, práce mladistvých</li><li>• těhotenství a mateřství v kontextu PP</li></ul>	14
	<b>3. Trestní právo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• trestní právo hmotné: podmínky trestní odpovědnosti, prokázání viny, druhy trestů</li><li>• kriminalita páchaná na dětech</li><li>• trestání mladistvých</li><li>• trestání osob s omezenou svéprávností</li><li>• důvody vylučující trestnost</li><li>• trestní právo procesní</li></ul>	6

Σ 26



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **6.17 Učební praxe**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **188 (6)**

#### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

##### **Obecné cíle**

Hlavním cílem předmětu je rozvoj osobnostních vlastností žáka, formování jeho profesních dovedností a osvojení pracovních postupů tak, aby získal přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

##### **Charakteristika učiva**

Předmět Učební praxe byl vytvořen v rámci vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a to z obsahových okruhů Sociální vztahy a komunikace a Řízení sociálních služeb. Učivo seznamuje žáky s jednotlivými organizacemi v oblasti sociální péče a zařízeními sociálních služeb a je úzce zaměřeno na získávání praktických i teoretických dovedností v daném oboru.

V učebním plánu je zařazena ve druhém, třetím, čtvrtém a pátém ročníku s hodinovou dotací 2, 1, 1 a 2 hodiny týdně. Součástí obsahu učiva je odborná praxe v zařízeních sociálních služeb v celkovém rozsahu 2 týdny.

##### **Pojetí výuky**

- předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku
- učivo tvoří jeden tematický celek
- exkurze do zařízení sociálních služeb
- odborná praxe v zařízeních sociálních služeb

##### **Metody a formy výuky**

###### **Výukové strategie:**

Ve druhém ročníku výuka učební praxe probíhá v odborné učebně nácvikem praktických dovedností a formou exkurzí v nejrůznějších státních, církevních i soukromých zařízeních sociální péče a sociálních služeb pro děti, mládež a dospělé.

Ve třetím a čtvrtém ročníku žáci vykonávají 14 denní odbornou praxi na konkrétním smluveném pracovišti sociálních služeb v místě školy nebo v blízkosti bydliště žáka.

###### **Metody osvojování nového učiva:**

- výklad učitele
- PC prezentace učitele a žáků, online výuka
- referáty a projekt žáků, samostatná práce a prezentace
- internet, odborná literatura
- diskuze, příklady z praxe
- individuální domácí příprava
- konzultace.





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni dle školního klasifikačního řádu. Při posuzování výkonů žáka je zohledňována míra důslednosti a samostatnosti při plnění zadaných úkolů. Důraz je kladen také na aktivní spolupráci s pedagogem a na svědomitost v domácí přípravě.

Hodnocení probíhá:

- formou ústního a písemného zkoušení
- hodnocení samostatných prezentací a referátů žáků
- proaktivní přístup žáka k výuce a probíranému učivu
- konečná klasifikace učitele

Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů, zpráv z exkurzí (musí obsahovat informace o navštíveném zařízení a vlastní zhodnocení přínosu a prospěšnosti zařízení), ústního zkoušení a aktivní práce v hodinách. Po každé souvislé odborné praxi budou žáci hodnoceni na základě odevzdané seminární práce či pracovního deníku. Dále jsou zohledňovány písemné zprávy pověřeného pracovníka dané organizace.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen nalézt kladný vztah k uživatelům sociálních služeb
- s porozuměním a soustředěně poslouchat mluvený projev a odborný výklad erudovaných pracovníků v zařízeních sociálních, pořizovat si funkční poznámky

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění daných studijních aktivit, využívat informací, zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s pedagogem i spolužáky

#### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl být schopen vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně, přesně, souvisle a jazykově správně
- účastnit se aktivně práce v hodině a dialogu s pedagogem, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat odlišný postoj či názor
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultivovaného projevu a chování
- zpracovávat pracovní dokumenty

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a zodpovědně i důsledně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a žák reálně posuzovat své fyzické i psychické možnosti

#### **Kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi**

- žák by měl být schopen kultivovaně komunikovat prostřednictvím elektronické pošty
- získávat přínosné a objektivní informace z různých zdrojů



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- žák by měl být schopen získat přehled o možnostech pracovního uplatnění v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- získat základní reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a dokázat je srovnat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- prezentovat svůj odborný potenciál a profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- odolnost verbální myšlenkové manipulaci
- orientace v mediálních obsazích, schopnost kriticky je hodnotit a účelně používat elektronická média pro své studijní aktivity a potřeby
- schopnost smysluplně a přínosně diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech a hledat kompromisní řešení

#### **Informační a komunikační technologie**

- umění používat vhodné programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání
- dovednost pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

#### **Člověk a svět práce**

- schopnost formulovat své profesní cíle
- dovednost plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- umění efektivně jednat a sebe prezentovat s potencionálními zaměstnavateli

### **Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a komunikace  
Informační technologie a administrativa  
Základy společenských věd  
Komunikace s klienty  
Sociální péče a zabezpečení  
Zdravotní nauka  
Organizace volného času  
Speciální pedagogika  
Právo pro praxi  
Veřejné finance



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Učební praxe

2. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin uživatelů</li> <li>vyjmenuje a popíše činnosti jednotlivých zařízení sociálních služeb</li> <li>popíše organizační strukturu navštíveného zařízení, zhodnotí jeho fungování a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů</li> <li>zná strukturu prezentace, umí prezentaci na dané téma připravit a odprezentovat</li> <li>ví, jak udělat prezentaci zajímavou, na co si dát při prezentaci pozor, čeho se vyvarovat a jak zvládnout trému</li> <li>charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici</li> <li>charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb</li> <li>vysvětlí, co znamená etický kodex</li> <li>chápe význam úklidu a čistoty v domácím prostředí i v zařízeních sociálních služeb</li> <li>osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí i v zařízení</li> <li>orientuje se v nabídce úklidových a mycích prostředků</li> <li>vypracuje harmonogram pravidelného úklidu</li> <li>umí poskytnout první pomoc</li> </ul>	<p><b>1. Zařízení sociálních služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sociální poradenství</li> <li>služby sociální péče</li> <li>služby sociální prevence</li> <li>exkurze do vybraných zařízení</li> </ul>	20
	<p><b>2. Zpracování charakteristik jednotlivých zařízení sociálních služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sběr informací o daném zařízení pomocí ICT technik a odborné literatury</li> <li>práce s vlastními daty, ověřování důvěryhodnosti informací</li> <li>zápis a prezentování vlastních postřehů, nápadů</li> </ul>	15
	<p><b>3. Předpoklady pro výkon povolání sociálního pracovníka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní kategorie pracovníků v sociálních službách</li> <li>požadavky na osobnost sociálního pracovníka</li> <li>etický kodex</li> </ul>	10
	<p><b>4. Vedení a pomoc v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>údržba kuchyně, koupelny a toalet</li> <li>prostředky pro úklid</li> <li>nákupy a obstarání nezbytných potřeb</li> </ul>	15
	<p><b>5. Základy první pomoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znalost důležitých kontaktů jednotlivých složek integrovaného záchranného systému</li> </ul>	8

Σ 68



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Učební praxe

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje účel kompenzačních pomůcek</li><li>zná zásady výběru pomůcek</li><li>umí klientovi doporučit příslušnou pomůcku</li><li>dopomáhá klientům s použitím pomůcek</li><li>zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů služeb a dodržování práv a zajištění ochrany dat a osobních údajů</li><li>podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci</li><li>zdůvodní význam hygienické péče u malých dětí</li><li>zajistí podmínky pro hygienickou péči u kojenců a batolat</li><li>ošetří opruzenou kůži kojence</li><li>popíše příznaky častých onemocnění dětí</li><li>vysvětlí význam kojení</li><li>jmenuje překážky při kojení na straně dítěte i matky</li><li>zná možnosti náhrad mateřského mléka</li><li>zná zásady a postupy při krmení malých dětí</li></ul>	<b>1. Kompenzační pomůcky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>definice a význam kompenzačních pomůcek</li><li>dělení pomůcek</li><li>správné využití a manipulace s pomůckami</li><li>úprava bytu klienta dle jeho specifických potřeb</li></ul>	<b>10</b>
	<b>2. Kvalita poskytování sociálních služeb a potřebná dokumentace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>standarty kvality sociálních služeb</li><li>ošetřovatelská dokumentace</li></ul>	<b>6</b>
	<b>3. Péče o osobní hygienu kojenců a batolat</b> <ul style="list-style-type: none"><li>hygienické postupy nácvič a teorie</li><li>péče o opruzeniny a jiné vzniklé obtíže</li></ul>	<b>9</b>
	<b>4. Výživa dětí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>kojenecká výživa</li><li>překážky při kojení</li><li>náhrady mateřského mléka a příkrmy</li><li>podávání stravy malým dětem</li></ul>	<b>9</b>

Σ 34



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Učební praxe

4. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>dle pokynů provádí nácvik sebeobslužné činnosti soběstačnosti, prostorové orientace, pohybu a kompenzačních pomůcek</li><li>vhodně zvolí způsob motivace a pracuje na udržitelnosti vlastního psychického stavu</li><li>dodržuje ustanovení týkající se BOZP při práci a požární prevenci</li><li>popíše způsoby zajištění BOZP dětí i dospělých v sociálních zařízeních či v domácnosti dle specifik vnějších a vnitřních prostředí</li><li>užívá pracovní i kompenzační pomůcky, přístroje v souladu s vnitřními předpisy</li><li>dbá na čistotu a desinfekci užitých pomůcek</li><li>dodržuje v kontaktu s klientem či uživatelem zásady profesní etiky</li><li>poskytne základní rady a pomoc v dané sociální či zdravotní situaci klienta</li><li>uplatňuje při práci porozumění a aktivní naslouchání</li><li>zná zásady vedení rozhovoru</li></ul>	<b>1. Soběstačnost a sebeobsluha</b> <ul style="list-style-type: none"><li>péče o vlastní osobu</li><li>prostorová orientace a samostatný pohyb</li><li>moje osobní specifika a jejich řešení</li><li>autoevaluace</li><li>metody pro udržení psychické rovnováhy a stability</li></ul>	15
	<b>2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pracovně právní problematika BOZP uživatelů i pracovníků sociálních služeb</li><li>prevence úrazů a infekčních onemocnění- hygienické předpisy</li><li>bezpečnost používání pomůcek a technického zařízení</li></ul>	12
	<b>3. Sociální komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zásady jednání s klientem či uživatelem</li><li>zásady vedení rozhovoru a kladení otázek</li><li>aktivní naslouchání</li></ul>	7

Σ 34



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Učební praxe

5. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zná postupy přímé péče o malé děti</li><li>zná postupy přímé péče o seniory</li><li>zná postupy přímé péče o zdravotně postižené, handicapované a zdravotně znevýhodněné osoby</li><li>identifikuje změny zdravotního stavu</li><li>uplatňuje své znalosti z oblasti biologie člověka</li><li>zná zařízení poskytující sociální péči v okolí</li><li>umí rozdělit zařízení sociálních služeb dle specifík</li><li>umí charakterizovat cíle a náplň zařízení poskytující sociální péči</li></ul>	<b>1. Zajištění přímé péče a osobní asistence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>přímá péče o děti do tří let věku</li><li>péče o seniory</li><li>péče o zdravotně postižené, handicapované a zdravotně znevýhodněné osoby</li></ul>	<b>26</b>
	<b>2. Organizace poskytující sociální služby</b> <ul style="list-style-type: none"><li>znalost zařízení poskytující sociální péči v mém okolí</li><li>znalost zařízení dle vlastních specifík a zkušeností</li><li>exkurze do jednotlivých zařízení</li></ul>	<b>26</b>

Σ 52



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **6.18 Speciální pedagogika**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **384 (12)**

#### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

##### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu speciální pedagogika je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta. Pozornost se věnuje vytváření základních profesionálně etických postojů nezbytných pro výkon povolání v humanitárních organizacích a institucích. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- osvojit si vybrané poznatky a dovednosti ze speciální pedagogiky a humanitární výchovy a naučit se je aplikovat při práci s klienty
- rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb
- prohlubovat dovednosti sociální a řečové komunikace
- rozvíjet osobnostní vlastnosti, návyky a postoje potřebné pro práci s klienty
- udržet soběstačnost, smysluplně vyplňovat život klienta a preventivně působit proti sociálnímu vyloučení
- využívat získané dovednosti v běžném životě
- aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými.

##### **Charakteristika učiva**

- základy speciální pedagogiky a humanitární výchovy
- základy jednotlivých speciálně pedagogických disciplín
- předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, obsahového okruhu Sociálně – výchovná činnost, a to části 1 Výchova a vzdělávání
- zároveň byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, obsahového okruhu Sociální vztahy a komunikace, a to části 1 Psychologie v sociální činnosti a části 2 Sociální interakce

##### **Pojetí výuky**

Předmět Speciální pedagogika a humanitární výchova je v průběhu studia dotován celkem 13 hodinami rozvrženými po 2 hodinách týdně v 1. a 2. ročníku. Ve 3. až 5. ročníku je dotace 3 hodiny týdně. Ve všech ročnících se vyučují základy speciální pedagogiky a humanitární výchovy, vše je rozděleno do jednotlivých tematických celků. Od druhého ročníku se vyučují také jednotlivé speciálně pedagogické disciplíny.

##### **Metody a formy výuky**

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele, řízený dialog
- samostatná práce při školním vyučování (práce s textem, odbornými časopisy a publikacemi, vyhledávání informací)
- skupinová práce, diskuse
- analýza dokumentu
- samostatná domácí práce (referáty, četba odborné literatury, vyhledávání informací)
- projektové vyučování s vybranými tématy
- multimediální metody (práce s PC, video, TV, DVD)



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

- exkurze, přednášky
- využívání speciálních kompenzačních pomůcek (notebooky, speciální PC klávesnice,...)
- využití asistentů pedagoga ke školní individuální práci
- distanční výuka

Metody a formy výuky musí být využívány v závislosti na rozvrstvení žáků, na jejich potřebách, schopnostech a handicapu.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení jsou daná klasifikačním řádem a při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivitu v hodinách
- kultivovanost verbálního projevu – logické, formální a pojmové formulování názorů
- schopnost konstruktivně diskutovat na určité téma
- vypracování referátů a prezentací
- práce s odbornými dokumenty
- aktivita a kvalita práce při distanční výuce

Podklady pro hodnocení:

- písemné zkoušení – minimálně 2x za pololetí
- různorodé aktuality při každé hodině a jejich interpretace
- individuální práce (referáty, prezentace)
- skupinová práce (opakování, projekty)
- důraz na sebehodnocení výsledků práce a asertivitu.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a přizpůsobit podmínky
- zpracovat informace různým způsobem a s různorodými formami práce (poslech výkladu a pořízení poznámek, vlastní tvoření poznámek, aj.)
- zaujímat kritické stanovisko na situaci a vyjadřovat vlastní názory, myslet v souvislostech
- měl by být schopen se sám hodnotit a kriticky hodnotit ostatní spolužáky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen porozumět textu, oddělit podstatné informace od nepodstatných a dále je zpracovávat (navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je)
- formulovat myšlenky vlastními slovy, ovšem za použití naučených a osvojených termínů příslušné vědy
- nacházet vlastní postupy řešení
- spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi.

#### **Komunikativní kompetence**

- žák se aktivně účastní diskuzí, formuje a obhájí své názory a respektuje názory jiných
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování a charakteru příslušné odborné kvalifikace
- při diskuzích a práci ve skupinách umí komunikovat i naslouchat, formulovat i obhajovat své názory, oponovat ostatním.





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen posoudit své fyzické i duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a stanovit si náležité cíle a priority
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- reagovat adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- postupně aplikovat své znalosti z ostatních předmětů při respektování principu mezipředmětových vazeb
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, které mu způsobuje i jeho handicap.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- žák by měl být schopen uznávat hodnoty a postoje týkající se demokratické společnosti
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti diskriminaci, nesnášenlivosti, xenofobii popřípadě šikaně.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- žák by měl být schopen využívat své osobní a odborné předpoklady na pracovním trhu
- uvědomit si důležitost celoživotního vzdělávání a profesní kariéry.

### **Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**

- žák by měl být schopen pracovat s běžným aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace.

### **Odborné kompetence**

- žák by měl být schopen podílet se na zajišťování sociálních služeb
- vytvořit předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
- realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

### **Průřezová témata**

#### **Člověk v životním prostředí**

- pochopení vlivu životního prostředí na člověka a člověka na životní prostředí
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Občan v demokratické společnosti**

- vytvoření zdravého sebevědomí, odpovědnosti, morálního úsudku a asertivního jednání
- hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- diskutování, argumentování a oponování v kontroverzních otázkách současnosti
- dovednost jednat s lidmi
- vychování odpovědného a aktivního občana v demokratické společnosti
- orientace a využití masmédií při svém profesním růstu
- chápání rozdílu mezi osobním zájmem a zájmem veřejným
- práce s informacemi
- zvládnutí myšlenkové manipulace.

### **Člověk a svět práce**

- motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- výchova takového absolventa, který obstojí na trhu práce
- používání verbální (písemně i ústně) a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- interpretace a objasnění vlastních priorit.

### **Informační a komunikační technologie**

- efektivní práce s počítačem a internetem, vyhledávání a zpracovávání informací při řešení zadaných úkolů i v praktickém životě.

### **Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a komunikace  
Základy společenských věd  
Dějepis  
Dějiny literatury a kultury  
Aplikovaná tělesná výchova  
Informační technologie a administrativa  
Sociální politika  
Zdravotní nauka  
Sociální péče a zabezpečení  
Psychologie  
Komunikace s klienty



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Speciální pedagogika**

**1. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá správně pedagogickou terminologii</li><li>• vysvětlí základní pojmy</li><li>• pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a jinými zdroji informací</li><li>• vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky</li><li>• užívá správně pedagogickou terminologii</li><li>• uplatní při práci s klienty se zdravotním postižením metody a prostředky speciální pedagogiky, využívá základní metody pedagogické diagnostiky</li><li>• charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci, potřeby a možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li><li>• rozumí pojmu humanitární práce</li><li>• orientuje se v našich i světových humanitárních organizacích</li><li>• objasní význam materiální a právní zabezpečení humanitární pomoci</li><li>• chápe, co je předmětem humanitárních činností, rozezná sociální skupiny</li><li>• využívá odpovídajícím způsobem motivace</li><li>• připravuje sám nebo ve skupině aktivizační nebo volnočasové programy pro jednotlivce nebo skupiny klientů</li><li>• uvede příklady globálních problémů a navrhne příklady jejich řešení</li><li>• zamýšlí se a obhájí vlastní názor</li><li>• objasní vliv rodiny na vývoj dítěte</li><li>• diskutuje o problémech současné rodiny</li><li>• dokáže vysvětlit vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem</li><li>• charakterizuje funkci, činnost a prostředí výchovných a vzdělávacích institucí</li><li>• dokáže popsat systém vzdělávání v ČR</li><li>• uvede možnosti získání stupně vzdělávání a klasifikace, uvědomuje si význam komprehenzivní rehabilitace</li><li>• zhodnotí potřebnost integračních programů, uvědomí si úlohu poradenství ve speciální pedagogice</li><li>• orientuje se v síti poradenských pracovišť a objasní jejich činnost.</li></ul>	<b>1. Úvod do studia předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmy, cíle, úkoly, význam předmětu</li><li>• doporučená literatura</li><li>• metody a formy studia</li></ul>	<b>4</b>
	<b>2. Speciální pedagogika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezení pojmů defekt, defektivita, cílové skupiny</li><li>• struktura speciální pedagogiky, disciplíny</li><li>• diagnostiky ve speciální pedagogice</li><li>• defektologická prevence</li><li>• integrace a školská legislativa v ČR</li></ul>	<b>12</b>
	<b>3. Humanitární práce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezení pojmu</li><li>• naše a světové humanitární organizace</li><li>• formy humanitární pomoci</li><li>• materiální a právní zabezpečení humanitární pomoci</li><li>• předmět humanitárních činností</li><li>• rizikové sociální skupiny a sociálně slabé skupiny</li></ul>	<b>16</b>
	<b>4. Globální problémy lidstva</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• společenské, ekonomické a ekologické problémy a jejich vzájemná propojenost</li><li>• možnosti řešení globálních problémů</li></ul>	<b>4</b>
	<b>5. Jedinec s postižením ve společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• společnost a jedinec s postižením</li><li>• práce s rodinou jedince se zdravotním postižením</li><li>• ústavy a jiné typy zařízení pro jedince se zdravotním postižením</li><li>• výchova a vzdělávání osob se zdravotním postižením</li><li>• legislativní vymezení</li><li>• integrační programy</li></ul>	<b>22</b>
	<b>6. Poradenství ve speciální pedagogice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• cíle poradenství</li><li>• raná péče</li><li>• výchovní poradci</li><li>• školní psychologové a speciální pedagogové</li><li>• pedagogicko-psychologické poradny</li><li>• speciálně pedagogická centra</li><li>• střediska výchovné péče</li><li>• poradny pro rodinu a mezilidské vztahy</li></ul>	<b>10</b>

Σ 68



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Speciální pedagogika**

**2. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní proces socializace osoby, její faktory a mechanismy, uvědomuje si význam komprehenzivní rehabilitace</li> <li>vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti</li> <li>charakterizuje příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence jeho vzniku</li> <li>umí vyjmenovat nejznámější světové humanitární organizace a objasní jejich činnost</li> <li>popíše vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělání, pochopí strukturu činnosti dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností</li> <li>charakterizuje skupinu osob se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>definuje pojem porucha učení, uvádí příčiny vzniku, vymezí projevy poruch chování</li> <li>klasifikuje poruchy učení, uvádí možnosti jejich náprav</li> <li>objasní pojem lateralita, vyjmenuje druhy</li> <li>vymezí termín LMD, charakterizuje syndrom ADD a ADHD a uvádí symptomy</li> <li>vymezí základní specifika vzdělávání a rozvoje osobnosti jedinců s dílčími deficity</li> <li>vysvětlí význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy, pochopí pojmy migrace, migranti a azylanti, zhodnotí funkci uprchlických táborů, má přehled o minoritách v naší společnosti</li> <li>orientuje se v historii péče o osoby s TP, používá základní pojmy, rozlišuje vrozené a získané onemocnění, charakterizuje jednotlivá onemocnění</li> <li>uvědomuje si, jak se chovat k vozíčkářům</li> <li>objasní význam rehabilitace, rozumí termínu fyzioterapie a orientuje se v základních terapeutických přístupech</li> <li>zhodnotí termín integrace osob s TP, popíše funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení</li> <li>pochopí význam poradenství a dokáže ho charakterizovat, zná některé organizace a základní náplň jejich práce</li> <li>pracuje s odbornou literaturou a jinými zdroji informací</li> </ul>	<p><b>1. Speciální pedagogika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>socializace člověka s postižením</li> <li>komprehenzivní rehabilitace</li> </ul>	4
	<p><b>2. Jedinec s postižením ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sociální, psychické a další problémy občanů se zdravotním postižením</li> <li>etické zásady v poradenství</li> <li>osobnost pracovníka v oblasti speciální a humanitární práce</li> </ul>	8
	<p><b>3. Humanitární práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>světové humanitární organizace</li> <li>velké humanitární akce v poslední době</li> </ul>	4
	<p><b>4. Problémové dítě, dílčí deficity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>školní zralost a nezralost, lateralita</li> <li>specifické poruchy učení</li> <li>lateralita</li> <li>lehká mozková dysfunkce</li> <li>syndromy ADD a ADHD + symptomy</li> <li>specifika vzdělávání a rozvoje osobnosti jedinců s dílčími deficity</li> </ul>	20
	<p><b>5. Multikulturní výchova a soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>migrace, migranti, azylanti</li> <li>migranti v ČR</li> <li>funkce uprchlických táborů</li> <li>minority v naší společnosti</li> <li>asijská minorita, romská minorita</li> <li>možnosti vzdělávání a pracovní uplatnění</li> <li>etika práce s minoritami</li> </ul>	8
	<p><b>6. Somatopedie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>historický vývoj péče</li> <li>vnik a klasifikace pohybových vad</li> <li>obrný a mozkové záněty</li> <li>mozkové příhody a embolie</li> <li>traumatické obrny a obrny míchy</li> <li>rozštěpy, degenerativní onemocnění mozku, roztroušená skleróza</li> <li>deformace, malformace, amputace</li> <li>progresivní svalová dystrofie</li> <li>epilepsie, chronická onemocnění</li> <li>chování k vozíčkářům</li> <li>fyzioterapie, rehabilitace, integrace a edukace osob s tělesným postižením,</li> <li>poradenství a organizace</li> </ul>	24

Σ 68



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Speciální pedagogika**

**3. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně pedagogickou terminologii</li> <li>• vysvětlí základní pojmy, popíše jednotlivé stupně mentálního postižení</li> <li>• objasní psychologické zvláštnosti a řečové obtíže osob s mentálním postižením</li> <li>• chápe pojem kombinované postižení</li> <li>• charakterizuje osoby s geneticky podmíněným postižením a se získaným postižením kognitivních funkcí</li> <li>• chápe termín porucha autistického spektra</li> <li>• analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody</li> <li>• objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje o problémech současné rodiny</li> <li>• zhodnotí vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem</li> <li>• uplatňuje při práci s klienty s MP metody a prostředky speciální pedagogiky</li> <li>• popíše na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení</li> <li>• zhodnotí význam, objasní činnost a financování světových a českých humanitárních organizací a pochopí jejich poslání, cíle a úkoly</li> <li>• pochopí základní klasifikaci poruch chování</li> <li>• objasní funkci ústavní a ochranné výchovy</li> <li>• rozumí problematice šikany, popíše příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci, vysvětlí vliv širšího okolí na jedince a výchovu</li> <li>• využívá odpovídajícím způsobem motivaci</li> <li>• dokáže rozebrat problematiku závislosti, týrání a zneužívání klientů a diskutovat o ní a jejich prevenci</li> <li>• charakterizuje psychické poruchy</li> <li>• objasní příčiny duševních onemocnění</li> <li>• rozlišuje jednotlivá psychická onemocnění</li> <li>• uvědomuje si význam péče o osoby s duševním onemocněním</li> <li>• zhodnotí důležitost služeb pro osoby s duševním onemocněním a orientuje se v jejich členění</li> <li>• chápe důležitost duševní hygieny a umí použít postupy pro podporu vlastního duševního zdraví</li> </ul>	<p><b>1. Psychopedie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis, pojmová vymezení, předmět, cíl, poslání a vztah k jiným vědním oborům</li> <li>• charakteristika a klasifikace osob s mentálním postižením podle jednotlivých stupňů a postižení</li> <li>• psychologické zvláštnosti, řeč, čtenářská gramotnost, sexualita a sexuální výchova osob s mentálním postižením</li> <li>• charakteristika pervazivních vývojových poruch, cíle výchovy a vzdělávání</li> <li>• péče o osoby s MP u nás a ve světě</li> <li>• metody a zásady socializace a edukace osob s mentálním postižením</li> <li>• organizace a sdružení zabývající se problematikou MP</li> </ul>	20
	<p><b>2. Humanitární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslání, cíle a úkoly světových humanitárních organizací</li> <li>• poslání, cíle, hlavní úkoly současnosti, financování českých humanitárních organizací</li> </ul>	16
	<p><b>3. Etopedie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení pojmu, charakter a znaky etopedické péče, etopedická terminologie</li> <li>• klasifikace poruch chování</li> <li>• bio-psycho-socio-spirituální model přístupu ke klientům</li> <li>• primární, sekundární a terciární prevence</li> <li>• ústavní a ochranná výchova, práce kurátora, možnosti alternativních trestů, probace a mediace</li> <li>• kriminalita, výkon trestu, věznice,</li> <li>• funkce a poslání diagnostických ústavů a středisek výchovné péče</li> <li>• asociální a antisociální poruchy chování</li> <li>• sociálně patologické jevy</li> <li>• zneužívané a týrané děti, dětská prostituce a pornografie</li> </ul>	20
	<p><b>4. Psychické poruchy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika psychických poruch</li> <li>• příčiny duševních onemocnění</li> <li>• dělení psychických poruch</li> <li>• péče a služby pro osoby s duševním onemocněním</li> <li>• duševní hygiena</li> </ul>	12

**Σ 68**



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Speciální pedagogika**

**4. ročník**

**3 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá správně pedagogickou terminologii</li><li>• rozliší jednotlivé vady a poruchy řeči</li><li>• chápe specifika edukace jedinců s narušenou komunikační schopností</li><li>• orientuje se v základních reedukačních a kompenzačních technikách, uvádí formy alternativní a augmentativní komunikace</li><li>• chápe význam prevence a uvádí příklady cvičení a technik pro podporu správného vývoje, popíše systém a možnosti vzdělávání jedinců s NKS</li><li>• klasifikuje sluchové postižení podle typu, stupně sluchové ztráty, doby vzniku, etiologie, vysvětlí rozdíl v prelingvální a postlingvální ztrátě</li><li>• uvádí možnosti kompenzace a jmenuje technické pomůcky, charakterizuje jednotlivé způsoby komunikace</li><li>• popíše možnosti vzdělávání a zaměstnávání jedinců se sluchovým postižením</li><li>• objasní zásady komunikace, které usnadňují dorozumívání, uvědomuje si rizika sociální izolace osob se sluchovým postižením</li><li>• charakterizuje skupinu osob se zrakovým postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění, klasifikuje zrakové vady a poruchy podle postižení zrakových funkcí, podle stupně zrakového postižení, doby vzniku a etiologie</li><li>• charakterizuje skupinu osob nevidomých, osob se zbytky zraku, slabozrakých a s poruchami binokulárního vidění</li><li>• jmenuje kompenzační pomůcky a objasní význam komplexní rehabilitace pro člověka se zrakovým postižením</li><li>• objasní pojem postižení více vadami,</li><li>• charakterizuje osoby s kombinovaným postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li><li>• popíše a vymezí nejčastější kombinace a zhodnotí další možnosti dorozumívání</li><li>• charakterizuje nestátní neziskové organizace, jejich význam a zná jejich základní dělení</li><li>• seznámí se s neznámějšími neziskovými organizacemi a rozumí jejich financování</li><li>• objasní význam dobrovolnictví</li><li>• rozlišuje pojmy nadace, nadační fondy a obecně prospěšné společnosti</li><li>• dokáže pochopit význam linky důvěry, poraden a krizových center pomoci</li><li>• uvědomuje si důležitost existence domovů pro matku a dítě</li></ul>	<b>1. Logopedie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definice oboru, základní pojmy</li><li>• diagnostika a ontogeneze vývoje řeči</li><li>• základní klasifikace vad a poruch řeči</li><li>• specifika edukace, péče a přístupů k osobám s narušenou komunikační schopností</li><li>• základní reedukační a kompenzační techniky, alternativní a augmentativní formy komunikace</li><li>• organizace logopedické péče</li></ul>	<b>22</b>
	<b>2. Surdopedie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sluchové postižení, příčiny, klasifikace</li><li>• subjektivní a objektivní diagnostické metody</li><li>• psychologické zvláštnosti osob se sluchovým postižením</li><li>• terapie, kompenzace a rehabilitace</li><li>• komunikace osob s těžkým sluchovým postižením</li><li>• možnosti vzdělávání, zásady usnadňující dorozumívání, pracovní uplatnění</li></ul>	<b>20</b>
	<b>3. Tyflopedie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zrakové postižení</li><li>• etiologie zrakových postižení</li><li>• diagnostická a poradenská specifika</li><li>• klasifikace zrakových postiženích</li><li>• terapie, kompenzace a komplexní rehabilitace</li><li>• výchova a vzdělávání jedinců se zrakovým postižením</li><li>• možnosti inkluze zásady komunikace</li></ul>	<b>20</b>
	<b>4. Kombinované postižení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• postižení více vadami, příčiny</li><li>• kombinace mentálního postižení s tělesným</li><li>• kombinace mentálního postižení se smyslovými vadami</li><li>• hluchoslepota</li><li>• kombinace s poruchami chování</li><li>• specifika přístupu k jedincům s kombinovaným postižením</li></ul>	<b>20</b>
	<b>5. Nestátní neziskové organizace, nadace, nadační fondy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• význam, charakteristika, dělení a financování nestátních neziskových organizací u nás</li><li>• dobrovolnictví, nadace, nadační fondy</li><li>• obecně prospěšné společnosti</li></ul>	<b>14</b>
	<b>6. Krizová centra pomoci, poradny, domovy pro matku a dítě</b>	<b>6</b>

**Σ 102**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Speciální pedagogika**

**5. ročník**

**3 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>chápe pojem ucelená rehabilitace, zhodnotí její význam, charakterizuje její základní složky a zná její cíle a prostředky</li><li>orientuje se v základních kompenzačních pomůckách, rozlišuje základní typy vozíků</li><li>má přehled o dopravních prostředcích pro osoby se zdravotním postižením, vybavení bezbariérových bytů, používání počítačů</li><li>orientuje se v základních pravidlech získávání (předepisování) pomůcek</li><li>uvádí příklady ucelené rehabilitace u základních typů postižení</li><li>charakterizuje seniorskou část populace, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li><li>diskutuje o významu a trendech v aktivizaci seniorů, vymezí období stáří, uvádí funkce gerontagogiky</li><li>vysvětlí pojmy diskriminace a ageismus</li><li>charakterizuje psychické, fyzické a sociální stáří, jmenuje metody, formy a techniky gerontagogiky</li><li>vyjmenuje zařízení pro seniory s postižením</li><li>charakterizuje skupinu jedinců nadaných a mimořádně nadaných, jejich sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li><li>vysvětlí strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností</li><li>vysvětlí, kdo identifikuje mimořádně nadaného žáka</li><li>uvádí specifika mimořádně nadaných žáků</li><li>jmenuje hlavní znaky mimořádného nadání</li><li>charakterizuje edukační potřeby nadaných žáků, rozliší a popíše základní přístupy v jejich vzdělávání</li><li>má povědomí o mezinárodních organizacích a akcích</li><li>uvědomí si změny v postavení osob se zdravotním postižením ve světě i u nás v posledních desetiletích</li><li>pojmenuje základní možnosti intervence ve speciální pedagogice</li><li>charakterizuje vlastní terapeuticko-formativní a hraniční terapeutické metody</li><li>má povědomí o známých osobnostech z oboru speciální pedagogiky a známé osobnosti s handicapem</li></ul>	<b>1. Ucelená rehabilitace osob se ZP</b> <ul style="list-style-type: none"><li>ucelená rehabilitace, její složky a význam</li><li>léčebná rehabilitace</li><li>sociální rehabilitace</li><li>pracovní rehabilitace</li><li>pedagogická rehabilitace</li><li>technická hlediska (pomáhající technologie) v ucelené rehabilitaci</li><li>příklady ucelené rehabilitace u základních typů postižení</li></ul>	<b>40</b>
	<b>2. Speciální pedagogika v období senia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>speciálně pedagogické aspekty práce se seniory</li><li>charakteristika seniorské části populace</li><li>vztah společnosti k seniorům</li><li>vzdělávací a aktivizační činnosti</li><li>seniory s postižením</li><li>poradenství pro seniory</li></ul>	<b>8</b>
	<b>3. Žáci nadaní a mimořádně nadaní</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pedagogika nadaných</li><li>identifikace mimořádného nadání, nástroje identifikace</li><li>legislativa vzdělávání nadaných žáků</li><li>specifika mimořádně nadaných</li><li>edukační potřeby nadaných žáků</li><li>vzdělávání nadaných žáků</li></ul>	<b>8</b>
	<b>4. Souhrnné informace o osobách se ZP</b> <ul style="list-style-type: none"><li>mezinárodní organizace a akce</li><li>změny v postavení osob se zdravotním postižením v posledních desetiletích ve světě</li><li>situace v České republice</li><li>zobrazení osob se zdravotním postižením v uměleckých dílech a médiích</li><li>informace o osobách se zdravotním postižením na internetu</li></ul>	<b>8</b>
	<b>5. Terapeuticko-formativní přístupy ve speciální pedagogice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>základní vymezení</li><li>přístupy aplikované ve speciální pedagogice v kontextu psychoterapie</li><li>terapeuticko-formativní metody</li><li>hraniční terapeutické metody</li></ul>	<b>10</b>
	<b>6. Významné osobnosti</b>	<b>4</b>

Σ 78



## **6.19 Psychologie**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **136 (4)**

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- vést žáky k využívání poznatků z psychologie při práci i v osobním životě
- nejen vzdělávat, ale i vychovávat k plnohodnotnému občanskému životu – uvědomit si vlastní identitu, asertivně se rozhodovat, kriticky myslet a hodnotit, respektovat cizí a zároveň projevit svůj názor, nenechat sebou manipulovat
- počínat si odpovědně nejen pro vlastní užitek, ale i pro veřejný prospěch
- pěstovat u žáků schopnost samostatně vyhledávat informace a pracovat s nimi
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků (pojmově a formálně správně formulovat své názory, náležitě je podkládat argumenty a debatovat a o nich) a pozitivně ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci
- naučit žáky využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti
- připravit žáky pracovat v týmu i s mimořádnou zátěží
- připravit žáky využívat získané vědomosti a dovednosti při plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání
- vést žáky k používání vědomostí a dovedností z oblasti péče o duševní zdraví a umět je uplatňovat jak při práci s klienty tak pro podporu vlastního zdraví.

#### **Charakteristika učiva**

- výuka předmětu Psychologie je koncipována komplexně
- témata jsou sestavena dle profilu absolventa a týkají se jeho přípravy k výkonu povolání a k využívání získaných poznatků v praxi
- v prvních třech ročnících učivo pojednává o obecné psychologii, o psychologii osobnosti, o psychologii vývojové a psychologii sociální a dostává se až k aplikovaným psychologickým vědám
- ve čtvrtém ročníku jde o náhled do psychologie a psychopatologie pro pomáhající profese
- velký důraz je kladen na možnost využívání teoretických poznatků v praktickém životě, a to jak v zaměstnání, tak v osobním životě.

#### **Pojetí výuky**

Předmět Psychologie je vyučován celých 5 let, a to vždy jednu hodinu týdně, a jeho celková roční dotace tedy činí v 1. až 4. ročníku 34 hodin a v 5. ročníku 26 hodin. V každém ročníku je výuka pojímána od teoretických poznatků až k jejich využití v praxi.

#### **Metody a formy výuky**

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- multimediální metody – video, DVD, PC, projektor
- aktivizační metody – analýza textů, práce s internetem, práce s výukovým programem
- motivační metody – hraní rolí, hry, demonstrace, simulace a řešení, propojení s praxí





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

- metody fixační – individuální a skupinové opakování učiva (písemné i ústní), domácí úkoly, projekty
- metody expoziční – práce s učebnicí nebo s učebním textem, referáty, diskuze, využití multimediální techniky
- individuální a skupinové vyučování
- frontální výuka
- názorné ukázky (filmy, dokumenty, exkurze, projekty, referáty)
- hromadné vyučování – výklad, opakování
- samostatná práce individuální i skupinová (zpětná vazba)
- samostatné vyhledávání a zpracovávání informací a jejich interpretace.

Metody a formy výuky musí být využívány v závislosti na rozvrstvení žáků, na jejich potřebách, schopnostech a handicapu. U některých žáků bude vhodná konzultace s poradenským centrem a následná úprava forem a metod výuky.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V předmětu Psychologie se hodnotí:

- aktivita v hodinách
- kultivovanost verbálního projevu – důraz je kladen na logické, formální a pojmové formulování vlastních i cizích názorů a schopnost kritického stanoviska k předkládaným informacím a textům
- schopnost konstruktivně diskutovat na určité téma
- testové hodnocení – hodnoceny jsou faktografické znalosti.

Zvládnutí učiva je hodnoceno známkovou škálou 1 – 5, kdy největší podíl na známce mají čtvrtletní a pololetní písemné práce, dále kvalita aktualit a referátů, aktivita v hodině a schopnost projevit svůj názor při řízených diskuzích.

Podklady pro hodnocení:

- písemné zkoušení – minimálně 2x za pololetí
- různorodé aktuality při každé hodině a jejich interpretace
- individuální práce (referáty, eseje)
- skupinová práce (opakování, projekty)
- důraz na sebehodnocení výsledků práce a asertivitu.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

- žák se aktivně účastní diskuzí, formuje a obhájí své názory a respektuje názory jiných
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu
- při diskuzích a práci ve skupinách umí komunikovat i naslouchat, formulovat i obhajovat své názory, oponovat ostatním
- umí efektivně pracovat s textem.

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen posoudit své fyzické i duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a stanovit si náležité cíle a priority
- reagovat adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- postupně aplikovat své znalosti z ostatních předmětů při respektování principu mezipředmětových vazeb
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, které mu způsobuje i jeho handicap.

### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a přizpůsobit podmínky
- zpracovat informace různým způsobem a s různorodými formami práce (poslech výkladu a pořízení poznámek, vlastní tvoření poznámek aj.)
- zaujímat kritické stanovisko na situaci a vyjadřovat vlastní názory, myslet v souvislostech
- sebehodnocení a kritického hodnocení ostatních spolužáků.

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen porozumět textu, oddělit podstatné informace od nepodstatných a dále je zpracovávat (navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je)
- formulovat myšlenky vlastními slovy, ovšem za použití naučených a osvojených termínů příslušné vědy
- nacházet vlastní postupy řešení
- spolupracovat na řešení problémů s jinými lidmi.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- žák by měl být schopen uznávat hodnoty a postoje týkající se demokratické společnosti
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti diskriminaci, popřípadě šikaně
- uvědomovat si tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i budoucnost.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- pěstovat vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, diskutovat, hledat kompromisní řešení
- ochota se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných.

#### **Člověk a svět práce**

- uvážlivé rozhodování na základě získaných informací
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- výchova takového absolventa, který obstojí na trhu práce
- používání verbální (písemně i ústně) a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- interpretace a objasnění vlastních priorit.

#### **Informační a komunikační technologie**

- efektivní práce s počítačem a internetem
- vyhledávání a zpracovávání informací při řešení zadaných úkolů
- využití získaných poznatků v praktickém životě.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Člověk a životní prostředí**

- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- rozvíjení myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomé odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí
- pochopení vlivu životního prostředí na člověka a člověka na životní prostředí
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody
- orientace v globálních i regionálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí.

### **Mezipředmětové vztahy**

Základy společenských věd

Dějepis

Sociální politika

Speciální pedagogika a humanitární výchova

Organizace volného času

Komunikace s klienty

Zdravotní nauka

Sociální péče a zabezpečení

Informační technologie a administrativa



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Psychologie**

**1. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše hlavní charakteristiky psychologie</li><li>• vysvětlí základní informace o psychologii jako vědě</li><li>• rozliší základní pojmy obecné psychologie a aplikuje je na případech</li><li>• charakterizuje předmět psychologie a její poslání</li><li>• používá základní členění psychologických věd</li><li>• orientuje se ve výzkumných metodách psychologie a psychologických dějinách</li><li>• popíše historický vývoj psychologie jako vědní disciplíny</li><li>• orientuje se v základních psychologických směrech a zná jejich hlavní představitele</li><li>• popíše výzkumné metody a techniky používané v psychologické praxi</li><li>• vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou</li><li>• objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů</li><li>• uvede možnosti poznávání sebe sama a druhých lidí</li><li>• rozumí problematice syndromu vyhoření</li><li>• rozliší vnímání, představy, fantazii a uvádí příklady</li><li>• definuje paměť v z různých hledisek</li><li>• charakterizuje psychické procesy, stavy a vlastnosti</li><li>• klasifikuje psychologické jevy</li><li>• rozliší vědomí, nevědomí a podvědomí</li><li>• diskutuje o spánku, snění a snech</li><li>• uvědomuje si důležitost spánku a snění</li><li>• získané teoretické poznatky využívá v praxi</li></ul>	<b>1. Úvod do studia psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• psychologie jako vědní obor</li><li>• místo psychologie v systému společenských věd</li><li>• historie vzniku psychologie</li><li>• odvětví psychologie</li><li>• směry moderní psychologie</li></ul>	<b>10</b>
	<b>2. Cíle, předmět a metody studia psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• cíle psychologie</li><li>• předmět studia psychologie</li><li>• činitele psychického vývoje</li><li>• metody psychologie</li></ul>	<b>5</b>
	<b>3. Charakteristika lidské psychiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vztah mezi nervovou soustavou a psychikou</li><li>• chování</li><li>• chování člověka v tíživé sociální situaci</li><li>• zvládání NŽS – syndrom vyhoření</li><li>• vliv sociálního prostředí na psychiku</li></ul>	<b>7</b>
	<b>4. Psychické procesy a stavy osobnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• psychické procesy</li><li>• vnímání</li><li>• představy, fantazie</li><li>• paměť, myšlení, učení</li><li>• emoce, city</li><li>• psychické stavy osobnosti</li><li>• spánek, snění, sny</li></ul>	<b>8</b>
	<b>5. Psychologie v praxi</b>	<b>4</b>

Σ 34



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
 5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
 Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Psychologie**

**2. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování</li> <li>• vymezení determinanty vývoje osobnosti</li> <li>• uvědomuje si individuální a typologické rozdíly mezi lidmi</li> <li>• charakterizuje jednotlivá vývojová období a rozumí jim</li> <li>• porozumí pojmům potřeby zájmy, hodnoty a postoje</li> <li>• užívá pojmy vlohy, nadání, talent, inteligence a uvádí konkrétní příklady</li> <li>• ovládá relaxační metody a využívá je při své psychohygieně</li> <li>• analyzuje různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro vlastní prospěch</li> <li>• zná význam opakování v procesu učení</li> <li>• vysvětlí význam inteligence a podvědomí v lidském životě</li> <li>• charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci</li> <li>• popíše vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy</li> <li>• využívá získané poznatky k sebepoznání</li> <li>• charakterizuje psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti</li> <li>• objasní rozdíl mezi emocí a citem, afektem a vášní, popíše nálady</li> <li>• vysvětlí vztah mezi charakterem a temperamentem</li> <li>• vymezení charakterové rysy osobnosti</li> <li>• vymezení a charakterizuje základní typy sociálních skupin</li> <li>• charakterizuje skupinu z hlediska jejich znaků a vztahů mezi členy</li> <li>• identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu</li> <li>• na příkladech demonstruje, jak mohou sociální skupiny ovlivňovat chování člověka</li> <li>• objasní pojem sociální adaptace</li> <li>• uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>• získané teoretické poznatky umí využít v praxi</li> </ul>	<p><b>1. Psychologie osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení termínu osobnost v psychologii</li> <li>• vývoj osobnosti</li> <li>• subsystémy osobnosti</li> </ul>	<b>3</b>
	<p><b>2. Příčiny lidského chování a jednání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivy a motivace</li> <li>• potřeby, postoje, zájmy</li> </ul>	<b>4</b>
	<p><b>3. Duševní výkonnost člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti osobnosti – vlohy, nadání, talent, genialita</li> <li>• inteligence</li> <li>• motivace, sebevýchova, sebevzdělávání</li> <li>• zvládání náročných životních situací – psychohygieny, relaxační metody</li> <li>• psychologie učení – fáze a druhy, paměť, proces učení</li> </ul>	<b>6</b>
	<p><b>4. Vnitřní svět člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti (rysy) osobnosti</li> <li>• temperament</li> <li>• city, emoce, nálada, afekt, vášně</li> <li>• charakter</li> </ul>	<b>8</b>
	<p><b>5. Sociální psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět, cíle, odvětví sociální psychologie</li> <li>• sociální inteligence</li> <li>• sociální pojetí „JÁ“ (self)</li> <li>• sociální učení a vnímání</li> <li>• sociální adaptace a interakce</li> <li>• sociální komunikace</li> <li>• sociální skupiny (rodina)</li> <li>• poruchy socializace</li> </ul>	<b>7</b>
	<p><b>6. Psychologie v praxi</b></p>	<b>6</b>

Σ 34



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Psychologie**

**3. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu</li><li>charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích</li><li>na příkladech charakterizuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti</li><li>objasní proces socializace z hlediska vývoje osobnosti</li><li>definuje předmět a cíle sociální psychologie</li><li>vysvětlí pojem socializace a na příkladech objasní poruchy socializace</li><li>charakterizuje fáze socializace osobnosti a sociální pojetí "já"</li><li>definuje sociální učení, jeho druhy a uvede konkrétní příklady</li><li>ukáže na příkladech, jak se sociální učení a zralost projevují v životě člověka</li><li>vysvětlí rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí</li><li>definuje pojem sociální vnímání</li><li>identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti</li><li>rozliší a vysvětlí jednotlivé aplikované psychologické disciplíny</li><li>používá získané informace v praxi</li><li>objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie a psychologie zdraví</li><li>získané teoretické poznatky využívá v praxi</li></ul>	<b>1. Vývojová psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>periodizace a nástin vybraných vývojových teorií</li></ul>	<b>3</b>
	<b>2. Vývojová psychologie - charakteristika jednotlivých vývojových období</b> <ul style="list-style-type: none"><li>prenatální období</li><li>novorozenecké období</li><li>kojenecké období</li><li>batolecí věk</li><li>školní věk</li><li>pubescence</li><li>adolescence</li><li>období mladé dospělosti</li><li>období střední dospělosti</li><li>období starší dospělosti</li><li>období raného stáří</li><li>pravé stáří</li><li>smrt, umírání</li></ul>	<b>15</b>
	<b>3. Aplikované psychologické disciplíny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>psychologie poradenská</li><li>psychologie zdravotnická</li><li>psychologie klientská</li><li>psychologie pedagogická</li><li>psychologie práce</li><li>psychologie handicapu</li><li>psychologie vojenská</li><li>psychologie sportu</li><li>psychologie reklamy a trhu</li><li>psychologie manažerská</li><li>další aplikované psychologické disciplíny</li></ul>	<b>10</b>
	<b>4. Psychologie v praxi</b>	<b>6</b>

**Σ 34**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Psychologie**

**4. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definuje podle WHO pojmy zdraví a nemoc</li><li>• vysvětlí faktory ovlivňující psychiku nemocného</li><li>• popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka</li><li>• popíše prožívání člověka v nemoci</li><li>• vysvětlí, kterým projevům v chování pacienta je třeba věnovat pozornost a proč</li><li>• popíše proces adaptace na nemoc a hospitalizaci</li><li>• charakterizuje vliv nemocničního prostředí na psychiku člověka</li><li>• popíše vliv prostředí ambulance a nemocničního zařízení na psychiku člověka</li><li>• definuje pojmy bolest, strach a úzkost</li><li>• vypíše faktory podílející se na prožívání bolesti</li><li>• vysvětlí, jak může strach a úzkost ovlivnit diagnosticko-terapeutický proces</li><li>• vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti</li><li>• získané teoretické poznatky umí využít v praxi</li><li>• objasní mechanismus vývoje psychických poruch</li><li>• charakterizuje zátěžové situace</li><li>• popíše důsledky zátěžových situací na psychiku</li><li>• objasní příčiny vzniku psychických poruch</li><li>• popíše projevy jednotlivých duševních poruch</li><li>• objasní sociální důsledky vyplývající z psychické poruchy</li><li>• popíše projevy jednotlivých duševních poruch</li><li>• objasní sociální důsledky vyplývající z psychické poruchy</li><li>• popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi</li><li>• přizpůsobí komunikaci mentální úrovni nemocného</li><li>• popíše obor psychoterapie</li><li>• rozliší psychoterapeutické metody a postupy</li><li>• vysvětlí teoretické i praktické důsledky léčby psychologickými prostředky</li><li>• charakterizuje a užívá základní relaxační techniky</li><li>• orientuje se v psychologické problematice a dokáže si vyhledat potřebné informace</li></ul>	<b>1. Psychologická problematika nemocných</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nemoc jako psychologický problém</li><li>• psychologická problematika neurologických onemocnění</li></ul>	<b>5</b>
	<b>2. Psychologická problematika zdravotně postižených</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• postoje společnosti</li><li>• rodina postiženého</li><li>• odlišnosti vývoje postiženého</li><li>• vliv postižení na osobnost</li></ul>	<b>6</b>
	<b>3. Psychologie pro pomáhající profese</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vnější vlivy prostředí a dědičnost jako příčina psychických odchylek</li><li>• základní typy zátěžových situací – stres, frustrace, deprivace, konflikt</li><li>• mechanismy psychické adaptace na zátěžovou situaci</li></ul>	<b>5</b>
	<b>4. Stručný přehled poruch jednotlivých psychických funkcí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• poruchy kognitivních procesů, emocí a motivace, vědomí a pozornosti, osobnosti</li></ul>	<b>5</b>
	<b>5. Duševní a behaviorální poruchy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• demence, mentální retardace, autismus, psychotické poruchy</li><li>• neurotické poruchy, schizofrenie, poruchy nálad, afektivní poruchy</li><li>• poruchy příjmu potravy</li></ul>	<b>5</b>
	<b>6. Úvod do psychoterapie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní formy psychoterapie</li><li>• psychoterapeutické školy</li><li>• hodnocení účinnosti psychoterapie</li></ul>	<b>4</b>
	<b>7. Relaxační techniky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dechová relaxace, muzikoterapie, ergoterapie, arteterapie, apod.</li></ul>	<b>4</b>

Σ 34



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **6.20 Organizace volného času**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **264 (8)**

#### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

##### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na výchovnou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplnému naplňování volného času nebo k prevenci sociálního vyloučení,
- vybavit žáky základními znalostmi z oboru pedagogiky volného času,
- osvojit si základní terminologii a legislativu,
- orientovat se v možnostech trávení volného času,
- připravovat samostatně i v týmu plány a projekty, realizovat výchovné a volnočasové činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, pracovní, pohybové aj.) zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času, a to s ohledem na cílovou skupinu klientů,
- zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky,
- sledovat a hodnotit pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení,
- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její šíři,
- naučit se nacházet ve slovesných, dramatických, hudebních a výtvarných dílech hodnoty,
- uvědomovat si vlastní kulturní identitu a být tolerantní k identitě druhých lidí,
- dodržovali zásady BOZP,
- vnímat vliv slovesného, dramatického, hudebního a výtvarného umění na rozvoj osobnosti,
- poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů,
- řešit samostatně a tvořivě praktické problémy a konfliktní situace,
- umět zodpovědně rozhodovat a být schopen za své rozhodnutí nést zodpovědnost,
- dokázat spolupracovat s druhými,
- vytvořit si portfolio námětů pro zmíněné činnosti.

##### **Charakteristika učiva**

Organizace volného času vychází z předmětu Speciální pedagogika, Psychologie, Obecná pedagogika a čerpá také ze základů Sociální pedagogiky. Využívá také poznatků z předmětu Komunikace s klienty. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Naučí se vybrat vhodné aktivity pro konkrétní klienty, připravovat krátkodobé i dlouhodobé programy pro kolektivy i jednotlivce. Pozornost bude věnována také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci s klienty.

V 1. ročníku bude učivo zaměřeno na obecné principy a zásady pedagogické práce, osvojení základní terminologie v organizaci volného času. Žáci se seznámí s nejvýznamnějšími faktory ovlivňujícími způsob trávení volného času, významem samotné socializace a sociálně





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

patologickými jevy. Chápu způsob trávení volného času jako primární prevenci sociálně patologických jevů.

Ve 2. ročníku žáci rozeberou základní činnosti v životě člověka, zejména hru jako metodu výchovy. Učivo bude zaměřeno také na činnosti ve volném čase, jejich dělení a funkce, vybrané metody pedagogiky volného času s důrazem na peermentoring a streetwork. Seznámí se s typy zařízení pro výchovu mimo vyučování, jejich zaměřením, klientelou a náplní.

Ve 3. ročníku je učivo zaměřeno na komunikaci v pomáhajících profesích, pravidla efektivní komunikace, etický kodex pedagoga volného času a požadavky na osobnost sociálního pracovníka. Pozornost bude věnována syndromu vyhoření a roli autority. Žáci se seznámí s mezinárodními právními dokumenty týkajícími se volného času a bezpečnosti práce.

Ve 4. ročníku bude učivo zaměřeno na samotné aktivizační techniky. Žáci si vyzkouší výtvarné, dramatické, hudební, pohybové aktivity a aktivity v rámci kognitivního tréninku. Zaměří se na metodické dovednosti potřebné pro práci s klienty a rozšíření portfolia aktivizačních činností.

V 5. ročníku bude učivo zaměřeno na výběr aktivačních, výchovných a volnočasových činností pro klienty či skupiny podle věku, postižení, sociálního handicapu apod., na zpracování projektů a doplnění portfolia o herní činnosti.

### **Pojetí výuky**

Výuka bude probíhat v 1., 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, z toho 1 hodina bude zaměřena na prohlubování teoretických znalostí a 2. hodina bude zaměřena na praktická cvičení, získ praktických dovedností, procvičování znalostí z teoretické hodiny a na přípravu projektů. V 2. a 5. ročníku činí rozsah výuky 1 hodinu týdně.

V 1. až 3. ročníku bude při probírání učiva nejčastěji použita metoda výkladu a řízeného rozhovoru. Výklad bude doplněn ukázkami prací klientů, podpořen audiovizuálními příspěvky a prezentacemi samotných žáků. Učitel užívá dialogickou metodu, brainstorming, skupinovou výuku, dramatické prvky – hraní rolí.

Ve 4. a 5. ročníku bude při praktických cvičeních převládat vlastní tvůrčí činnost žáků při práci na projektech. Tato bude kombinována hodnocením vlastní práce, hodnocením výstupů spolužáků a diskuzí.

Důraz je kladen nejen na samostatnou práci, ale i na práci ve dvojicích či skupinách. Při výuce je používána podle potřeby audiovizuální technika. Uváděné rozvržení teoretických a praktických hodin je pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.

### **Metody a formy výuky**

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

#### **Metody:**

- metoda dialogu, brainstorming,
- multimediální metody – videa, filmy, PC, projektor – inspirační kanály a weby Pinterest, Youtube (návody-tutoriály),
- aktivizační metody – analýza textů, práce s internetem,
- motivační metody – hraní rolí, hry, demonstrace, simulace a řešení, propojení s praxí,



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

- metody fixační – individuální a skupinové opakování učiva, domácí úkoly, projekty,
- metody expoziční – práce s učebnicí nebo s učebním textem, referáty, diskuze, využití multimediální techniky.

### **Formy:**

- individuální a skupinové vyučování,
- frontální výuka,
- názorné ukázky (filmy, dokumenty, exkurze, projekty, referáty),
- hromadné vyučování – výklad, opakování,
- samostatná práce individuální i skupinová (zpětná vazba),
- samostatné vyhledávání a zpracovávání informací a jejich interpretace.

Metody a formy se budou přizpůsobovat individuálně potřebám žáků, dle jejich schopností a dovedností s ohledem na doporučení poradenského zařízení.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V předmětu Organizace volného času hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Hodnoceno bude plnění praktických úkolů, osvojení teoretických poznatků a prezentace individuální nebo skupinové práce. Žáci dostanou také prostor k sebehodnocení.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- schopnost využít poznatků ze Speciální pedagogiky,
- schopnost využít poznatků z Psychologie,
- schopnost využít získané poznatky z Komunikace s klienty,
- empatii a kreativitu žáků, aktivitu v hodinách,
- schopnost žáka nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty,
- schopnost žáků plnit samostatně i ve skupině zadané úkoly, např. projekty,
- zájem žáků rozšiřovat si portfolio aktivačních činností, pracovních technik, postupů a metod,
- zájem žáků o aktivní zapojení do vyučování,
- schopnost žáků vést dialog a spolupracovat,
- kultivovanost verbálního projevu – důraz je kladen na logické, formální a pojmové formulování vlastních i cizích názorů a schopnost kritického myšlení,
- schopnost konstruktivně diskutovat na určité téma,
- testové hodnocení .

Zvládnutí učiva je hodnoceno známkovou škálou 1 – 5, kdy největší podíl na známce mají čtvrtletní práce z teoretických znalostí, dále kvalita připravených prací, projektů a praktických cvičení, aktivita v hodině a schopnost projevit svůj názor při řízených diskuzích.

### **Podklady pro hodnocení:**

- písemné a ústní zkoušení,
- individuální práce (individuální úkoly, projekty, referáty),
- skupinová práce (opakování, projekty),
- důraz na sebehodnocení výsledků práce a asertivitu.

V případě distanční výuky je součástí hodnocení práce žáka hodnocení s formativní zpětnou vazbou (přináší žákovi informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže, směřuje ho k naplnění stanového cíle). Individuálně se přihlíží k možnostem žáka v době distanční výuky. Je rozšířena možnost konzultačních hodin. Žákovi je nabídnuta také individuální péče asistenta pedagoga.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili diskuzí, formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu,
- uměli efektivně pracovat s textem.

#### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen posoudit své fyzické i duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a stanovit si náležité cíle a priority,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- reagovat adekvátně na hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku,
- spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- postupně aplikovat své znalosti z ostatních předmětů při respektování principu mezipředmětových vazeb,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, které mu způsobuje i jeho handicap.

#### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a přizpůsobit podmínky,
- zpracovat informace různým způsobem a s různorodými formami práce (poslech výkladu a pořízení poznámek, vlastní zápis, práce s poznámkami, mnemotechnickými pomůckami, různé druhy vizualizací aj.),
- využívat kritického myšlení, využívat analyticko syntetického myšlení – myslet v souvislostech, vyjadřovat vlastní názory,
- žák by měl být schopen autoevaluace a kritického, ale spravedlivého hodnocení ostatních spolužáků.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovali na řešení problémů s jinými lidmi,
- žák by měl být schopen porozumět textu, oddělit podstatné informace od nepodstatných a dále je zpracovávat (navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je),
- formulovat myšlenky vlastními slovy, ovšem za použití naučených a osvojených termínů příslušné vědy,
- nacházet vlastní postupy řešení.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- žáci jsou vedeni, aby si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- podporovali hodnoty místní národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- žák by měl být schopen uznávat hodnoty a postoje týkající se demokratické společnosti
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti diskriminaci popřípadě šikaně,
- uvědomovat si tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i budoucnost,
- chápat organizaci volného času jako nástroj primární prevence sociálně patologických jevů.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- rozvoj osobnosti, komunikačních schopností a tolerance vůči jiným etnikům a jejich kultuře,
- vytvoření zdravého sebevědomí, odpovědnosti, morálního úsudku a asertivního jednání
- upevňování postojů a hodnotové orientace v demokratickém světě,
- vychování odpovědného a aktivního občana v demokratické společnosti,
- diskutování, argumentování a oponování v kontroverzních otázkách současnosti,
- důležitost životního prostředí, materiálních a duchovních hodnot,
- orientace a využití masmédií při svém profesním růstu,
- osvojení si faktické, věcné i normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana,
- hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností,
- zvládání myšlenkové manipulace,
- chápání rozdíl mezi osobním zájmem a zájmem veřejným.

#### **Informační a komunikační technologie**

- efektivní práce s počítačem a internetem, vyhledávání a zpracovávání informací při řešení zadaných úkolů i v praktickém životě.

#### **Člověk a životní prostředí**

- schopnost esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, šetrně a odpovědně přistupovali k životnímu prostředí,
- pochopení vlivu životního prostředí na člověka a člověka na životní prostředí,
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- rozvíjení myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomé odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí,
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody,
- orientace v globálních i regionálních problémech rozvoje a vztahu člověka k prostředí.

#### **Člověk a svět práce**

- výchova takového absolventa, který obstojí na trhu práce,
- používání verbální (písemně i ústně) a neverbální komunikace při důležitých jednáních,
- interpretace a objasnění vlastních priorit,
- uvážlivé rozhodování na základě získaných informací (uplatnění na trhu práce, přijímací pohovor),
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

### **Mezipředmětové vztahy**

Psychologie

Speciální pedagogika a humanitární výchova

Sociální politika

Komunikace s klienty

Dějiny literatury a kultury



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Organizace volného času**

**1. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje základní pojmy pedagogiky, pedagogiky volného času a sociální pedagogiky</li> <li>• rozlišuje pedagogické disciplíny s akcentem na instituci, věkovou skupinu, na oblast činnosti</li> <li>• vyjmenuje hlavní funkce, úkoly a cíle výchovy mimo vyučování</li> <li>• definuje pedagogické principy, zná pedagogické zásady a řídí se jimi</li> <li>• objasní vztah pedagogiky k ostatním vědám</li> <li>• orientuje se v platné legislativě týkající se pedagogiky volného času a sociální pedagogiky</li> <li>• samostatně využívá zdroje informací</li> <li>• graficky znázorní podíl jednotlivých činností ve svém životě a náplň volného času</li> <li>• definuje pojem volný čas</li> <li>• objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé</li> <li>• analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času</li> <li>• nahlíží na trávení volného času jako na možnost nespécifické primární prevence</li> <li>• popíše vývoj jedince ve vztahu k volnému času</li> <li>• objasní vliv rodiny, jakožto hlavního aktéra socializace, vymezí funkce a typy rodiny</li> <li>• je schopen popsat znaky současné rodiny a její vliv na způsoby trávení volného času</li> <li>• chápe zásadnost významu školní adaptace</li> <li>• popíše vliv masmédií na vývoj jedince a zná rizika vyplývající ze závislosti na médiích</li> <li>• vyjmenuje fáze a popíše etapy socializace</li> <li>• vymezí pojem sociální skupina, je schopen popsat vliv a zařazení do skupiny</li> <li>• popíše hlavní mechanismy socializace, definuje sociální skupinu a vliv na utváření jedince</li> <li>• zná základní funkce sociogramu</li> <li>• vysvětlí pojmy deviace, sociální deviace, sociální norma, sociální kontrola, popíše jednotlivé sociálně patologické jevy, jejich vliv na chování a volný čas jedince</li> <li>• dokáže definovat typy prevence sociálně patologických jevů primární, sekundární, terciální a objasní jejich fungování</li> <li>• popíše systém a strategii prevence v ČR, je seznámen s funkcí dokumentu Minimální preventivní program</li> <li>• definuje pracovní pozici metodika prevence sociálně patologických jevů a jeho roli</li> </ul>	<p><b>1. Pedagogika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, struktura pedagogických disciplín, cíle, složky výchovy, pedagogické zásady a principy</li> <li>• zařazení pedagogiky volného času a sociální pedagogiky do pedagogických disciplín</li> <li>• vztah k ostatním vědám</li> <li>• vznik a vývoj pedagogiky volného času (ČR a svět)</li> <li>• funkce, úkoly a cíle výchovy mimo vyučování</li> </ul>	14
	<p><b>2. Volný čas dětí a dospělých</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem volný čas</li> <li>• chápání volného času v dějinách</li> <li>• vznik významných institucí</li> <li>• význam volnočasových aktivit pro jedince a společnost</li> </ul>	
	<p><b>3. Nejvýznamnější faktory ovlivňující volný čas dítěte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činitelé vývoje jedince</li> <li>• rodina, škola, vrstevnická skupina</li> <li>• organizace a instituce</li> <li>• masmédiá – funkce, druhy, vliv</li> <li>• virtuální svět v životě dítěte</li> </ul>	16
	<p><b>4. Socializace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fáze a etapy socializace</li> <li>• cíl a význam socializace</li> <li>• sociální skupiny, třídění</li> <li>• využití sociometrie v pomáhajících profesích</li> <li>• sociogram a jeho výklad</li> </ul>	14
	<p><b>5. Sociálně patologické jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení pojmů: deviace, sociální deviace, sociální norma, sociální kontrola</li> <li>• záškoláctví, domácí násilí, drogy a závislosti, kriminalita, delikvence, obchod s lidmi, prostituce, sekty, extrémní hnutí, stalking, šikana, sebepoškozování, týrání a zneužívání dětí, xenofobie a rasismus, intolerance</li> <li>• prevence sociálně patologických jevů a instituce zajišťující jednotlivé její druhy</li> </ul>	12

Σ 68



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Organizace volného času**

**2. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vyjmenuje základní činnosti člověka, určí jejich význam v životě</li><li>podrobněji popíše jednotlivé činnosti</li><li>definuje pojem hra a hračka, znaky hry</li><li>je schopen popsat herní systémy</li><li>popíše zásady uvádění her</li><li>správně používá a vysvětlí termíny zájem, zájmová činnost a zájmová výchova</li><li>vyjmenuje dělení zájmových činností a uvede příklady jednotlivých činností</li><li>popíše organizační formy zájmových činností</li><li>předloží koncept zájmové činnosti připravené v rámci skupiny, popíše náplň zájmové činnosti a možnosti realizace u vybrané skupiny klientů</li><li>při práci se skupinou naplňuje pedagogické principy, které dokáže vyjmenovat a definovat</li><li>vyhledá nové trendy ve volnočasových aktivitách, využívá různé zdroje informací</li><li>vysvětlí současné trendy integrace postižených jedinců mezi běžnou populaci a vliv integrace na volnočasové aktivity</li><li>popíše současné snahy o individualizaci výchovného působení</li><li>formuluje rozdíly mezi jednotlivými organizačními formami zájmových činností</li><li>rozlišuje výhody jednotlivých organizačních forem pro různé skupiny klientů</li><li>uvede příklady soutěží pro jednotlivé skupiny</li><li>je si vědom rozdílů výchovných procesů ve škole a při zájmových aktivitách</li><li>vyhledá organizace zabývající se uvedenými metodami dle zaměření cílové skupiny</li><li>orientuje se v zařízeních, která poskytují výchovu mimo vyučování</li><li>je schopen popsat rozdíly mezi jednotlivými institucemi a podmínky realizace výchovy mimo vyučování v daném prostředí</li><li>dokáže rozdělit zájmové činnosti dle zaměření</li><li>řídí se danou strukturou schůzky zájmového útvaru</li><li>jeho názor funguje jako konstruktivní zpětná vazba spolužákům</li><li>využívá k přípravě lekce veškerých prostředků, podporuje klientovo vnímání všemi smysly</li></ul>	<b>1. Základní činnosti člověka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>hra, učení, práce</li><li>činnosti ve volném čase</li></ul>	<b>5</b>
	<b>2. Hra a hračka, herní systémy, zásady uvádění her</b> <ul style="list-style-type: none"><li>hra jako metoda výchovy</li><li>znaky hry</li></ul>	<b>5</b>
	<b>3. Činnosti ve volném čase / zájmové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zájem, zájmová činnost a zájmová výchova, zájmové činnosti a jejich funkce, dělení zájmových činností</li><li>společenskovední, pracovně-technické, přírodovědné, esteticko-výchovné, tělovýchovné, sportovní a turistické</li><li>organizační formy zájmových činností</li><li>požadavky na volnočasové aktivity</li><li>současné trendy</li></ul>	<b>11</b>
	<b>4. Zařízení pro výchovu mimo vyučování</b> <ul style="list-style-type: none"><li>střediska pro volný čas dětí a mládeže</li><li>školní družina, školní klub</li><li>školní knihovna, domov mládeže</li><li>zařízení ústavní a ochranné výchovy</li><li>základní umělecké školy</li><li>jazykové školy, občanská sdružení</li><li>sdružení dětí a mládeže, tělovýchovné a sportovní organizace</li><li>kulturní a osvětová zařízení</li><li>církevní a náboženské společenství</li><li>neziskové organizace</li><li>nízkoprahová centra, kluby</li></ul>	<b>10</b>
	<b>5. Zájmové vzdělávání jako součást náplně volného času</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zájmové činnosti</li><li>struktura schůzky zájmového útvaru</li></ul>	<b>3</b>

Σ 34



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Organizace volného času**

**3. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje obecnou komunikaci</li> <li>• popíše faktory, typy a motivy komunikace</li> <li>• rozlišuje znaky verbální a neverbální komunikace, uvede nejčastější chyby v komunikaci s klientem</li> <li>• je schopen vysvětlit pojem zdravá komunikace a popíše její znaky</li> <li>• dodržuje zásady komunikace s klientem</li> <li>• popíše význam aktivního naslouchání a neverbální komunikace ve vztahu pracovníka pomáhajících profesí s klientem</li> <li>• vysvětlí pojmy moc a bezmoc v práci s klientem, je schopen přizpůsobovat své jednání a chování specifikům dané věkové skupiny</li> <li>• definuje fenomén přátelství v pomáhajících profesích, je schopen hovořit o hranici vztahu mezi pracovníkem a klientem</li> <li>• definuje pojem angažovanost, ztráta ideálů, workoholismus, syndrom vyhoření</li> <li>• objasní příčiny syndromu vyhoření a popíše způsoby jeho prevence</li> <li>• orientuje se v mezinárodních právních dokumentech týkajících se volného času dětí a mládeže</li> <li>• zná zásady bezpečnosti při práci s kolektivy a dbá na ně při praktických činnostech</li> <li>• charakterizuje typy skupin, dokáže popsat jednotlivé role ve skupině a jejich vliv na chování skupiny při volnočasových aktivitách</li> <li>• vysvětlí, v čem spočívá motivační úloha vedoucího při práci se skupinou</li> <li>• vyzkouší, prakticky používá a objasní využívané techniky cvičení se skupinou, popíše sociální dynamiku a její složky</li> <li>• rozumí rozdílů mezi skupinovou terapií a prací se skupinou</li> <li>• popíše vybrané metody zájmových aktivit</li> <li>• chápe pojem animátora v psychicko-výchovném procesu, popíše jeho úlohu a cíle</li> <li>• objasní pojmy zážitek, autentické učení</li> <li>• popíše filozofii mindfulness, prožívání okamžiku tady a teď jako nástroje ke zvládnutí stresu a jeho uplatnění v zážitkové pedagogice</li> <li>• charakterizuje sociální asistenci a uplatnění sociálního asistenta – jeho role a cíle</li> <li>• vymezí pojem streetwork, peer mentoring</li> <li>• určí zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi;</li> <li>• definuje období stáří, na příkladu uvede nejčastější změny ve stáří – biologické, psychické a sociální</li> <li>• pojmenuje kritické body v sociální práci se seniory, diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů</li> <li>• charakterizuje evropský koncept celoživotního učení</li> </ul>	<p><b>1. Komunikace v pomáhajících profesích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klient/uživatel</li> <li>• druhy, typy a motivy komunikace</li> <li>• efektivní komunikace v pomáhajícím vztahu</li> <li>• komunikační bariéry</li> </ul>	<b>8</b>
	<p><b>2. Pracovník ve sféře volného času</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etický kodex pedagoga volného času</li> <li>• vztah mezi pracovníkem a klientem</li> <li>• rozdíly ve vztahu dle věku klientů</li> <li>• fenomén přátelství, hranice vztahu v pomáhající profesi</li> <li>• syndrom vyhoření a jeho prevence</li> <li>• požadavky na osobnost pracovníka</li> <li>• role a autorita</li> </ul>	<b>12</b>
	<p><b>3. Právo a volný čas, mezinárodní dokumenty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnostní a organizační zásady práce s kolektivy dětí a mládeže a při volnočasových činnostech</li> </ul>	<b>6</b>
	<p><b>4. Práce se skupinou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy skupin, role ve skupině</li> <li>• předpoklady dobré atmosféry</li> <li>• motivační úloha vedoucího při práci se skupinou</li> <li>• praktická cvičení se skupinou</li> <li>• sociální dynamika a její složky</li> <li>• techniky řešení problému při práci se skupinou</li> </ul>	<b>18</b>
	<p><b>5. Vybrané metody pedagogiky volného času</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• animace, zážitková pedagogika</li> <li>• sociální asistence, streetwork, peer mentoring</li> </ul>	<b>10</b>
	<p><b>6. Andragogika a gerontagogika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměření andragogiky</li> <li>• zaměření gerontagogiky</li> <li>• fenomén a problematika stáří a stárnutí</li> <li>• metody a formy vzdělávání dospělých, univerzity III. věku</li> </ul>	<b>14</b>

**Σ 68**



# Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Organizace volného času**

**4. ročník**

**2 hodiny týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje pojmy umění, kultura, estetika</li> <li>chápe význam výtvarného umění, rozpozná základní umělecké slohy</li> <li>má přehled o významných osobnostech výtvarného umění v jednotlivých obdobích</li> <li>klientům zprostředkovává kontakt s uměním</li> <li>vnímá estetické hodnoty kolem sebe, v přírodě</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi různými druhy materiálů, charakterizuje je a popíše jednoduchý pracovní postup, uvede způsob a použití materiálu</li> <li>osvojí si některé z výtvarných technik a kombinuje je dle potřeby</li> <li>volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům, rozvíjí jejich kreativitu a estetické citění</li> <li>při přípravě programů si osvojuje postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta</li> <li>získá zkušenosti s barevným spektrem, vlivem barev na psychiku člověka</li> <li>seznámí se se zvyky a tradicemi v ČR a zahraničí, pochopí význam udržování tradic a zvyků pro další generace</li> <li>vytvoří si portfolio praktických činností a výrobků vztahujících se k tradicím a zvykům</li> <li>chápe hudbu jako součást kultury a prostředek rozvoje osobnosti své i klienta</li> <li>má základní představu o vývoji hudby v dějinách, charakterizuje základní rysy jednotlivých hudebních období a je schopen přiřadit k obdobím nejvýznamnější autory a popsat významná hudební díla</li> <li>seznámí se s technikami dechových a intonačních cvičení, zejména v ŘHB smyslu</li> <li>vytvoří si portfolio skládek k hudebně relaxačnímu poslechu</li> <li>osvojuje si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta</li> <li>připraví nácvik jednoduché pohybové choreografie se skupinou</li> <li>při práci se skupinou využívá naučené struktury zájmového útvaru</li> <li>popíše současné trendy ve využívání volného času lidí s postižením</li> <li>orientuje se v nabídce volnočasových a pohybových aktivit dle postižení klienta</li> <li>dovede popsat jednotlivé kompenzační pomůcky, které se při aktivitách používají</li> <li>definuje roli osobního asistenta, vysvětlí význam dobrovolnických organizací</li> <li>definuje podmínky pořádání táborů pro děti a mládež, má přehled o nabídce zážitkových kurzů u nás, objasní jednotlivé adrenalinové aktivity a jejich rizika, chápe pozitiva turistiky</li> </ul>	<p><b>1. Kultura a umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definice umění, kultury, estetiky</li> <li>význam výtvarného umění a tvůrčí práce pro rozvoj osobnosti</li> <li>význam a úloha výtvarného umění v různých uměleckých obdobích</li> <li>základní umělecké slohy</li> <li>osobnosti výtvarného umění</li> </ul>	<b>8</b>
	<p><b>2. Práce s materiálem, užitá tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy materiálů</li> <li>základy výtvarných technik</li> <li>použití výtvarných technik vzhledem ke specifickým zvláštěnostem klientů</li> <li>metodika osvojování vybraných technik a postupů</li> <li>působení a symbolika barev,</li> <li>kontrast, barevné spektrum</li> </ul>	<b>15</b>
	<p><b>3. Svátky, zvyky a tradice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>svátky a tradice v ČR a v zahraničí</li> <li>praktická cvičení – zhotovení výrobků vztahujícím se k jednotlivým svátkům a tradicím</li> </ul>	<b>6</b>
	<p><b>4. Dějiny hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>náhled do dějin světové a české hudby v kulturních a historických souvislostech</li> <li>charakteristika jednotlivých hudebních stylů + poslech vybraných ukázek</li> <li>základní pěvecké techniky</li> <li>praktické využití jednotlivých hudebních stylů, nácvik jednoduchých písní</li> </ul>	<b>15</b>
	<p><b>5. Pohybové dovednosti a návyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>držení těla, zdravý životní styl</li> <li>integrováný tanec</li> <li>nácvik jednoduché choreografie</li> </ul>	<b>10</b>
	<p><b>6. Volnočasové aktivity postižených</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nové trendy ve využívání volného času</li> <li>pohybové aktivity osob s postižením</li> <li>kompenzační pomůcky</li> <li>osobní asistent + role dobrovolnictví</li> </ul>	<b>10</b>
	<p><b>7. Tábory, pobytové akce, turistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tábory pro děti a mládež, zážitkové kurzy, adrenalinové aktivity</li> <li>význam turistiky</li> </ul>	<b>4</b>

**Σ 68**





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Organizace volného času**

**5. ročník**

**1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti</li> <li>popíše společné faktory ovlivňující průběh terapií, definuje organizační formy</li> <li>chápe rozdělení terapií, zaměření terapeutické činnosti dle věku, symptomů klienta</li> <li>využívá prvky preventivních terapií v připravovaných praktických činnostech</li> <li>krátce definuje obsah, zaměření a cíle jednotlivých druhů expresivní terapie</li> <li>učí se pracovat s dechem, hlasem a tělem</li> <li>dovede prezentovat text s důrazem na recitaci, práci s dechem, sílu hlasu</li> <li>připraví relaxační činnost s výběrem vhodné relaxační hudby, objasní roli loutky při práci s klienty</li> <li>objasní význam a dělení arteterapie,</li> <li>seznámí se se základními technikami a metodami arteterapie</li> <li>je schopen uvést možnosti využití arteterapie u různých cílových skupin</li> <li>klientům zprostředkovává kontakt s uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost, schopnosti a možnosti klientů</li> <li>využívá masových médií pro aktivaci a vzdělání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost</li> <li>naučí se vhodně stanovit správnou úroveň obtížnosti aktivizace vzhledem k individuálním potřebám</li> <li>osvojuje si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta</li> <li>popíše činnosti, které je potřeba realizovat k udržování soběstačnosti a psychické kondice</li> <li>objasní pojem důstojné stáří, zná specifika stáří a pravidla komunikace se seniory</li> <li>definuje kognitivní trénink, zamyslí se nad možnostmi terapií za účasti zvířete u seniorů</li> <li>seznámí se se základními aktivizačními technikami seniorů a jejich prostředky</li> <li>dovede samostatně i v týmu připravit hry s různou délkou trvání, a to pro různé skupiny klientů nebo pro jednotlivce,</li> <li>je schopen klienty k hram patřičně motivovat, zná pravidla a využívá modifikace her</li> <li>je schopen při volnočasových aktivitách s handicapovanými uplatňovat metody a prostředky speciální pedagogiky</li> <li>stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</li> <li>vytváří si portfolio her, katalogizuje je dle určení, věku, typu znevýhodnění</li> </ul>	<p><b>1. Terapie ve speciální pedagogice a jejich využití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definování a základní popis terapií</li> </ul>	2
	<p><b>2. Průběh terapií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí a čas, organizační forma</li> <li>věk, etiologie potíží a symptomy klienta</li> </ul>	2
	<p><b>3. Expresivní terapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>muziko-, drama-, teatroterapie, psychodrama, taneční a pohybová terapie, biblioterapie, arteterapie</li> </ul>	2
	<p><b>4. Dramatické a hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s tělem a hlasem, četba, recitace prezentace textu, vyprávění, hudební a pěvecké činnosti, dramatické hry, tvůrčí psaní, práce s loutkou</li> </ul>	3
	<p><b>5. Arteterapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam, dělení, cílové skupiny</li> <li>metody: imaginace, animace, rekonstrukce, transformace</li> </ul>	4
	<p><b>6. Aktivizační techniky pro osoby imobilní, těžce mentálně postižené, s vážnými komunikačními problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>validace, preterapie, reminiscence</li> <li>činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta</li> <li>masová média, informační technologie</li> </ul>	3
	<p><b>7. Aktivizace seniorů v pobytových zařízeních</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kognitivní trénink, pohybová a taneční terapie, kreativní techniky, sensorická stimulace, reminiscenční terapie muzikoterapie, terapie za účasti zvířete</li> <li>činnosti zaměřené na nácvik běžných denních aktivit</li> </ul>	3
	<p><b>8. Herní činnosti, metodika her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové, sportovní, společenské, seznamovací, terénní hry, hry v přírodě</li> <li>drobné hry na rozvoj obratnosti, smyslového vnímání, paměti, hry na rozvoj logiky, konstrukční hry</li> <li>hry na rozvoj komunikace a týmové spolupráce, vědomostní hry psychohry</li> <li>modifikace her, motivace klientů</li> <li>portfolio her a námětů pro práci s klienty</li> </ul>	7

Σ 26



## **6.21 Komunikace s klienty**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **196 (6)**

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- naučit žáky správně, vhodně a efektivně komunikovat s klienty
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance
- žít čestně, jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, pečovat o majetek a rozvíjet jej
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama
- oprostít se od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, nacionální, náboženské a jiné nesnášenlivosti

#### **Charakteristika učiva**

Žáci absolvováním tohoto předmětu získají komunikační dovednosti, budou umět aktivně naslouchat, vhodně klást otázky a prezentovat důležitá sdělení klientům. Naučí se správně používat komunikaci v obtížných situacích, jednat asertivně, komunikovat bez předsudků, efektivně a cíleně.

Předmět se vyučuje v každém ročníku tohoto studijního oboru a s ohledem na praktické zaměření probíraného předmětu je učivo koncipováno vyváženě teorie s praxí.

#### **Metody a formy práce**

- výklad učitele
- modelové situace, rolové hry
- prezentace vlastních projektů
- internet, odborná literatura
- diskuze, příklady z praxe
- individuální domácí příprava
- konzultace

#### **Hodnocení výsledků žáků**

- dle klasifikačního řádu školy
- formou ústního a písemného zkoušení
- hodnocení samostatných prezentací a vypracovaných úkolů žáků
- proaktivní přístup žáka k výuce a probíranému učivu
- konečná klasifikace učitele

#### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- žák by měl být schopen ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný studijní režim
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák by měl být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností.

### **Komunikativní kompetence**

- žák by měl být schopen rozeznat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskusí
- formovat a obhajovat své názory a postoje
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- učit se písemně zaznamenat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu.

### **Personální a sociální kompetence**

- žák by měl být schopen efektivně se učit, pracovat, soustavně se vzdělávat
- učít se poznávat svět a lépe mu rozumět
- dokáže přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

### **Kompetence využití IKT a práce s informacemi**

- žák by měl být schopen získávat informace z otevřených zdrojů, např. z internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nanesenými na různých médiích.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- odpovědnost za vlastní život a zdraví
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- schopnost jednat s lidmi.

#### **Informační a komunikační technologie**

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- umění kriticky vyhodnocovat informace.

#### **Člověk a životní prostředí**

- respektování života jako nejvyšší hodnoty
- vytváření citlivého vztahu k přírodě
- vyhodnocení vlivu prostředí na lidské zdraví
- bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci
- způsoby zneškodňování odpadů.

### **Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a komunikace

Informační technologie a administrativa

Základy společenských věd

Právo pro praxi

Speciální pedagogika a humanitární výchova



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Komunikace s klienty**

**1. ročník**

**1 hodina týdně**

<b>Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Dotace hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe komunikační dovednosti jako nezbytnou kompetenci pro svoje budoucí uplatnění</li><li>• umí vysvětlit, co je to komunikace, co do ní patří, jak správně klást otázky a naslouchat</li><li>• vnímá rozdíly při komunikaci s jednotlivými komunikačními typy a ví, jak s nimi komun.</li><li>• zná strukturu prezentace, umí prezentaci na dané téma připravit a odprezentovat</li><li>• ví, jak udělat prezentaci zajímavou, na co si dát při prezentaci pozor, čeho se vyvarovat a jak zvládnout tému</li><li>• vysvětlí pojem komunikace, rozlišuje verbální a neverbální</li><li>• používá různé techniky komunikace</li><li>• rozpozná důvěryhodnost různých informačních zdrojů a kriticky získané informace hodnotí</li></ul>	<b>1. Komunikační dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• úvod do problematiky</li><li>• verbální a neverbální složka</li><li>• zásady správné komunikace</li><li>• součásti komunikace</li><li>• komunikační typologie</li><li>• trénink</li></ul>	<b>10</b>
	<b>2. Prezentační dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• úvod do problematiky</li><li>• příprava prezentace (cíl, komu, co)</li><li>• struktura prezentace</li><li>• zásady dobré prezentace</li><li>• jak zaujmout posluchače</li><li>• čeho se vyvarovat</li></ul>	<b>16</b>
	<b>3. Praktické dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• komunikační hry pro správný rozvoj komunikace s klienty</li><li>• metody pro odbourávání bariér v komunikaci</li><li>• zvládání témy</li></ul>	<b>8</b>

**Σ 34**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Komunikace s klienty**

**2. ročník**

**1 hodina týdně**

<b>Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Dotace hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• umí použít přesvědčování a argumentaci v komunikaci</li><li>• rozumí, co je manipulace a umí jí čelit</li><li>• ví, kdy je komunikace efektivní a proč potřebuje komunikovat efektivně</li><li>• zná specifika komunikace s klienty s různým typem postižení</li><li>• umí zvolit přiměřený způsob komunikace ve vztahu ke konkrétnímu postižení</li></ul>	<b>1. Techniky komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• přesvědčování a argumentace</li><li>• manipulace</li><li>• efektivní komunikace</li></ul>	<b>12</b>
	<b>2. Komunikace s klienty vyžadujícími zvláštní přístup</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• problémy v komunikaci s OZP</li><li>• komunikace s různým typem postižení</li><li>• alternativní komunikační systémy</li><li>• narušená komunikační schopnost</li></ul>	<b>18</b>

**Σ 34**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Komunikace s klienty**

**3. ročník**

**1 hodina týdně**

<b>Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Dotace hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá asertivitu jako nástroj efektivní komunikace s různými typy klientů</li><li>• umí čelit manipulaci a komunikovat v obtížné situaci</li><li>• popíše profesionální vztah s klientem</li><li>• vysvětlí pojem sociální komunikace</li><li>• používá a vede rozhovor jako vhodnou formu komunikace</li><li>• definuje druhy, prvky a zásady rozhovoru</li><li>• zná zásady nedirektivního rozhovoru</li><li>• je schopen vybrat vhodný druh rozhovoru a klást otázky odpovídající modelové situaci</li><li>• popíše význam a techniky zpětné vazby, osvojí si vybrané asertivních techniky</li></ul>	<b>1. Asertivita</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• asertivita</li><li>• komunikace v obtížných situacích</li></ul>	<b>18</b>
	<b>2. Profesionální vztahy s klienty</b>	<b>6</b>
	<b>3. Sociální komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteristika rozhovoru</li><li>• druhy rozhovoru</li><li>• prvky a zásady nedirektivního rozhovoru</li><li>• techniky feedback – zpětné vazby</li><li>• asertivní techniky</li></ul>	<b>10</b>

**Σ 34**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Komunikace s klienty**

**4. ročník**

**2 hodiny týdně**

<b>Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Dotace hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, co znamená proklientský přístup</li><li>• popíše, jak probíhá komunikace při jednání se zájemcem a při výběru nového klienta</li><li>• určí osobnostní charakteristiku klienta dle způsobu komunikace</li><li>• zná etické zásady komunikace s klienty</li><li>• vyjmenuje body Kodexu etiky a přiřadí jim stručné vysvětlení zejména ve vztahu ke komunikaci</li></ul>	<b>1. Klientská komunikace ve státní správě</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednání se zájemcem, každý klient je důležitý</li><li>• proklientský přístup</li><li>• výběr nového klienta</li><li>• osobnostní charakteristika klienta</li><li>• etické zásady komunikace s klienty</li></ul>	<b>42</b>
	<b>2. Kodex etiky zaměstnanců ve veřejné správě</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednotlivé body Kodexu a jejich popis včetně vazby na komunikaci</li><li>• etické zásady komunikace, nácvik zdvořilé komunikace</li><li>• hry pro rozvoj komunikačních dovedností</li></ul>	<b>24</b>

**Σ 68**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Komunikace s klienty**

**5. ročník**

**1 hodina týdně**

<b>Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Dotace hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• komunikuje přiměřeně situaci, cíleně</li><li>• prezentuje strukturovaně a přesvědčivě</li><li>• aplikuje získané dovednosti v praxi</li><li>• respektuje komunikační partnery</li><li>• umí komunikovat s různými typy klientů</li></ul>	<b>1. Komunikace s klientem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednání se zájemcem</li><li>• práce se žádostmi</li><li>• komunikace s klientem v adaptační době</li><li>• uzavření smlouvy</li></ul>	<b>8</b>
	<b>2. Dokumentace sociálního pracovníka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• osobní údaje</li><li>• pravidla pro vedení, zacházení a ochranu dokumentace</li><li>• archivace</li><li>• druhy dokumentace</li></ul>	<b>8</b>
	<b>3. Profesionální komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vedení rozhovoru klienta se zaměstnavatelem</li><li>• prvky vedení rozhovoru</li><li>• rozhovor jako sociometrický proces</li><li>• techniky kladení otázek</li></ul>	<b>10</b>

**Σ 26**





## **6.22 Informační technologie a administrativa**

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **162 (5)**

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Předmět Informační a komunikační technologie směřuje k utváření a rozvíjení počítačové gramotnosti žáka – tedy ke schopnosti ovládnutí a efektivního využívání prostředků informačních a komunikačních technologií jak v průběhu studia v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání, v profesním, v osobním a v občanském životě. Hlavní důraz je kladen na:

- základní pojmy v oboru informačních a komunikačních technologií
- používání počítače a jeho periferií i dalších ICT prostředků na uživatelské úrovni
- uvědomění si možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním informačních a komunikačních technologií
- pochopení principů operačního systému Windows a jeho používání
- pochopení struktury dat a možnosti jejich uložení a orientace v systému diskových jednotek a složek, ovládnutí operací se soubory, rozpoznání běžných typů souborů a práce s nimi
- práci s kancelářským softwarem: textovým editorem, tabulkovým procesorem, aplikacemi pro tvorbu prezentací, databázovým softwarem
- přípravu dokumentace podle norem a zvyklostí za pomoci informačních technologií
- používání internetu jako základního otevřeného informačního zdroje a využívání jeho přenosových a komunikačních možností včetně efektivní distribuce a sdílení dat
- zdokonalování svých schopností efektivně používat ICT prostředky v běžném každodenním životě i pro potřeby oboru a výkonu povolání

#### **Charakteristika učiva**

Učivo doplňuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti získané základním vzděláním. Žáci si osvojí základní dovednosti práce s informačními technologiemi. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají pro další předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh. Učivo rozvíjí téměř celé průřezové téma Informační a komunikační technologie. Předmět informační a komunikační technika je rozčleněn do několika tematických celků:

- úvod do informatiky (1. r.)
- textový editor (2. r.)
- základy písemné a elektronické komunikace (3. r.)
- tabulkový procesor, databáze a cloudové služby (4. r.)
- grafika (5. r.)

#### **Pojetí výuky**

V předmětu si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat na uživatelské úrovni standardní vybavení počítače a pracovat s informacemi. Získají znalosti o zásadách písemného styku a manipulace s písemnostmi a pomocí nabytých znalostí a zkušeností dokážou připravit a odeslat úřední dokument. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení všech úloh, které na ně budou v budoucnu kladeny.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Metody a formy výuky**

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači v odborné počítačové učebně. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů následující v rámci a po výkladu látky (téměř vždy s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru). Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh, uplatňován je rovněž projektový přístup. Při výuce budou užívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- individuální přístup k žákovi
- výukové programy pro prohloubení klíčových kompetencí
- čerpání podkladů k práci z internetových zdrojů
- cvičení při provádění praktických úkolů + samostatná domácí práce
- multimediální metody
- projektové učení

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace – u teoretických vědomostí dílčími písemnými testy, u dovedností individuálně řešenými praktickými testy. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Hodnotí se i kvalita organizace výsledků prací žáka. Hodnocena jsou též domácí cvičení. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Při hodnocení je vždy přihlédnuto k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Konečnou klasifikaci určí učitel.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně, jazykově správně a v souladu s normou a obvyklými zvyklostmi
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat jednoduché texty na odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **Personální a sociální kompetence**

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, dokázat se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- připravovat a řešit ekonomické a sociální záležitosti sebe sama i ostatních

#### **Kompetence k učení**

- uplatnit při řešení problému logické myšlení
- analyzovat zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit ho
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využít zkušeností a vědomostí nabytých dříve



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Kompetence k řešení problémů**

- být schopen uplatnit při řešení problému logické myšlení
- analyzovat zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit ho
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využít zkušeností a vědomostí nabytých dříve

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- být schopen vyhodnotit různé životní situace a jejich důležitost pro život
- chápat význam kulturního prostředí pro člověka a jednat v duchu jeho rozvoje
- podporovat kulturní hodnoty místní, národní, evropské i světové
- zajímat se aktivně o společenské dění ve svém regionu, u nás i ve světě
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti diskriminaci, šikaně
- být schopen uznávat hodnoty a postoje týkající se demokratické společnosti

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- orientace a využívání masových médiích
- vyhledávání a posouzení informací o profesních příležitostech
- rozvíjení a aplikace získaných poznatků
- vytvoření vhodné míry sebevědomí
- přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání

#### **Informační a komunikační technologie**

- vyhledávání potřebných informací
- zpracovávání informací při řešení zadaných úkolů i v praktickém životě
- umění kriticky vyhodnocovat informace
- využívání informační a komunikační techniky pro pomoc při učení
- přizpůsobení výpočetní techniky svým požadavkům a možnostem, případně handicapu
- schopnost sdílení informací různými formami pomocí internetu

#### **Člověk a životní prostředí**

- uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život
- poznání světa a jeho lepší porozumění
- smysluplné využívání přírodních zdrojů
- vyhledávání a posuzování informací

#### **Člověk a svět práce**

- význam vzdělání pro celý život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- porozumění a poznávání světa
- zodpovědnost za vlastní život
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvíjení schopnosti prezentovat své očekávání i své priority
- prezentování se při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- efektivní práce s informacemi, jejich získávání a kritické vyhodnocování



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a komunikace

Matematika

Anglický jazyk

Německý jazyk

Veřejné finance

Komunikace s klienty

Organizace volného času

Sociální péče a zabezpečení



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Informační technologie a administrativa** 1. ročník 1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>používá samostatně počítač a obsluhuje jeho periferie</li><li>ovládá základní prostředky textového editoru, tabulkového procesoru a prezentačního manažeru</li><li>odesílá a přijímá e-maily, pracuje se síťovými uložišti</li><li>tiskne a kopíruje dokumenty</li><li>definuje základní ICT pojmy</li><li>pojmenuje součásti počítače i periferní zařízení, vysvětluje principy jejich funkce</li><li>se orientuje v operačním systému, přizpůsobuje jeho vlastnosti</li><li>využívá nápovědy a manuálu pro práci s programovým vybavením</li><li>se orientuje v systému složek, ovládá práci s dokumenty, rozpoznává základní typy souborů</li><li>rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li><li>připojuje ICT techniku k počítačové síti</li><li>pracuje s internetem a používá ho jako zdroj relevantních dat</li><li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik zabezpečení dat před zneužitím a omezení spojených s používáním ICT</li><li>aktivně využívá prostředky zabezpečení dat</li></ul>	<b>1. Seznámení s nejvýznamnějšími prostředky pro studium</b> <ul style="list-style-type: none"><li>textový editor, tabulkový procesor, prezentační manažer</li><li>e-mail, síťová uložení, tisk, kopírování</li></ul>	<b>8</b>
	<b>2. Školní počítačová síť, internet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>server, klient</li><li>připojení k síti a nastavení sítě</li><li>sdílení dat, softwaru a hardwaru</li><li>internet, FTP</li><li>práce s informacemi, informační zdroje</li></ul>	<b>5</b>
	<b>3. Seznámení s ICT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>základní pojmy</li><li>rozdělení ICT a jejich využití</li><li>algoritmizace</li></ul>	<b>4</b>
	<b>4. Software, operační systém</b> <ul style="list-style-type: none"><li>nastavení pracovního prostředí</li><li>okna, ikony (zástupci), plocha</li><li>práce se soubory a složkami, typy souborů</li><li>komprese, klávesové zkratky</li><li>aplikační software</li><li>manuál a práce s nápovědou</li></ul>	<b>6</b>
	<b>5. Hardware, skladba počítače</b> <ul style="list-style-type: none"><li>princip činnosti počítačů</li><li>komponenty a periferie</li></ul>	<b>5</b>
	<b>6. Ochrana dat</b> <ul style="list-style-type: none"><li>aktualizace OS a aplikací</li><li>ochrana autorských práv</li><li>zálohování a komprese</li><li>viry a antivirové systémy</li></ul>	<b>6</b>

Σ 34



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Informační technologie a administrativa 2. ročník 1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• se orientuje v prostředí textového editoru, využívá klávesové zkratky pro efektivnější práci</li><li>• používá různé textové editory pro vytváření a úpravu textového dokumentu</li><li>• aplikuje možnosti formátování na vytvářený či upravovaný dokument</li><li>• vkládá do dokumentu obrázky, tabulky a další objekty</li><li>• organizuje a reorganizuje rozsáhlé textové dokumenty a efektivně pracuje se styly</li><li>• vkládá do dokumentů objekty a efektivně s nimi pracuje</li><li>• vytváří šablony dokumentů a rozumí jejich výhodám</li><li>• používá hromadnou korespondenci</li><li>• se orientuje v prostředí programu na tvorbu a úpravu prezentací</li><li>• aplikuje připravené šablony na novou prezentaci, mění šablonu podle potřeb</li><li>• aplikuje animace a animační schéma na prezentace</li><li>• vkládá do prezentací obrázky, tabulky, grafy, zvuky a další multimediální data</li><li>• organizuje a reorganizuje rozsáhlé prezentace a efektivně pracuje se styly</li></ul>	<b>1. Textový editor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popis prostředí, funkce, ovládání,</li><li>• porovnání programů</li><li>• práce s dokumenty, nastavení tisku</li><li>• formát PDF – využití, tvorba</li></ul>	<b>4</b>
	<b>2. MS Word – práce s textem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• formátování textu a odstavce</li><li>• styly, záhlaví a zápatí</li><li>• celková úprava dokumentu</li><li>• odrážky a číslování</li></ul>	<b>8</b>
	<b>3. MS Word – práce s objekty</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• obrázky</li><li>• tabulky</li><li>• další objekty v textovém dokumentu</li></ul>	<b>4</b>
	<b>4. MS Word – pokročilejší utility</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• šablona dokumentu</li><li>• hromadná korespondence</li></ul>	<b>4</b>
	<b>5. Prezentace – úvod</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• teorie, zásady úspěšné tvorby</li><li>• vytvoření jednoduché prezentace</li><li>• rozvržení prezentace do snímků</li><li>• podklady, rozvržení prvků</li></ul> aplikování šablony	<b>6</b>
	<b>6. Prezentace – multimediální prvky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vkládání obrázků a zvuků</li><li>• animace a animační schémata</li><li>• vkládání tabulek, grafů, schémat</li><li>• samostatná tvorba vlastní prezentace</li></ul>	<b>8</b>

Σ 34



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Informační technologie a administrativa 3. ročník 1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá klávesnici počítače a zvládá formátovat text</li><li>• popíše pravidla normalizované úpravy písemností a samostatně je aplikuje ve svých písemnostech</li><li>• ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek</li><li>• správně užívá zkratky včetně titulů osob</li><li>• rozlišuje jednotlivé typy obálek</li><li>• umísťuje správně potřebné údaje na obálku</li><li>• vyplňuje správně a úplně předtisk úředního dopisu</li><li>• podle zadání upravuje jednoduchý dopis do předtisku</li><li>• vytváří a upravuje strukturované textové dokumenty</li><li>• správně komunikuje e-mailem</li><li>• píše texty dle předlohy dostatečně rychle a přesně</li><li>• píše podle diktátu, soustředí se především na přesnost</li><li>• samostatně zpracovává získané informace</li><li>• vyhledá v chybně vyplněném dopise chyby, které sám opravuje dle normy</li><li>• zvyšuje přesnost a rychlost psaní</li></ul>	<b>1. ČSN 01 6910 Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• interpunkční znaménka</li><li>• zkratky, tituly</li><li>• značky a znaky</li><li>• čísla a číslice</li><li>• členění textů a označování jejich částí</li></ul>	<b>10</b>
	<b>2. Písemný styk, poštovní adresy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• hlavičkové papíry, obálky</li><li>• umístění adres na obálkách a v dopisech</li><li>• obsah a úprava adres</li></ul>	<b>6</b>
	<b>3. Úřední dopisy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• předtisky úředního dopisu a jejich normativní úprava</li><li>• struktura dopisu</li><li>• zásady správné stylizace</li><li>• stylistika úředních dopisů</li><li>• e-maily</li></ul>	<b>16</b>
	<b>4. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisy textů pomocí vhodného software</li></ul>	<b>2</b>

**Σ 34**



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Informační technologie a administrativa 4. ročník 1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• se orientuje v prostředí tabulkového procesoru</li><li>• rozlišuje mezi základními pojmy tabulkového procesoru</li><li>• aplikuje možnosti formátování buněk a skupin buněk včetně podmíněného formátování</li><li>• rozlišuje a analyzuje obsah buněk</li><li>• navrhuje vzorce pro výpočty v tabulkách a prověřuje jejich výsledky</li><li>• navrhuje grafy, samostatně rozhoduje o vhodnosti použití typu grafu</li><li>• aplikuje filtry a třídění na data v tabulkách</li><li>• používá import dat do tabulkového procesoru i jejich export do dalších aplikací</li><li>• rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li><li>• vysvětluje pojmy z oblasti databází</li><li>• vytváří databáze a definuje vhodné struktury dat</li><li>• importuje data do databáze a exportuje je do dalších aplikací</li><li>• vytváří správné relace a propojuje tabulky</li><li>• zvládá registraci se a pracuje s cloudovými službami</li><li>• nastavuje přístupová práva a sdílí materiály po síti</li><li>• organizuje svůj čas i čas týmu pomocí online nástrojů</li><li>• odpovědně pracuje se sociálními sítěmi</li><li>• komunikuje pomocí online nástrojů</li></ul>	<b>1. Tabulkové kalkulátory</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• MS Excel – popis grafického prostředí,</li><li>• ovládání programu, tisk</li><li>• sešit, list, buňka</li></ul>	<b>2</b>
	<b>2. MS Excel – buňka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• editace buňky, typy dat v buňce</li><li>• formátování buňky a skupiny buněk</li><li>• úprava tabulek podle ČSN (průběžně)</li></ul>	<b>6</b>
	<b>3. MS Excel – vzorce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• použití funkcí a praktické příklady</li><li>• vytváření vlastních vzorců</li></ul>	<b>6</b>
	<b>4. MS Excel – doplňkové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podmíněné formátování</li><li>• výběr a tvorba grafů</li><li>• filtrování, třídění, ukotvení, skrytí, zámek, makra</li></ul>	<b>6</b>
	<b>5. Databáze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• druhy databází a jejich použití</li><li>• tabulky a formát dat</li><li>• propojování tabulek, dotazy</li></ul>	<b>6</b>
	<b>6. Cloudové služby a el. komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• tvorba dokumentů v online prostředí</li><li>• organizace času a plánování</li><li>• zálohování, přístupová práva</li><li>• sdílení dat, plánování, hromadné zprávy</li><li>• sociální sítě, instant messaging</li><li>• videokonference, telefonie</li></ul>	<b>8</b>

Σ 34





## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Informační technologie a administrativa 5. ročník 1 hodina týdně**

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětluje pojmy z oboru počítačové grafiky</li><li>se orientuje v prostředí programech na úpravu fotografií</li><li>pořizuje fotografie, převádí fotografie z fotoaparátů a jiných zařízení do počítače</li><li>pracuje s fotografiemi a upravuje je</li><li>zvládá složitější úpravy fotografií a jejich retuše</li><li>ve vektorové navrhuje základní grafické prvky a sám je vytváří</li><li>mění vlastnosti grafických prvků, aplikuje konverze objektů</li><li>zahrnuje textové informace do vektorových objektů</li></ul>	<b>1. Počítačová grafika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>teoretické informace – formáty, velikosti, rozlišení, barvy</li><li>získávání obrazových dat</li><li>správa a přenos fotografií</li><li>programy na úpravu, on-line editace</li></ul>	<b>8</b>
	<b>2. Rastrová grafika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>změna rozměrů a otáčení snímku</li><li>výřez oblasti ze snímku</li><li>barevné a jasové korekce snímků</li><li>retušování, koláže, komprese</li></ul>	<b>6</b>
	<b>3. Vektorová grafika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>základní principy vektorové grafiky</li><li>prostředí a základní nástroje</li><li>vytváření jednoduchých objektů</li><li>úprava vlastností objektů</li><li>návrhy propagačních materiálů</li><li>samostatná tvorba vlastní</li></ul>	<b>8</b>
	<b>4. Další užitečné aplikace</b>	<b>4</b>

Σ 26



## **7 Materiální a personální zajištění výuky**

### **7.1 Materiální zajištění výuky**

Škola byla postavena v roce 1994 a její budova je koncipována jako bezbariérová. Celkem je k dispozici 11 kmenových učeben pro běžnou výuku, 5 odborných učeben, aula, tělocvična a bazén. Pro odbornou výuku v oboru vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost má škola velmi dobré materiálně technické vybavení, které umožňuje v plném rozsahu a kvalitě naplňovat ŠVP. Mezi využívané odborné učebny patří učebna výpočetní techniky, učebna pro psaní na klávesnici a učebna fiktivní firmy. K dispozici jsou moderní PC a nezbytný kancelářský software, výukové programy, tiskárny, skenery, datové projektory, vizualizér, kopírovací zařízení a další didaktické pomůcky. Kapacita všech učeben je na odpovídající úrovni a vybavení je průběžně modernizováno.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT – č.j. 37014/2005-25.

### **7.2 Personální zajištění výuky**

Po personální stránce je výuka zabezpečena stabilním týmem odborně kvalifikovaných pedagogů. Výuka je monitorována a podporována speciálním pedagogem organizačně zařazeným v přidruženém speciálním pedagogickém centru, kde je navíc k dispozici též psycholog a sociální pracovníce. Dle potřeby je ve výuce využíván tým asistentů pedagoga.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou v pracovním poměru dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, který definuje nezbytné předpoklady a požadavky na odbornou kvalifikaci pro výkon činnosti pedagogické profese. V průběhu každého školního roku absolvují v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

### **7.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Vzhledem k tomu, že Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně, je „speciální škola“, neboli podle § 16 odstavce 9 školského zákona škola samostatně zřízená pro žáky s tělesným postižením a souběžným postižením více vadami, je veškerá výuka a provoz školy uzpůsoben vzdělávacím potřebám žáků, a to formou podpůrných opatření, které deklaruje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Budova školy je naprosto bezbariérová, nábytkové vybavení je přizpůsobitelné potřebám žáků, původně



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

čtyřleté studium je rozloženo do pěti let<sup>2</sup>, při výuce jsou využíváni asistenti pedagoga, v indikovaných případech je zajištěna individuální výuka speciálně pedagogické péče dle přiznaných podpůrných opatření, přímo do týdenního rozvrhu hodin jsou zařazeny dvě hodiny rehabilitace, kterou žáci uskutečňují v rehabilitačním centru, v tělocvičně a v bazénu přímo v budově školy. Škola individuálně nastavuje pravidla pro možnou distanční výuku, vždy s ohledem na konkrétní znevýhodnění žáka.

Součástí školy je též školní poradenské pracoviště, které poskytuje poradenské služby žákům, rodičům i učitelům, podporuje zpracování individuálních vzdělávacích plánů a je garantem využívání speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání. Rovněž se zaměřuje na podporu žáků mimořádně nadaných a sociálně znevýhodněných. Toto pracoviště úzce spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem, které je součástí školy.

Při výuce je nezbytnou samozřejmostí individuální přístup pedagogů, kteří splňují dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, odbornou kvalifikaci ohledně studia zaměřeného na speciální pedagogiku.

---

<sup>2</sup> studium je prodlouženo o 1 rok v souladu s příslušným RVP (viz. kapitola 11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a s odkazem na §16 odstavec 2b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů



### **8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery**

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Jejich podněty, návrhy a připomínky se uplatnily při samotné tvorbě ŠVP i jeho ověřování a pravidelné kontakty se též podílejí na jeho inovaci.

Spolupráce s rodiči žáků je naprostou samozřejmostí, která probíhá nejčastěji prostřednictvím komunikace s třídním učitelem, školním poradenským pracovištěm a bezodkladně jsou tak řešeny individuální záležitosti žáka či systémové evaluační mechanismy. Každý rodič (zákonný zástupce žáka) má navíc přes webové rozhraní přístup k průběžným výsledkům vzdělávacího procesu a dalším aktuálním informacím ohledně ubytování a stravování. Zástupce rodičů rovněž působí ve školské radě, která se pravidelně vyjadřuje k chodu školy.

Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých žáci praktikují během povinné odborné praxe uskutečňované ve 2., 3. a 4 ročníku. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti. Za zmínku určitě stojí náš smluvní partner fa Ergotep, který je zaměřen na zaměstnávání zdravotně postižených spoluobčanů.

Dalším důležitým partnerem je pro naši školu fa Filipa, která nejenže nabízí možnost praxe na všech svých pracovištích, ale vyhledává pro naše žáky budoucí pracovní místa. Neméně plodná spolupráce probíhá i s firmou Pro-Charitu Červený Kostelec, která se stala i garantem oboru. Tím pro nás je i paní Jarmila Menšíková, která aktivně spolupracovala na tvorbě ŠVP a bude odborné předměty zavádět i pedagogicky. Spolupracujeme i s neziskovou organizací Konto bariéry, které podporuje vzdělávání vytipovaných žáků.

V rámci meziškolské spolupráce udržujeme úzký vztah s regionálními obchodními akademiemi, tj. OA Trutnov, OA Náchod, OA Kostelec nad Orlicí, jakožto i s ostatními speciálními školami, tj. Gymnázium pro zrakově postižené v Praze, Jedličkův ústav a školy Praha a Střední škola F. D. Roosevelta pro tělesně postižené Brno.

Pro zajištění rehabilitace žákům, která je začleněná přímo do rozvrhu hodin, škola spolupracuje s místním rehabilitačním subjektem, který poskytuje žákům lékařem naordinované procedury přímo v pronajatých a pro ten účel vybavených prostorách školy.

Vzhledem k dynamicky se rozvíjejícím sportovním aktivitám zdravotně postižených lidí škola spolupracuje se dvěma sportovními kluby pro handicapované, které zajišťují sportovní vyžití žáků a jejich účast na oficiálních soutěžích.



## Školní vzdělávací program SOCIÁLNÍ ČINNOST JANSKÉ LÁZNĚ

Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost  
5leté denní studium poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Platnost ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### **9 Autorský kolektiv**

Ředitelka školy: *Mgr. Jana Honzиковá*

Koordinátor tvorby ŠVP: *Mgr. Ivana Vyvlečková*

Osnovy jednotlivých předmětů zpracovali:

Český jazyk a komunikace: *Mgr. Michal Dědek*

Dějiny literatury a kultury: *Mgr. Michal Dědek*

Anglický jazyk: *Mgr. Martina Chrastinová*

Německý jazyk: *Mgr. Michaela Fiedlerová*

Seminář z cizího jazyka (AJ): *Mgr. Martina Chrastinová*

Seminář z cizího jazyka (NJ): *Mgr. Michaela Fiedlerová*

Dějepis: *Mgr. Michal Dědek*

Základy společenských věd: *Mgr. Václava Talábová*

Matematika: *Mgr. Renata Machová*

Seminář z matematiky: *Mgr. Renata Machová*

Základy chemie: *Ing. Jaroslava Baťková*

Základy fyziky: *Ing. Mgr. Richard Fiedler*

Základy biologie a ekologie: *Mgr. Václava Talábová, Mgr. Soňa Holubcová*

Aplikovaná tělesná výchova: *Mgr. Radka Čiháková, Mgr. Zdeněk Rolenc*

Zdravotní nauka: *Mgr. Milana Bejdáková*

Základy ekonomie: *Ing. Gabriela Paděrová*

Veřejné finance: *Ing. Gabriela Paděrová*

Sociální politika: *Ing. Jarmila Menšíková, Mgr. Lucie Frankovičová*

Sociální péče a zabezpečení: *Ing. Jarmila Menšíková, Mgr. Lucie Frankovičová*

Právo pro praxi: *Mgr. Petra Chocheľová*

Učební praxe: *Mgr. Lucie Frankovičová*

Komunikace s klienty: *Ing. Jarmila Menšíková, Mgr. Lucie Frankovičová*

Informační technologie a administrativa: *Mgr. Josef Kulhavý*

Speciální pedagogika: *Mgr. Libor Vondráček*

Organizace volného času: *Bc. Hana Konopáčová*

Psychologie: *Mgr. Václava Talábová*

Jazyková revize: *Mgr. Ivana Vyvlečková*

Technické zpracování: *Ing. Mgr. Richard Fiedler*